***9.ročník***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Vzdelávacia oblasť | | **Jazyk a komunikácia** |
| Názov predmetu | | **Slovenský jazyk a literatúra – gramatika, sloh** |
| Stupeň vzdelania | | **ISCED 2** |
| Ročník | | **deviaty** |
| Časový rozsah výučby | | **3 hodiny týždenne** |
| Z toho | počet hodín ŠVP | 3 hodiny |
|  | počet voliteľných hodín | 0 hodín |
| Dátum poslednej zmeny UO | | **1.september 2012** |
| UO vypracoval | | Mgr. Anna Malíková, Mgr. Miriam Tuková |

**Charakteristika predmetu**

Slovenský jazyk na 2. stupni ZŠ zahŕňa jazykovú, slohovú a literárnu zložku. Jazyková a slohová zložka nie je vzájomne oddelená, je v kompetencii učiteľa určovať a upravovať si dotáciu hodín podľa podmienok v danej triede.

Jazyková časť predmetu sa zaoberá problematikou jazyka ako nástroja myslenia a komunikácie medzi ľuďmi. Jazyk je vnímaný ako potenciálny zdroj osobného a kultúrneho obohatenia človeka. Dobré zvládnutie jazykového učiva a najmä komunikačných a kognitívnych kompetencií (spôsobilostí) je považované za východisko kvalitnejších výsledkov celého školského systému a následnej schopnosti žiakov uplatniť sa na trhu práce a v súkromnom živote.

Vo vyučovaní jazyka je v popredí analýza a interpretácia textov/prejavov a tvorba vlastných textov/prejavov adekvátnych konkrétnej komunikačnej situácii.

Analýza a interpretácia jazykových prejavov poskytne žiakom priestor na sebauvedomenie. Dá šancu objaviť a následne prejaviť pozitívny vzťah k sebe a iným, nadobudnúť primeranú sebadôveru, schopnosť dokázať hodnotiť svoje prednosti i nedostatky, umožní dokázať vyjadrovať svoje pocity a hodnotiť svoj vlastný citový stav, dokázať hodnotiť svoje správanie a jeho dôsledky.

Cieľom je, aby si žiaci uvedomovali jazykovú a kultúrnu pestrosť v rámci Európy a sveta, ale aj v rámci jednotlivých sociálnych prostredí. Cez pochopenie významu jazyka pre národnú kultúru by mali dospieť k chápaniu odlišností, tolerancii a orientácii v multikultúrnom prostredí.

Komunikačná gramotnosť sa má cieľavedome budovať a rozvíjať vo všetkých vyučovacích predmetoch s ohľadom na ich špecifické potreby.

Jazyková a slohová časť predmetu rozvíja predovšetkým interaktívne využívanie komunikačných nástrojov. Veľa tém slúži aj na rozvoj sociálnej interakcie v rámci heterogénnych skupín a formovania autonómneho správania.

V usporiadaní predmetu sú v popredí komunikačné spôsobilosti a v úzadí sú jazykové pojmy (predovšetkým na ZŠ), t. j. jednostranná tendencia obsiahnuť „školskú podobu“ vednej disciplíny. Faktograficky presýtený obsah je zredukovaný v prospech aktivít žiakov, ktorí majú v čo najväčšom rozsahu interpretačno-hodnotiacim spôsobom pracovať s jazykovými komunikátmi. Najväčší akcent sa kladie na vlastnú tvorbu jazykových prejavov, prácu s informáciami, čitateľskú gramotnosť, schopnosť argumentovať ap.

Realizačná rovina vzdelávania sa priklonila ku konštruktivistickému prístupu k učeniu. Znamená to, že riešením úloh žiak sám prichádza na základe usmerňovaného zážitkového vyučovania na nové poznatky, ktoré vyučujúci systematizuje a zovšeobecňuje.

Na druhom stupni ZŠ sa pokračuje v komunikačnom a zážitkovom vyučovaní so zameraním na získavanie komplexných kompetencií:

– Čítanie

– Písanie

Vzdelávanie v danej vzdelávacej oblasti smeruje k utváraniu a rozvíjaniu kľúčových kompetencií tým, že vedie k:

– podpore sebadôvery každého žiaka,

– osvojeniu si vedomostí a nadobudnutých kompetencií, ktoré im umožnia vzdelávať sa po celý ich život a zaujať aktívne miesto v socio-kultúrnom prostredí,

– príprave všetkých žiakov tak, aby sa stali zodpovednými občanmi, schopnými podieľať sa na rozvoji demokratickej spoločnosti, pluralizme a kultúrnej otvorenosti,

– zaručeniu rovnakých šancí sociálnej emancipácie pre všetkých žiakov,

– pochopeniu vzdelávania v príslušnom jazyku, v ktorom sa odráža historický a kultúrny vývoj národa a zároveň ako významný zjednocujúci činiteľ národného spoločenstva a ako dôležitý prostriedok celoživotného vzdelávania,

– vnímaniu a postupnému osvojovaniu si jazyka ako bohatého mnohotvárneho prostriedku, k získavaniu a odovzdávaniu informácií, k vyjadrovaniu vlastných postojov a názorov,

– zvládnutiu základných pravidiel medziľudskej komunikácie daného kultúrneho prostredia a nadobudnutiu pozitívneho vzťahu k jazyku v rámci interkultúrnej komunikácie,

– nadobudnutiu vzťahov k slovesným umeleckým dielam, k vlastným čitateľským zážitkom, k rozvíjaniu svojho pozitívneho vzťahu k literatúre a k ďalším druhom umenia vychádzajúcich z umeleckých textov a rozvíjaniu svojich emocionálnych a estetických cítení a vnímaní,

– pestovaniu vedomia jazykovej príslušnosti k istému etniku, pocitu jazykovej príbuznosti a spolupatričnosti s inými etnikami prostredníctvom ovládania normy spisovného jazyka,

– viesť žiakov k zvyšovaniu jazykovej kultúry, ich verbálnych ústnych i písomných jazykových prejavov.

Východiskovou stratégiou vyučovania slovenského jazyka a literatúry v šiestom ročníku je plynulé nadväzovanie na stratégiu vyučovania v piatom ročníku: dôraz na schopnosť komunikácie s ohľadom na tému, adresáta, jazykové prostriedky a cieľ, čítanie s porozumením a rozvoj čitateľskej gramotnosti, tvorivé písanie a prvky projektového vyučovania. V šiestom ročníku sa stanovená priorita čítanie s porozumením rozširuje o dramatizáciu textu na základe vedomostí o suprasegmentálnych javoch.

**Ciele vyučovacieho predmetu**

Cieľom vzdelávania v oblasti slovenského jazyka a literatúry je dosiahnuť takú úroveň rečových zručností, aby žiaci každú komunikatívnu situáciu zvládli z hľadiska štýlu, s príslušnou gramatickou a pravopisnou normou v ústnom i písomnom prejave.

**Obsah vzdelávania – slovenský jazyk**

**Slovenský jazyk 3 hodiny - ŠVP**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **M** | **P H** | **Tematický celok** | **Téma**  **Obsahový štandard** | **Metódy a formy**  **Pojmy** | **Výkonový štandard**  **Žiak má :** | **Hodnotenie** | **Prierezové témy** |
| IX. | 1 |  | Úvodná hodina | Plán na školský rok, rozhovor |  |  | BOZP |
|  | 2 | Sloh | Členenie jazykových štýlov | Rozhovor, diskusia  Aplikácia, analýza, zovšeobecnenie | Vedieť rozlíšiť jednotlivé jazykové štýly |  | OSR, ENV, DV, Rozvíjať hodnotiace myslenie |
|  |  |  | Členenie jazykových štýlov | Aplikácia získaných vedomostí, produkcia | Vedieť vypísať tlačivo |  |
|  | **7** | **Opakovanie učiva z 8. ročníka** | Zvuková stránka jazyka a pravopis | Aplikácia, analýza, zovšeobecnenie, výklad | Vedieť poznatky z predchádzajúcich ročníkov |  |  |
|  |  |  | Náuka o slove | Aplikácia získaných vedomostí, produkcia |  |  |
|  |  |  | Tvaroslovie | Aplikácia, analýza, zovšeobecnenie, výklad |  |  |
|  |  |  | Skladba | Aplikácia získaných vedomostí, produkcia |  |  |
|  |  |  | Sloh | Aplikácia, analýza, zovšeobecnenie |  |  |
|  |  |  | Vstupná previerka | Preverenie vedomostí z predchádzajúcich ročníkov | Preverenie vedomostí z predchádzajúcich ročníkov | **písomne** |  |
|  |  |  | Analýza vstupnej písomky | Analýza vstupnej písomky |  |  |
|  | **11** | **Slovná zásoba** | Slová podľa vecného významu | Slovná zásoba, vecný význam slov, slovníky | Upevniť si učivo o slovnej zásobe z predchádzajúcich ročníkov. Žiak vie:  -Vymenovať plnovýznamové/neplnovýznamové slovné druhy, vysvetliť jedno- a viacvýznamové slová, rozumie pojmu slovná zásoba, vie pracovať s rôznymi slovníkmi, ktoré zachytávajú slovnú zásobu  -Rozlíšiť synonymá, homonymá, antonymá  -Rozumie nielen neologizmom, ale aj slovám z predchádzajúcich historických období  -Správne používať citovo zafarbené slová  -Rozlíšiť domáce slová a slová cudzieho pôvodu, internacionalizmy, zdomácnené i cudzie slová vie správne napísať  -Používať vo vhodných situáciách využiť spisovné i nespisovné slová  -Rozlíšiť slang, nárečie a spisovné slovo  -Vie správny pravopis združených pomenovaní  -Vie vysvetliť najznámejšie a najpoužívanejšie frazeologizmy |  |  |
| **X.** |  |  | Vzťahy medzi slovami | Synonymá, homonymá |  |  |
|  |  |  | Slová podľa dobového výskytu | Vývin slovnej zásoby: historizmy, archaizmy, zastarané slová, neologizmy | ústne |  |
|  |  |  | Slová podľa citového zafarbenia | Neutrálne a expresívne slová |  | OSR – sebauvedomenie, sebahodnotenie |
|  |  |  | Slová podľa pôvodu | Domáce slová a slová cudzieho pôvodu | ústne |  |
|  |  |  | Slová podľa spisovnosti | Spisovné a nespisovné slová (slang, nárečie) |  | ĽP - šikana |
|  |  |  | Obohacovanie slovnej zásoby | Odvodzovanie, skladanie, skracovanie | ústne | BOZ - zodpovednosť |
|  |  |  | Obohacovanie slovnej zásoby | Združené pomenovanie, frazeologická jednotka |  |  |
|  |  |  | Opakovanie | Zhrnutie učiva o slovnej zásobe | písomne |  |
|  |  |  | **Diktát č. 1** | **Opakovanie 5.- 8. ročníka** | Preveriť vedomosti a pravopis učiva 5. – 8. ročníka. | písomne |  |
|  |  |  | Analýza a oprava diktátu | Analýza a oprava diktátu | Analýza a oprava diktátu |  |  |
| **XI.** | **1** | **Sloh** | Rečnícky štýl | Rečnícky štýl, rétorika, prívet | Žiak vie vysvetliť výber vhodného slohového postupu pre vyjadrenie cieľa komunikácie. Vie správne použiť prívet | ústne | OSR – sebaprezentácia, sebahodnotenie |
|  | **6** | **Zvuková stránka jazyka** | Zvukové vlastnosti reči | Prozodické vlastnosti reči | Žiak vie správne využívať prozodické vlastnosti reči, vie vysvetliť a v komunikačnom prejave odhaliť : prízvuk, dôraz, prestávku, melódiu, Vie vysvetliť dôležitosť tempa reči a sily hlasu |  |  |
|  |  |  | Zvuková stránka jazyka a pravopis | Pravidlo o rytmickom krátení, spodobovanie, hlásky | Žiak vie pravopisne správne napísať text, pozná pravidlo o rytmickom krátení, vie vysvetliť, ako vplýva na krátenie slabík. Vie vysvetliť podstatu spodobovania, správne napísať slová, v ktorých ku spodobovaniu dochádza | Písomne |  |
|  |  |  | Spoluhlásky | Tvrdé, mäkké, obojaké | Žiak vie vymenovať tvrdé, mäkké a obojaké spoluhlásky, pozná vybrané slová, pravopis po tvrdých, mäkkých a obojakých spoluhláskach |  | ENV – životné prostredie a jeho ochrana |
|  |  |  | Výslovnosť a pravopis slov cudzieho pôvodu | Slová cudzieho pôvodu | Žiak vie, že v slovách cudzieho pôvodu sa zachováva pôvodná výslovnosť a pôvodný pravopis, tento poznatok vie využiť v praxi | ústne |  |
|  |  |  | Interpunkčné znamienka | Pomlčka, spojovník | Žiak pozná interpunkčné znamienka, vie ich v texte nájsť a identifikovať, vie ich správne použiť |  |  |
|  |  |  | Opakovanie | Zhrnutie vedomostí o zvukovej stránke jazyka | Zhrnutie vedomostí o zvukovej stránke jazyka | ústne |  |
|  | **6** | **Sloh** | Výkladový slohový postup | Výklad a výkladový slohový postup | Žiak vie vysvetliť podstatu výkladového slohového postupu. Vie vytvoriť výklad na danú tému.  Vie vytvoriť krátku úvahu na zadanú tému |  | RTM - tvorivosť |
|  |  |  | Výklad |  |  |
|  |  |  | Príprava 1. písomnej práce |  |  |
|  |  |  | Úvaha | úvaha | písomne | OSR - sebaprezentácia |
| **XII.** |  |  | **1. písomná slohová práca** | **Úvaha** | Analýza a oprava |  |  |
|  |  |  | Analýza 1. písomnej práce | Analýza a oprava | Žiak pozná podstatu výkladového postupu, vie rozlíšiť úvahu a výklad. Vie vytvoriť krátku úvahu na zadanú tému. |  | RTM – tvorivosť, fantázia |
|  | **15** | **Tvaroslovie** | Podstatné mená | Zopakovanie poznatkov o podstatných menách z predchádzajúcich ročníkov. | Žiak vie definovať podstatné mená. Určiť gramatické kategórie. | ústne |  |
|  |  |  | Podstatné mená muž. rodu | Podstatné mená - nové vzory : kuli, gazdiná, pani, nesklonné podst. mená stred. rodu | Žiak vie správne ohýbať podstatné mená mužského rodu |  | ENV – nerastné suroviny a ich ťažba |
|  |  |  | Podstatné mená žen. rodu | Žiak vie správne ohýbať podstatné mená ženského rodu | ústne |  |
|  |  |  | Podstatné mená stred. rodu | Zhrnutie vedomostí o podstatných menách | Žiak pozná správny pravopis pri písaní podstatných mien. |  |  |
|  |  |  | **Diktát č. 2** | **Cudzie nesklonné podst. mená, interpunkcia** | Preverení vedomostí o nesklonných cudzích podst. menách. Preveriť vedomosti o interpunkcii. | písomne |  |
|  |  |  | Oprava |  | Analýza a oprava diktátu č. 2 |  |  |
|  |  |  | Prídavné mená | Zopakovanie poznatkov o prídavných menách z predchádzajúcich ročníkov. | Žiak vie rozdelenie prídavných mien, gramatické kategórie, vzory a vie stupňovať |  |  |
| **I.** |  |  | Zámená | Delenie zámen, skloňovania a gramatické kategórie  Pravopis | Žiak vie rozlíšiť druhy zámen, ovláda ich pravopis a gramatické kategórie | ústne |  |
|  |  |  | Číslovky | Utvrdenie vedomostí o číslovkách | Žiak vie správne písať číslovky, ovláda ich ohýbanie, delenie |  |  |
|  |  |  | Slovesá | Utvrdenie vedomostí o slovesách | Žiak ovláda ohýbanie a pravopis slovies, gramatické kategórie |  |  |
|  |  |  | Príslovky | Utvrdenie vedomostí o príslovkách | Žiak vie správny pravopis prísloviek, vie ich nájsť v texte a vystupňovať | ústne | EV – umelec a vedec, Leonardo da Vinci |
|  |  |  | Predložky a spojky | Zhrnutie vedomostí o predložkách a spojkách | Žiak vie nájsť v texte predložky, správne ich určiť. Žiak vie použiť správnu interpunkciu pri písaní spojok |  | ENV – príroda a šport |
|  |  |  | Častice a citoslovcia | Utvrdenie vedomostí o časticiach a citoslovciach, pravopis | Žiak vie nájsť vo vete častice a citoslovcia a vie použiť správnu interpunkciu. | ústne |  |
|  |  |  | Opakovanie | Opakovanie vedomostí z tvaroslovia | Opakovanie vedomostí z tvaroslovia |  |  |
|  |  |  | **Polročná písomka** |  | Overenie vedomostí z prvého polroka | písomne |  |
|  | **2** | **Sloh** | Umelecký štýl | Umelecká literatúra, umelecký jazykový štýl, báseň, príbeh  Práca v skupinách | Žiak vie vysvetliť rozdiely medzi jednotlivými štýlmi, vie vymenovať žánre umeleckého štýlu, vie vytvoriť krátku báseň, vytvoriť krátky príbeh |  | RTM – tvorivosť, kreativita |
| **II.** |  |  | Umelecký štýl | ústne | OSR - spolupráca |
|  | **16** | **Skladba** | Veta a vetný člen | Veta, vetné členy, rozdelenie, definícia | Žiak vie definovať vetu, pozná členenie viet, vie správne charakterizovať vetné členy |  | VMR – vzťahy v rodine |
|  |  |  | Základné vetné členy | Podmet a prísudok, vetný základ | Žiak vie nájsť vo vete základné vetné členy  Vie správne určiť vetné členy  Vie identifikovať prístavok  Pozná správny pravopis pri písaní viacnásobných vetných členov, pri písaní prístavku | ústne | EU – Európa a Európska únia, jazyky v EU |
|  |  |  | Predmet | Predmet |  | EU – rozdielnosť, ktorá inšpiruje |
|  |  |  | Prívlastok | Prívlastok, druhy prívlastku | ústne |  |
|  |  |  | Príslovkové určenie | Príslovkové určenie, druhy |  | FG - platidlá |
|  |  |  | Prístavok | Prístavok |  |  |
|  |  |  | Opakovanie | Zhrnutie a upevnenie učiva o vetných členoch | Zhrnutie a upevnenie učiva o vetných členoch | písomne |  |
|  |  |  | Jednoduchá veta | Jednoduchá veta, jednočlenná, dvojčlenná | Žiak vie správne určiť jednočlennú a dvojčlennú vetu |  |  |
| **III.** |  |  | Jednoduché súvetie | Jednoduché súvetie, podraďovacie, priraďovacie | Žiak vie rozlíšiť jednoduchú vetu a jednoduché súvetie, vie správne napísať jednoduché súvetie |  |  |
|  |  |  | Súdržnosť textu | Prostriedky súdržnosti – obsahové jazykové | Žiak vie vysvetliť pojem text, chápe, že text nie je len sledom náhodných viet, vie identifikovať prostriedky súdržnosti | ústne |  |
|  |  |  | Interpunkcia v texte | Správna interpunkcia | Žiak vie zásady správnej interpunkcie pri písaní súvetia, vety, viacnásobných vetných členov a pod. |  |  |
|  |  |  | Opakovanie | Zhrnutie a upevnenie učiva o súvetiach | Zhrnutie a upevnenie učiva o súvetiach | ústne |  |
|  |  |  | **Diktát č. 3** | **Jednoduché súvetie** | Preveriť vedomosti o jednoduchom súvetí . | písomne |  |
|  |  |  | Oprava diktátu č. 3 |  | Analýza a oprava diktátu č. 3 |  |  |
|  |  |  | Zápor v slovenčine | Zápor | Žiak vie identifikovať zápor vo vete, vie vysvetliť princíp tvorby záporu v slovenčine, chápe zmysel viet v prípade dvojitého záporu |  | OSR – schopnosť povedať nie |
|  |  |  | Opakovanie | Zhrnutie a upevnenie učiva o skladbe | Zhrnutie a upevnenie učiva o skladbe | ústne |  |
|  | **12** | **Sloh** | Náučný štýl | Náučný štýl, slohové postupy v náučnom štýle | Žiak vie charakterizovať náučný štýl, pozná jazykové prostriedky, ktoré využíva. Vie rozlíšiť rôzne žánre náučného štýlu |  | ENV - jaskyne |
|  |  |  | Opisný slohový postup | Statický a dynamický opis, odborný a umelecký opis | Žiak vie charakterizovať opisný slohový postup, vie rozlíšiť statický a dynamický opis, odborný a umelecký opis. Vie vytvoriť krátky opis |  | RTM - tvorivosť |
| **IV.** |  |  | Administratívny štýl | Administratívny jazykový štýl | Žiak vie charakterizovať administratívny jazykový štýl, vie, kde sa používa, prečo sa používa.  Vie rozlíšiť základné útvary administratívneho štýlu  Vie vytvoriť krátky úradný list  Vie správne vyplniť podací lístok  Vie vytvoriť výťah z náučného textu. |  |  |
|  |  |  | Tlačivá a formuláre | Útvary administratívneho štýlu | písomne |  |
|  |  |  | Úradný list | Žiadosť, objednávka, reklamácia, sťažnosť |  |  |
|  |  |  | Podací lístok | Podací lístok | písomne |  |
|  |  |  | Výkladový slohový postup - výťah | Výťah |  |  |
|  |  |  | Príprava 2. písomnej práce | Príprava písomnej práce |  |  |
|  |  |  | **2. písomná slohová práca** | Výťah | písomne | OSR |
|  |  |  | Analýza a oprava 2. písomnej práce | Analýza a oprava písomnej práca | Analýza a oprava písomnej práce |  |  |
|  |  |  | Publicistický štýl | Publicistický štýl, útvary publicistického štýlu, formy publicistického štýlu, jazykové prostriedky | Žiak vie charakterizovať publicistický jazykový štýl, pozná jazykové prostriedky, ktoré využíva. Vie rozlíšiť rôzne žánre publicistického štýlu |  | MEV – pravdivosť a tendenčnosť v médiách |
|  |  |  | Správa | Krátka správa | Žiak vie samostatne napísať a predniesť krátku správu | Písomne | RTM – kreativita, tvorivosť |
| **V.** | **3** | **Náuka o jazyku** | Jazykoveda | Rozdiel medzi pojmami – reč a jazyk | Žiak vie vysvetliť pojmy reč a jazyk, jazykoveda.  Pozná členenie jazykovedy na jednotlivé disciplíny  Vie vysvetliť príslovia a porekadlá, viažuce sa na reč a jazyk |  |  |
|  |  |  | Členenie jazykovedy | Fonetika, lexikológia, morfológia, syntax a štylistika | ústne | RLK - nárečie |
|  |  |  | Práca s jazykovednými slovníkmi | Práca v skupinách, slovníky | Žiak vie samostatne pracovať s jednotlivými druhmi jazykových slovníkov |  | OSR - spolupráca |
|  | **2** | **Sloh** | Hovorový štýl | Hovorový štýl, útvary hovorového štýlu, formy hovorového štýlu, jazykové prostriedky | Žiak vie charakterizovať hovorový štýl, pozná jazykové prostriedky, ktoré využíva. Vie rozlíšiť rôzne žánre hovorového štýlu. Vie vytvoriť súkromný list (email) |  |  |
|  |  |  | Súkromný list | písomne | OSR – priateľstvo, moje záujmy |
|  | **6** | **Náuka o jazyku** | Národný jazyk | Slovenčina ako národný jazyk | Žiak vie vysvetliť dôležitosť vlastného spisovného jazyka, vznik nárečí a vývin spisovného jazyka. Vie povedať príklady vhodného používania nárečia. Žiak pozná kodifikátorov spisovnej slovenčiny, vie vymenovať súčasné kodifikačné príručky.  Žiak vie rozlíšiť 3 základné skupiny územných nárečí na Slovensku, pozná ich stručnú charakteristiku |  |  |
|  |  |  | Spisovný jazyk | Protiklad: spisovný jazyk a nárečie  Celonárodná platnosť spisovného jazyk. Kodifikácia spisovného jazyka, kodifikačné príručky. Základné skupiny územných nárečí na Slovensku | ústne |  |
|  |  |  | Kodifikácia spisovného jazyka |  |  |
|  |  |  | Slovenské nárečia |  | RLK – kraje Slovenska |
|  |  |  | **PROJEKT** | Nárečie našej obce | Žiak vie prezentovať projekt, poskytnúť údaje o projekte a správu o riešení projektu. | písomne | RLK - nárečie |
|  |  |  | **PROJEKT** | ústne |  |
| **VI.** | **9** | **Opakovanie** | Opakovanie – zvuková stránka jazyka | Aplikácia, analýza, zovšeobecnenie, výklad, produkcia | Zopakovanie a upevnenie učiva 9. ročníka |  |  |
|  |  |  | Opakovanie – slovná zásoba |  |  |
|  |  |  | Opakovanie - tvaroslovie |  |  |
|  |  |  | Opakovanie - skladba |  |  |
|  |  |  | Opakovanie – náuka o jazyku |  |  |
|  |  |  | **Diktát č. 4** | **Opakovanie učiva 8. a 9. roč.** | Preveriť úroveň vedomostí a pravopisu. | písomne |  |
|  |  |  | **Výstupná písomka** |  | písomne |  |
|  |  |  | Analýza a oprava diktátu č. 4 |  | Analýza a oprava diktátu č. 4 |  |  |
|  |  |  | Záverečné opakovanie |  | Vyhodnotenie práce počas školského roka |  |  |

**VYSVETLIVKY:**

**OSR** – Osobnostný a sociálny rozvoj

**ENV** – Environmentálna výchova

**MEV** – Mediálna výchova

**MUV** – Multikultúrna výchova

**DV**  – Dopravná výchova

**OŽZ** – Ochrana života a zdravia

**TPPZ** – Tvorba projektu a prezentačné zručnosti

**RLK**- Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra

**VMR** – výchova k manželstvu a rodičovstvu

**RTM** – rozvoj tvorivého myslenia

**OČP** – ochrana človeka a prírody

**EV** – estetická výchova

**FG** – Finančná gramotnosť

**ĽP** – Výchova k ľudským právam

**DP** – Drogová prevencia

**EU** – Európska únia, Európska integrácia

**BOZP** – Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci

**ZŽŠ** – Zdravý životný štýl

**ZŠ** – Zelená škola

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Vzdelávacia oblasť | | **Jazyk a komunikácia** |
| Názov predmetu | | **Slovenský jazyk a literatúra – literatúra** |
| Stupeň vzdelania | | **ISCED 2** |
| Ročník | | **deviaty** |
| Časový rozsah výučby | | **2 hodiny týždenne** |
| Z toho | počet hodín ŠVP | 2 hodiny |
|  | počet voliteľných hodín | 0 hodín |
| Dátum poslednej zmeny UO | | **1.september 2012** |
| UO vypracoval | | Mgr. Anna Malíková, Mgr. Miriam Tuková |

**Charakteristika predmetu**

Slovenský jazyk na 2. stupni ZŠ zahŕňa jazykovú, slohovú a literárnu zložku. Jazyková a slohová zložka nie je vzájomne oddelená, je v kompetencii učiteľa určovať a upravovať si dotáciu hodín podľa podmienok v danej triede.

Jazyková časť predmetu sa zaoberá problematikou jazyka ako nástroja myslenia a komunikácie medzi ľuďmi. Jazyk je vnímaný ako potenciálny zdroj osobného a kultúrneho obohatenia človeka. Dobré zvládnutie jazykového učiva a najmä komunikačných a kognitívnych kompetencií (spôsobilostí) je považované za východisko kvalitnejších výsledkov celého školského systému a následnej schopnosti žiakov uplatniť sa na trhu práce a v súkromnom živote.

Vo vyučovaní jazyka je v popredí analýza a interpretácia textov/prejavov a tvorba vlastných textov/prejavov adekvátnych konkrétnej komunikačnej situácii.

Analýza a interpretácia jazykových prejavov poskytne žiakom priestor na sebauvedomenie. Dá šancu objaviť a následne prejaviť pozitívny vzťah k sebe a iným, nadobudnúť primeranú sebadôveru, schopnosť dokázať hodnotiť svoje prednosti i nedostatky, umožní dokázať vyjadrovať svoje pocity a hodnotiť svoj vlastný citový stav, dokázať hodnotiť svoje správanie a jeho dôsledky.

Cieľom je, aby si žiaci uvedomovali jazykovú a kultúrnu pestrosť v rámci Európy a sveta, ale aj v rámci jednotlivých sociálnych prostredí. Cez pochopenie významu jazyka pre národnú kultúru by mali dospieť k chápaniu odlišností, tolerancii a orientácii v multikultúrnom prostredí.

Komunikačná gramotnosť sa má cieľavedome budovať a rozvíjať vo všetkých vyučovacích predmetoch s ohľadom na ich špecifické potreby.

Jazyková a slohová časť predmetu rozvíja predovšetkým interaktívne využívanie komunikačných nástrojov. Veľa tém slúži aj na rozvoj sociálnej interakcie v rámci heterogénnych skupín a formovania autonómneho správania.

V usporiadaní predmetu sú v popredí komunikačné spôsobilosti a v úzadí sú jazykové pojmy (predovšetkým na ZŠ), t. j. jednostranná tendencia obsiahnuť „školskú podobu“ vednej disciplíny. Faktograficky presýtený obsah je zredukovaný v prospech aktivít žiakov, ktorí majú v čo najväčšom rozsahu interpretačno-hodnotiacim spôsobom pracovať s jazykovými komunikátmi. Najväčší akcent sa kladie na vlastnú tvorbu jazykových prejavov, prácu s informáciami, čitateľskú gramotnosť, schopnosť argumentovať ap.

Realizačná rovina vzdelávania sa priklonila ku konštruktivistickému prístupu k učeniu. Znamená to, že riešením úloh žiak sám prichádza na základe usmerňovaného zážitkového vyučovania na nové poznatky, ktoré vyučujúci systematizuje a zovšeobecňuje.

Na druhom stupni ZŠ sa pokračuje v komunikačnom a zážitkovom vyučovaní so zameraním na získavanie komplexných kompetencií:

– Čítanie

– Písanie

Vzdelávanie v danej vzdelávacej oblasti smeruje k utváraniu a rozvíjaniu kľúčových kompetencií tým, že vedie k:

– podpore sebadôvery každého žiaka,

– osvojeniu si vedomostí a nadobudnutých kompetencií, ktoré im umožnia vzdelávať sa po celý ich život a zaujať aktívne miesto v socio-kultúrnom prostredí,

– príprave všetkých žiakov tak, aby sa stali zodpovednými občanmi, schopnými podieľať sa na rozvoji demokratickej spoločnosti, pluralizme a kultúrnej otvorenosti,

– zaručeniu rovnakých šancí sociálnej emancipácie pre všetkých žiakov,

– pochopeniu vzdelávania v príslušnom jazyku, v ktorom sa odráža historický a kultúrny vývoj národa a zároveň ako významný zjednocujúci činiteľ národného spoločenstva a ako dôležitý prostriedok celoživotného vzdelávania,

– vnímaniu a postupnému osvojovaniu si jazyka ako bohatého mnohotvárneho prostriedku, k získavaniu a odovzdávaniu informácií, k vyjadrovaniu vlastných postojov a názorov,

– zvládnutiu základných pravidiel medziľudskej komunikácie daného kultúrneho prostredia a nadobudnutiu pozitívneho vzťahu k jazyku v rámci interkultúrnej komunikácie,

– nadobudnutiu vzťahov k slovesným umeleckým dielam, k vlastným čitateľským zážitkom, k rozvíjaniu svojho pozitívneho vzťahu k literatúre a k ďalším druhom umenia vychádzajúcich z umeleckých textov a rozvíjaniu svojich emocionálnych a estetických cítení a vnímaní,

– pestovaniu vedomia jazykovej príslušnosti k istému etniku, pocitu jazykovej príbuznosti a spolupatričnosti s inými etnikami prostredníctvom ovládania normy spisovného jazyka,

– viesť žiakov k zvyšovaniu jazykovej kultúry, ich verbálnych ústnych i písomných jazykových prejavov.

Východiskovou stratégiou vyučovania slovenského jazyka a literatúry v šiestom ročníku je plynulé nadväzovanie na stratégiu vyučovania v piatom ročníku: dôraz na schopnosť komunikácie s ohľadom na tému, adresáta, jazykové prostriedky a cieľ, čítanie s porozumením a rozvoj čitateľskej gramotnosti, tvorivé písanie a prvky projektového vyučovania. V šiestom ročníku sa stanovená priorita čítanie s porozumením rozširuje o dramatizáciu textu na základe vedomostí o suprasegmentálnych javoch.

**Ciele vyučovacieho predmetu**

Cieľom vzdelávania v oblasti slovenského jazyka a literatúry je dosiahnuť takú úroveň rečových zručností, aby žiaci každú komunikatívnu situáciu zvládli z hľadiska štýlu, s príslušnou gramatickou a pravopisnou normou v ústnom i písomnom prejave.

**Obsah vzdelávania – literatúra**

Literárna výchova 2 hodiny týždenne, 66 hodín ročne

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Mesiac | Časová dotácia | Obsahový štandart | Výkonový štandart | Učebné pomôcky | Medzipredmetové vzťahy poznámka |
|  |  | I. POÉZIA |  |  |  |
| 9. | 13 | Reflexívna a spoločenská lyrika |  |  |  |
| 9. |  | Opakovanie 8. roč. |  |  |  |
| 9. |  | Opakovanie 8. roč. |  |  |  |
| 9. |  | J. Kráľ- Orol | Vedieť čo je reflexívna a spoločenská lyrika | Portrét | dejepis |
| 9. |  | J. Kráľ- Duma bratislavská | Vedieť čo je reflexívna a spoločenská lyrika | Portrét | dejepis |
| 9. |  | A. Sládkovič- Nehaňte ľud môj | Vedieť čo je reflexívna a spoločenská lyrika | Portrét | dejepis |
| 9. |  | S. Chalupka- Kráľohoľská | Pochopiť sylabický veršový presah |  | Env.. |
| 10. |  | S. Chalupka- Mor ho! | Vedieť čo je to lyricko- epická skladba | Obraz. materiál | dejepis,Rod.v. |
| 10. |  | S. Chalupka- Mor ho! | Správny prednes básne | Obraz. materiál | dejepis |
| 10. |  | J. Matúška- Nad Tatrou sa blýska | Slovenská štátna hymna- vedieť | Kniha Hv | hudobná v., dejepis |
| 10. |  | I. Krasko – Otcova roľa | Vedieť čo sa skrýva pod symbolmi v básni | Portrét |  |
| 10. |  | J. Kostra- Každý deň | Spoločenská lyrika v tvorbe básnikov 20. stor. | Portrét | Rod.v. |
| 10. |  | M. Šprinc- Nezhasínajte hviezdy | Spoločenská lyrika v tvorbe básnikov 20. stor. | Portrét | Rod.v. |
| 10. |  | Zhrnutie tematického celku |  |  |  |
| 10. | 6 | Óda |  |  |  |
| 10. |  | J. Hollý- Na Umku | Pochopiť čo je to óda,porovnať jazyk básne so spisovným jazykom | Obraz. materiál | dejepis |
| 11. |  | F. Schiller- Na radosť |  | Obraz. materiál | hudobná v. |
| 11. |  | A. Mickiewicz – Óda na mladosť | Pochopiť rozdiel medzi ódou a “neódou” | Obraz. materiál |  |
| 11. |  | J. Botto- K mladosti |  | Obraz. materiál | Rod.v. |
| 11. |  | M. Kováč- Óda |  | Obraz. materiál |  |
| 11. |  | Zhrnutie tematického celku |  |  |  |
| 11. | 4 | Sonet | Pochopiť stavbu sonetu, určiť rým a ume lecké prostriedky |  |  |
| 11. |  | W. Shahespeare- Sonety |  | Obraz. materiál |  |
| 11. |  | P. O. Hviezdoslav- Krvavé sonety |  | Obraz. materiál | Rod.v. |
| 12. |  | J. Jesenský- Slovenčine |  | Obraz. materiál |  |
| 12. |  | V. Mihálik-Topoľ |  | Obraz. materiál | Rod.v. |
| 12. | 4 | Populárna pieseň | Vedieť čo je populárna pieseň, čo je jej témou a ideou |  | Hudobná v. |
| 12. |  | Ľ. Zeman- Tenisky, Miestna jednička |  | Obraz. materiál |  |
| 12. |  | Upevnite si svoje vedomosti |  |  |  |
| 12. |  | Zhrnutie tematického celku |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Mesiac |  | Názov tematického celku (modulu) rozpis učiva | Výchovno-vyučovací cieľ | Učebné pomôcky | Medzipredmetové vzťahy poznámka  2. |
| 1. |  | II.Próza |  |  |  |
| 1. | 8 | Zo života mladých ľudí |  |  |  |
| 1. |  | M. Kukučín- Mladé letá | Pochopiť čo je román | Obraz. materiál | Dejepis |
| 1. |  | F. Hečko-Pecník - postruhníček | Naučiť čo je generačný román | Obraz. materiál | Dejepis, Rod.v. |
| 1. |  | J.D.Salinger-Deň ako stvorený pre banánové rybky | Pochopiť čo je poviedka | Obraz. materiál | Dejepis |
| 1. |  | J.D.Salinger-Deň ako stvorený pre banánové rybky |  | Obraz. materiál | Ev |
| 1. |  | J. Steinbeck- Perla |  | Obraz. materiál | Ev , Rod.v. |
| 1. |  | A. de Saint- Exupéry- Malý princ | Snaha o vlastné druhotné vnímanie predstáv | Obraz. materiál | Vv , Env.v. ĽP |
| 1. |  | A. de Saint- Exupéry- Malý princ | Snaha o vlastné druhotné vnímanie predstáv | Obraz. materiál | Vv |
| 2. |  | D. Lundová- Erik |  | Obraz. materiál | Ev, Rod.v. |
| 2. | 5 | Historický román |  |  |  |
| 2. |  | H. Stoll- Priamov poklad | Z textu pochopiť čo je historický román | Obraz. materiál | Dejepis |
| 2. |  | Ch. Jacq- Súboj s býkom |  | Obraz. materiál | Dejepis |
| 2. |  | J. Horák- Leteli sokoli nad Javorinou |  | Obraz. materiál | Dejepis |
| 2. |  | Ľ. Zúbek- Jar Adely Ostrolúcke |  | Obraz. materiál | Dejepis |
| 2. |  | Ľ. Zúbek- Jar Adely Ostrolúckej |  | Obraz. materiál | Dejepis |
| 2. | 5 | Vedecko-fantastický román | Z textu vedieť vybrať vedecké a fantastické prvky |  |  |
| 2. |  | I. Asimov- Stratený robot |  |  | Env.v. |
| 2. |  | I. Asimov- Stratený robot |  |  |  |
| 3. |  | J. Fekete – Túžba po pomste |  |  | ĽP |
| 3. |  | J. Repko- Prípad smutného diváka |  |  |  |
| 3. |  | J. R. R. Tolkien- Pán prsteňov |  | Obraz. materiál |  |
| 3. | 6 | Reportáž | Pochopiť čo je reportáž, v texte nájsť nové poznatky, estetický zážitok, subjektívne ná zory autora |  |  |
| 3. |  | S. Kalný- Deti farára Kunu |  | Obraz. materiál | Rod.v. |
| 3. |  | R. Kaliský- Tragédia na Ďumbieri |  | Obraz. materiál | Env.v. |
| 3. |  | R. Kaliský- Tragédia na Ďumbieri |  | Obraz. materiál |  |
| 4. |  | B. Filan- Ako nám ich zobrali | Vedieť, že reportáž môže byť aj humorná | Obraz. materiál |  |
| 4. |  | Upevňujeme si vedomosti |  |  |  |
| 4. |  | Zhrnutie učiva |  |  |  |
| 4. |  | III. NÁUČNÁ LITERATÚRA |  |  |  |
| 4. | 3 | Literatúra faktu | Vedieť vyhľadať z textov poznávaciu funkciu |  |  |
| 4. |  | E. Newth- Všetko sa skladá z atómov |  | Obraz. materiál | Fyzika,MUK |
| 4. |  | M. Augustín- Prvá meď v Egypte |  | Obraz. materiál | Dejepis, Env.v. |
| 4. |  | L. Souček- Drakulova rehabilitácia sa zamieta |  | Obraz. materiál | Dejepis |
| Mesiac |  | Názov tematického celku (modulu) rozpis učiva | Výchovno-vyučovací cieľ | Učebné pomôcky | Medzipredmetové vzťahy poznámka  3. |
| 4. | 1 | Encyklopédia |  |  |  |
| 4. |  | Encyklopédia jazykovedy, dramatických umení J. Resch- Grécka kultúra v našom jazyku | Niektoré heslá sa naučiť |  |  |
| 5. | 5 | Esej | Pochopiť čo je esej |  |  |
| 5. |  | V. Mináč- Ján Botto |  |  | Dejepis |
| 5. |  | M. Rúfus- Prosba k dospelým |  |  | Ev, Env.v. |
| 5. |  | D. Hajko- Domov |  |  | Rod.v. |
| 5. |  | Zhrnutie učiva |  |  |  |
| 5. |  | Zhrnutie učiva |  |  |  |
|  | 4 | IV. DRÁMA |  |  |  |
| 6. |  | W. Shakespeare- Romeo a Júlia | Pochopiť čo je tragédia, vedieť jej kompozíciu | Videokazeta |  |
| 6. |  | W. Shahespeare- Romeo a Júlia |  |  |  |
| 6. |  | J. G. Tajovský- Ženský zákon |  | Videokazeta |  |
|  |  | J. G. Tajovský- Ženský zákon | Pochopiť čo je komédia, vedieť jej kompozíciu |  |  |
|  | 2 | Čo už vieme |  |  |  |
|  |  | Zhrnutie tematického celku |  |  |  |
|  |  | Celoročné zhrnutie učiva |  |  |  |

UO ANJ 9roč

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Vzdelávacia oblasť | | **Jazyk a komunikácia** |
| Názov predmetu | | **Anglický jazyk** |
| Stupeň vzdelania | | **ISCED 2** |
| Ročník | | **deviaty** |
| Časový rozsah výučby | | **3 hodiny týždenne** |
| Z toho | počet hodín ŠVP | 3 hodiny |
|  | počet voliteľných hodín | 0 hodiny |
| Dátum poslednej zmeny UO | | **1. september 2012** |
| UO vypracoval | | Mgr. Denisa Haláčková |

CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Jazyk je nástrojom myslenia a komunikácie medzi ľuďmi, zdroj osobného a kultúrneho obohatenia a predpokladom pre ďalšie vzdelávanie a profesionálnu realizáciu. Je tiežprostriedkom na vyjadrenie citov a pocitov. Cudzí jazyk prispieva k rozvoju kľúčových kompetencií tak, aby jazyková príprava žiakov efektívne zodpovedala požiadavkám moderného európskeho občana. Cieľom predmetu je osvojovanie si jazykových znalostí a rečových schopností vedúcich k účinnej komunikácii v cudzom jazyku. Predmet smeruje k tomu, aby boli žiaci schopní čítať s porozumením primerané texty, porozumieť ústnemu podaniu na úrovni osvojených znalostí, dorozumieť sa v bežných životných situáciách a hovoriť o jednotlivých témach. Ďalej má prehlbovať poznanie kultúry anglofónneho sveta, viesť k pochopeniu, rešpektu a k tolerancii odlišných kultúrnych hodnôt iných národov. Učivo je zamerané na ďalšie rozvíjanie 4 komunikačných zručností : čítanie, počúvanie, ústny prejav a písomný prejav tak, že žiak porozumie známym každodenným výrazom a základným frázam, dohovorí sa jednoduchým spôsobom a dokáže primerane opísať osoby, veci a javy. Študenti si taktiež osvoja základy nových gramatických štruktúr a nevyhnutnú slovnú zásobu k vybraným konverzačným témam. Jedným z cieľov nášho programu je potreba motivovať žiakov tak, aby sa natoľko zorientovali v anglickom jazyku, aby učenie jazyka chápali ako celoživotný proces a umožnili žiakom vytvoriť si pozitívny vzťah k učeniu sa cudzieho jazyka.

kĽúčovými kompetenciami v oblasti jazykovej prípravy sú: porozumieť ( počúvaŤ, čítaŤ), hovoriŤ (ústna interakcia, samostatný ústny

prejav) a písaŤ. KĽúčové kompetencie sú priamo ovplyvŇované kvalitatívnymi aspektmi ako rozsah, presnosŤ, plynulosŤ, interakcia a koherencia.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Cieľ a kľúčové kompetencie** | **Tematický celok** | **Obsahový štandard** | **Výkonový štandard** | **Počet hodín** |
| Používať slovesá"like" and "love"; precvičiť slovnú zásobu | **Multikultúrna spoločnosť** | Zahraničná návšteva  Šport  Obľúbené a neobľúbené aktivity | Precvičiť a porovnať jednoduchý a pribehový prítomný čas; precvičiť používanie slovies "like" and "love"; precvičiť slovnú zásobu: šport; rozvíjať všetky komunikačné zručnosti (písanie, hovorenie, čítanie a počúvanie s porozumením). | 4 |
| Zopakovať tvorbu a použitie predprítomného času, jednoduchého a priebehového minulého času; pamätať si prídavné mená popisujúce vyhľad a charakter; precvičiť čítanie a porozumenie dlhšieho textu; rozvíjať všetky komunikačné zručnosti (písanie, hovorenie, čítanie a počúvanie s porozumením). | **Mládež a jej svet** | Precvičenie a porovnanie časov: predprítomný, jednoduchý a priebehový min. čas  Opis problému a hľadanie riešenia  Charles Dickens a Vianočná koleda | Zopakovať tvorbu a použitie predprítomného času, jednoduchého a priebehového minulého času; pamätať si prídavné mená popisujúce vyhľad a charakter; precvičiť čítanie a porozumenie dlhšieho textu; rozvíjať všetky komunikačné zručnosti (písanie, hovorenie, čítanie a počúvanie s porozumením). | 12 |
| Precvičiť tvorbu a používanie budúceho času rozvíjať všetky komunikačné zručnosti (písanie, hovorenie, čítanie a počúvanie s porozumením). | **Domov a bývanie** | Moje vysnívané bydlisko  Precvičenie rozdielneho používania budúcich časov ("will", "going to")  Prvá podmieňovacia veta  Stretnutia - precvičovanie dialógov a slovnej zásoby  Básnička "Geography lesson", predstavenie anglickej poézie, práca s IKT (web stránka autora) | Precvičiť tvorbu a používanie budúceho času ("going to" a "will"); vedieť pomenovať miesta v meste; vedieť tvoriť a používať prvý podmieňovací spôsob; vedieť dohodnúť a zmeniť stretnutie; porozumieť a pochopopiť poetického textu; rozvíjať všetky komunikačné zručnosti (písanie, hovorenie, čítanie a počúvanie s porozumením). | 12 |
| Porozumieť a používať sloveso "would"; Vedieť tvoriť a používať druhý podmieňovací spôsob; ovládať slovnú zásobu týkajúcu sa životného prostredia; byť schopný poskytnúť radu, vydať varovanie; rozvíjať všetky komunikačné zručnosti (písanie, hovorenie, čítanie a počúvanie s porozumením). | **Mládež a jej svet** | Pomocné sloveso "would", druhá podmieňovacia veta  Tvroba podstatných mien a slovies v angličtine  Práca s IKT (čítanie dlhšieho článku, interaktívne cvičenia)  Neželaj si hlúposti, mohli by sa splniť | Porozumieť a používať sloveso "would"; Vedieť tvoriť a používať druhý podmieňovací spôsob; ovládať slovnú zásobu týkajúcu sa životného prostredia; byť schopný poskytnúť radu, vydať varovanie; rozvíjať všetky komunikačné zručnosti (písanie, hovorenie, čítanie a počúvanie s porozumením). | 11 |
| Zopakovať a precvičiť pravidlá pre tvorbu otázok; vedieť hovoriť o svojom povolaní | **Voľný čas a záľuby** | Média, opakovanie a precvičovanie tvorenia otázok  Tvorba dialógov  Povolania  Požiadavky, frázové slovesá | Zopakovať a precvičiť pravidlá pre tvorbu otázok; vedieť hovoriť o svojom povolaní; byť schopný porozumieť a vytvoriť požiadavku; porozumieť dlhšiemu písanému textu; rozvíjať všetky komunikačné zručnosti (písanie, hovorenie, čítanie a počúvanie s porozumením). | 12 |
| Zopakovať a precvičiť trpné tvary, trpný rod vo všetkých časoch, trpný rod modálnych slovies; | **Človek a spoločnosť; komunikácia** | Trpný rod  Modálne slovesá v pasíve  Práca s aut. materiálom: turistické brožúry USA, Európa  Práca s IKT: nakupovanie v internetovom obchode  Predaj storočia | Zopakovať a precvičiť trpné tvary, trpný rod vo všetkých časoch, trpný rod modálnych slovies; ovládať slovnú zásobu týkajúcu sa cestovania, poznať a správne používať predložky spájajúce sa s rôznymi dopravnými prostriedkami; porozumieť dlhšiemu textu, spoznať autentické materiály; rozvíjať všetky komunikačné zručnosti (písanie, hovorenie, čítanie a počúvanie s porozumením). | 12 |
| Rozvíjať všetky komunikačné zručnosti (písanie, hovorenie, čítanie a počúvanie s porozumením). |  | Práva detí  Nepriama reč  Rozdielne použitie "say" a "tell"  Otázku v nepriamej reči  Transformovanie otázok z priamej do nepriamej reči | Naučiť sa pravidlá pre nepriamu reč; vedieť použiť a rozlíšiť použitie "say" a "tell"; vedieť položiť zdvorilostnú otázku; porozumieť dlhšiemu textu; rozvíjať všetky komunikačné zručnosti (písanie, hovorenie, čítanie a počúvanie s porozumením). |  |
| Cieľom je aby sa žiaci zorientovali v rozdieloch medzi rôznymi kultúrnymi prostrediami a ponímaním týchto sviatkov. | **Štátne a cirkevné sviatky** | |  | | --- | | Veľká noc - práca s IKT: zvyky v rôznych krajinách | | Veľká noc - práca s IKT: priania, posielanie e-pohľdníc | | Veľká noc - opis zvykov na Slovensku | | VIANOCE - piesne, koledy | | VIANOCE - hry | | HALLOWEEN | | HALLOWEEN | | Žiaci vedia porovnať prežívanie týchto sviatkov v rámci rôznych kultúr. | 7 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Vzdelávacia oblasť | | **Jazyk a komunikácia** |
| Názov predmetu | | **Nemecký jazyk** |
| Stupeň vzdelania | | **ISCED 2** |
| Ročník | | **deviaty** |
| Časový rozsah výučby | | **2 hodiny týždenne** |
| Z toho | počet hodín ŠVP | 1 hodina |
|  | počet voliteľných hodín | 1 hodina |
| Dátum poslednej zmeny UO | | **1. september 2012** |
| UO vypracoval | | Mgr. Eva Holendová |

**Charakteristika predmetu** :

V deviatom ročníku treba referenčnú úroveň A1 upevňovať. Žiaci v šiestom až ôsmom ročníku síce prebrali požadovanú učebnú látku podľa pedagogickej dokumentácie, ale ešte ju nedokážu v reálnych situáciách realizovať. Práve v deviatom ročníku základnej školy treba so žiakmi precvičovať nadobudnuté vedomosti a zručnosti a pripraviť ich na reálny život, a to **simuláciami rôznych situácií.**

**Cieľom predmetu nemecký jazyk (ako druhý jazyk)** na druhom stupni základnej školy je dosiahnutie referenčnej úrovne A1 v zručnostiach hovorenie a písanie. V zručnostiach počúvanie a čítanie by mohli žiaci dosiahnuť vyššiu referenčnú úroveň. Je to úroveň, na ktorej sa učiaci dokáže vyjadrovať jednoduchým spôsobom, klásť jednoduché otázky, odpovedať na ne, dokáže vyjadrovať jednoduché výroky v oblasti potrieb, na známe témy a reagovať na ne, pričom sa nespolieha výhradne na veľmi obmedzený repertoár vopred nacvičených a lexikálne usporiadaných fráz špecifických pre danú tému.

Ústny prejav má prednostné postavenie – sprostredkovanie slovnej zásoby, gramatiky atď. musia z neho vychádzať a znovu do neho vyústiť.

Implikácia IKT. Využitie a posilnenie medzi predmetových vzťahov.

Dôraz sa kladie **na komunikačné zručnosti:** počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením, písomný prejav, ústny prejav- dialóg, a to s používaním autentických textov a simulovaním rôznych reálnych situácií.

**Jazyková kompetencia úroveň A1 –Upevňovanie/príprava na prechod na úroveň A2 (SŠ)**

K dosiahnutiu tohto štádia treba precvičovať rad úloh, ktoré sa dotýkajú reálneho života.

A to: opäť klásť dôraz na deskriptory z 8. ročníka.

**Nasledujúce deskriptory predstavujú aj ciele pre úroveň A1:**

1. Dokáže urobiť jednoduché nákupy, kde určité gesto môže doplniť aj slovné vyjadrenie.
2. Dokáže sa opýtať na to, ktorý deň je, koľko je hodín a aký je dátum a to isté aj vyjadriť.
3. Dokáže použiť niektoré základné pozdravy.
4. Dokáže napísať krátku, jednoduchú správu na pohľadnicu
5. Dokáže povedať áno, nie, s dovolením, prosím, ďakujem, prepáčte
6. Dokáže do jednoduchých formulárov vyplniť svoje osobné údaje, napríklad meno, adresu, štátnu príslušnosť

**Obsah: / Témy:**

1. *Rodina a spoločnosť:* Tlačivá/ dokumenty
2. *Domov a bývanie:* Bývanie v meste a na dedine

Môj dom/ byt

1. *Vzdelávanie a práca:* Škola a jej zariadenie

1. *Človek a príroda*: Človek a jeho životné prostredie

1. *Voľný čas a záľuby:* Knihy a čítanie

1. *Stravovanie:* Stravovanie

1. *Multikultúrna spoločnosť:* Štátne a cirkevné sviatky

1. *Človek a spoločnosť:* Jazyk ako dorozumievací prostriedok
2. *Obchod a služby:* Druhy a spôsoby nákupu a platenia

1. *Krajina, ktorej jazyk sa učím:* Geografické údaje

Turistické miesta, kultúrne zvyky a tradície

1. *Obliekanie a móda:* Základné druhy oblečenia

*12. Doprava a cestovanie:* Dopravné prostriedky

Osobná doprava

*13. Mládež a jej svet:* Aktivity mládeže

Vzťahy medzi rovesníkmi

*14. Ľudské telo, starostlivosť o zdravie:* Zdravý spôsob života

*15. Vzory a ideály:* Človek, jeho vzory a ideály

*16. Slovensko:* Turistické miesta

**Uplatnenie prierezových tém**

V rámci predmetu nemecký jazyk v 9. ročníku budeme vyučovať

* multikultúrnu výchovu
* mediálnu výchovu
* tvorbu projektu a prezentačné zručnosti
* osobnostný a sociálny rozvoj
* ochranu života a zdravia
* environmentálnu výchovu
* výchova k manželstvu a rodičovstvu
* protidrogovú výchovu
* dopravnú výchovu

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Cieľ a kľúčové kompetencie** | **Tematický celok** | **Obsahový štandard** | **Výkonový štandard** | **Počet hodín** |
| Dokázať do jednoduchých formulárov vyplniť svoje osobné údaje, napríklad meno, adresu, štátnu príslušnosť  Vybrať s ponúknutých možností. Identifikovať. Vypočuť si a podať informácie. Oznámiť. | *Rodina a spoločnosť:* **Tlačivá/ dokumenty** | formuláre, štátna príslušnosť, osobné údaje Opakovanie: rodina, bydlisko | Dokázať do jednoduchých formulárov vyplniť svoje osobné údaje, napríklad meno, adresu, štátnu príslušnosť | 1 |
| Vypočuť si a podať informácie. Vybrať si z ponúkaných možností. Opísať. Oznámiť. Identifikovať. | *2.*  *Domov a bývanie:*  **Bývanie v meste**  **Môj dom/ byt** | Opakovanie: Slovná zásoba, rozhovor: tipy domov, adresa, číslovky do 100, názvy izieb, nábytok, budovy v meste. Reagovať pri prvom stretnutí Vzťah k poriadku, k predmetom, k domovu, k rodine, k mestu  Vybrať si z ponúkaných možností | Pomenovať predmety, tipy domov, izby v byte, nábytok v izbe, budovy v meste, používať niektoré predložky pri opise svojej izby, požívať číslovky do 100 v praxi Vedieť sa samostatne predstaviť,reagovať pri prvom stretnutí, vypočuť si a podať informácie. | 1 |
| Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou  Vybrať s ponúknutých možností. Identifikovať. Opísať. Vymieňať si názory, komunikovať s niekým. Vyjadriť svoju schopnosť. Vyjadriť očakávania a reagovať na ne. | *3.*  *Vzdelávanie a práca:* **Škola a jej zariadenie** | Opakovanie: školské pomôcky, predmety v triede  Opakovanie. Príprava na test, oprava testu. Hry.  Príprava na vyučovanie.  Komunikačné zručnosti: áno, nie, s dovolením, prosím, ďakujem, prepáčte  Opýtať sa na to, ktorý deň je, koľko je hodín a aký je dátum a to isté aj vyjadriť. Pozdravy. | Vedieť pomenovať školské pomôcky, predmety v triede  Dokáže povedať áno, nie, s dovolením, prosím, ďakujem, prepáčte  Dokáže sa opýtať na to, ktorý deň je, koľko je hodín a aký je dátum a to isté aj vyjadriť.  Dokáže použiť niektoré základné pozdravy. | 8 |
| Vybrať s ponúknutých možností.Identifikovať.Opísať.  Vzťah k prírode. Starostlivosť o zdravie.  Vnímať a prejavovať svoje city. Vyjadriť sympatie. Reagovať na príbeh, udalosť.  Vymieňať si názory, komunikovať s niekým. Uistiť sa v rozhovore. | *4.*  *Človek a príroda*:  **Človek a jeho životné prostredie** | Slovná zásoba, správna výslovnosť a rozhovor: rastliny, vtáky, zvieratká v lese. Počasie.  Báseň: Ročné obdobia. Ochrana životného prostredia v škole. Projekt o prírode. Odpadky. Zber v škole. Činnosti v škole. List.  (opakovanie: zvieratá, životné prostredie a jeho ochrana, príroda okolo nás) Deň Zeme. | Získať aspoň pasívnu slovnú zásobu o ochrane životného prostredia  Vedieť pomenovať zvieratká, rastliny, vtáky v lese, vyjadriť vzťah k nim. Pomenovať počasie. Pracovať s básňou. Reagovať na príbeh. Vytvoriť projekt o prírode, o zbere, o ochrane životného prostredia. | 10 |
| Vnímať a prejavovať svoje city. Rozvoj fantázie. Vzťah ku knihe. Reagovať na príbeh.  Predstaviť svoje záľuby a svoj vkus. Vybrať z ponúknutých možností. | *5.*  *Voľný čas a záľuby:*  **Knihy a čítanie** | Marec - mesiac knihy. Práca s literatúrou. Výstava, knižnica, hry | Čítať s porozumením, pracovať s literatúrou. Vedieť: reagovať na príbeh | 1 |
| Vybrať s ponúknutých možností. Identifikovať. Opísať. Vyjadriť svoj názor.  Starostlivosť o zdravie.  Predstavivosť. | *6.*  *Stravovanie:* **Stravovanie** | Opakovanie: sl. zásoba: potraviny  Hra: myslím na... | Mať slovnú zásobu: raňajky, potraviny jedlá, zelenina, ovocie, pri stole, čo rád, nerád jem, nápoje | 1 |
| Vybrať s ponúknutých možností. Identifikovať Vypočuť si a podať informácie. Informovať sa.  Vnímať a prejavovať svoje city. Zvyky a obyčaje . Radosť z pohybu.  Vyjadriť svoje plány. Opísať.  Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti. Dokáže napísať krátku, jednoduchú správu na pohľadnicu | *7.*  *Multikultúrna spoločnosť:*  **Štátne a cirkevné sviatky** | Slovná zásoba, správna výslovnosť a rozhovor: (príprava na Vianoce, perníky, adventný čas, veniec, kalendár, vianočný stromček, recept- riekanka, život zvyky a tradície u nás a v Nemecku- rozhovor, Mikuláš, farby.  Koledy – spev, vzťah k rodine  Veľkonočné sviatky. Zvyky. Jarné hry a piesne o jari. Vychádzka.  Napísať krátku, jednoduchú správu na pohľadnicu | Vedieť pomenovať jedlá, nápoje, farby, opísať Mikuláša, pieseň: Mikuláš, Veľká noc, Vianoce) Napísať pohľadnicu k Vianociam. Spievať zimné piesne, uvedomiť si zmeny v prírode, farby.  Pochopiť a porovnať zvyky u nás a v Nemecku. Pracovať s textom.  Naučiť sa hry a piesne o jari.  Dokáže napísať krátku, jednoduchú správu na pohľadnicu | 7 |
| Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou.  Reagovať na nesplnenie pravidiel. Ospravedlniť sa. Reagovať pri prvom stretnutí. Pozdraviť. | *8.*  *Človek a spoločnosť:* **Jazyk ako dorozumievací prostriedok** | Úvod do vyučovania nemeckého jazyka. Komunikácia: pozdrav, pozdravenie,  rozlúčenie, ospravedlnenie, súhlas, nesúhlas  Význam znalosti cudzieho jazyka. | Vedieť pozdraviť, rozlúčiť sa, vyjadriť súhlas a nesúhlas, postoj kladný, záporný, poprosiť, ospravedlniť sa. Predstaviť sa.  Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou | 1 |
| Ponúknuť a reagovať na ponuku. Odpovedať na žiadosť. | *9.*  *Obchod a služby:* **Druhy a spôsoby nákupu a platenia** | Rolová hra na obchod, nakupovanie | Dokáže urobiť jednoduché nákupy, kde určité gesto môže doplniť aj slovné vyjadrenie.  Vedieť si slušne a správne vypýtať tovar. | 1/2 |
| Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou  Informovať sa. Telefonovať. Vypočuť si a podať informácie. Reagovať na príbeh, udalosť. | *10.*  *Krajina, ktorej jazyk sa učím:*  **Geografické údaje**  **Turistické miesta, kultúrne zvyky a tradície** | Orientácia na mape Nemecka, svetové strany, prosba, poďakovanie  Dialóg: Ako sa máš?  Sloveso byť v minulom čase. Čo som robil?  Deň sv. Martina 11.11. | Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou.  Orientovať sa na mape Nemecka.  Tvoriť dialóg: Ako sa máš? Čo som robil? Použiť sloveso byť v minulom čase. Poznať Deň sv. Martina 11.11. Vedieť: reagovať na príbeh, udalosť. | 2 |
| Predstaviť svoje záľuby a svoj vkus. Vypočuť si a podať informácie. | *11.*  *Obliekanie a móda:*  **Základné druhy oblečenia** | Základné druhy oblečenia.  Predložky s 3. pádom | Mať slovnú zásobu: oblečenie  Viesť dialóg: správne postaviť otázku a odpoveď : Čo nosíš najradšej?  Vedieť predložky s 3. pádom | 1/2 |
| Vypočuť si a podať informácie. Vybrať si z ponúkaných možností. Opísať. Predstaviť svoje záľuby a svoj vkus. Vyjadriť názor. Stanoviť a prijať pravidlá. Reagovať na nesplnenie pravidiel. | *12.*  *Doprava a cestovanie:* **Dopravné prostriedky**  **Osobná doprava** | Ako sa dostanem k...? Dopravné prostriedky. Cesta autobusom. Bicykel. Opis. Ako cestuješ rád? Hra s kockou. Cestovanie. Pravidlá hry. Spojka pretože. Prídavné mená – stupňovanie. | Vedieť tvoriť dialóg: Ako sa dostanem k...? Mať slovnú zásobu: Dopravné prostriedky. Má vedieť opísať bicykel. Vedieť vyjadriť svoj vkus, názor: Ako cestuješ rád? Žiadať od niekoho niečo, odpovedať na žiadosť: Pri nákupe cestovného lístka autobusom  Má hrať hru s kockou, prijať pravidlá hry. Používať spojku pretože, ako dôvod a využiť v tomto spojení prídavné mená - stupňovanie | 5 |
| Ponúknuť a reagovať na ponuku. Pozvať. Telefonovať. Vyjadriť svoj názor. Vybrať s ponúknutých možností. Uistiť sa v rozhovore. Reagovať na niečo, čo sa má udiať v budúcnosti. Žiadať niečo. Komunikovať s niekým. Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou. Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti. Vnímať a prejavovať svoje city. Reagovať na príbeh. | *13.*  *Mládež a jej svet:*  **Aktivity mládeže**  **Vzťahy medzi rovesníkmi** | Školská oslava. Pozvánka. Príprava na školskú oslavu. Zoznam. Oprava testu. Karneval. Školská oslava. Oblečenie na party. Prídavné meno v 4. páde Ako sa dostanem k...? Školská oslava. Aká bola oslava? Minulý čas. Perfektum. Čítanie. Práca s textom. Výhra. Vysnívané cestovanie do...? Princezná na hrášku | Vedieť napísať pozvánku na party, zoznam na šk.oslavu. Vedieť navrhnúť niekomu, aby spoločne niekde išli, dohovoriť sa kedy a kde. Aj telefonicky. Vedieť používať prídavné meno po neurčitom člene v 4.páde. Vedieť nové slová :oblečenie. Vedieť pozvať. Opýtať sa na cestu. Informovať. Poradiť cestu. Vedieť použiť min. čas v komunikácii s niekým. Pracovať s textom. | 18 |
| Vypočuť si a podať informácie. Oznámiť. Predstaviť svoje záľuby a svoj vkus. Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti. Vyjadriť, že som niečo zabudol. | *14.*  *Ľudské telo, starostlivosť o zdravie:*  **Zdravý spôsob života** | Čas. Hodiny. Denný režim. Denný režim. Zdravý spôsob života. Projekt. Denný režim. Snívanie. Básne. Jazykolamy. Perfektum | Vedieť porozprávať svoj režim dňa, vedieť sa časovo orientovať počas dňa, používať slovesá, pracovať s textom a obrázkami, vyjadriť sa o tom, že niečo zabudol, stratil, zlomil. Vypracovať projekt. | 6 |
| Vybrať z ponúknutých možností. Opísať.  Predstaviť svoje záľuby a svoj vkus. | *15. Vzory a ideály:*  **Človek, jeho vzory a ideály** | Opis osoby. Tvoj tip. | Vedieť opísať seba, svojho priateľa, tvoj tip. Napísať opis osoby v krátkom liste. | 2 |
| Vybrať z ponúknutých možností. Opísať. Identifikovať. Potvrdiť. Odmietnuť.  Vyjadriť svoju vôľu. | *16. Slovensko:*  **Turistické miesta** | - geografické údaje, prehľad  Prázdniny. Kufor.  Turistické miesta na Slovensku. | Vyjadriť svoje želania, túžby, plány. Predstaviť miesto na Slovensku, kde by som rád vycestoval. Hrať hru kufor – balenie. | 2 |

|  |
| --- |
| Kritériá hodnotenia Ročník: deviaty Nemecký jazyk - druhý cudzí jazykJazyková kompetencia- úroveň A1 – Upevňovanie/príprava na prechod na úroveň A2 (SŠ) |

V deviatom ročníku treba referenčnú úroveň A1 upevňovať. Žiaci v šiestom až ôsmom ročníku síce prebrali požadovanú učebnú látku podľa pedagogickej dokumentácie, ale ešte ju nedokážu v reálnych situáciách realizovať. Práve v deviatom ročníku základnej školy treba so žiakmi precvičovať nadobudnuté vedomosti a zručnosti a pripraviť ich na reálny život, a to simuláciami rôznych situácií.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Počúvanie** | **Hovorenie** | **Čítanie** | **Písanie** |
| **Žiak:**  -dokáže rozoznať známe slová a najzákladnejšie slovné spojenia týkajúce sa jeho samého, jeho rodiny a bezprostredného konkrétneho okolia, keď ľudia hovoria pomaly a jasne,  - rozumie, ak sa hovorí veľmi pomaly a pozorne, a keď dlhšie pauzy poskytujú čas na pochopenie zmyslu,  - rozumie jednoduchým pokynom, ktoré sú pomaly a zreteľne vyslovované, a dokáže rozumieť jednoduchým pokynom na hodinách, **krátkemu jednoduchému opisu cesty**  - rozumie základným informáciám v jednoduchých textoch. | **Žiak:**  - dokáže nadviazať kontakt  - dokáže komunikovať jednoduchým spôsobom pri predpoklade, že jeho partner v komunikácii je pripravený zopakovať alebo preformulovať svoju výpoveď pri pomalšej rýchlosti reči,  - dokáže klásť a odpovedať na jednoduché otázky z oblasti svojich základných potrieb alebo na známe témy,  - dokáže používať jednoduché zdvorilostné formulácie, ako napr. pozdrav, lúčenie, opýtať sa niekoho, ako sa má a pod.,  - vie predstaviť seba a iných a reaguje, keď ho predstavujú,  - rozumie každodenným výrazom, ktoré sú zamerané na uspokojenie jednoduchých konkrétnych komunikačných potrieb, a vie reagovať na jednoduché informácie, ktoré sa dozvie,  - rozumie otázkam a pokynom, jednoduchému opisu cesty, vie niekoho o niečo požiadať a niekomu niečo oznámiť | **Žiak:**  -Rozumie známym menám, názvom, slovám a veľmi jednoduchým vetám, napríklad na oznámeniach a plagátoch alebo v katalógoch, na pohľadniciach  - rozozná základné slovné spojenia v jednoduchých oznamoch z každodenného života,  - dokáže si pri jednoduchšom informačnom materiáli a krátkych jednoduchých opisoch urobiť predstavu o obsahu, najmä ak má k dispozícii vizuálnu pomoc,  - rozumie krátkemu jednoduchému písomnému opisu cesty | **Žiak:**  -Dokáže napísať krátky osobný list alebo pohľadnicu, napríklad pozdrav z dovolenky,  -dokáže vyplniť jednoduché registračné formuláre s osobnými údajmi, ako meno, štátna príslušnosť, adresa, telefón a podobne,  - dokáže napísať jednoduché slovné spojenia a vety o sebe a iných ľuďoch, o tom , kde žijú a čo robia,  - vie si písomne vyžiadať informácie alebo ich podať ďalej,  - vie napísať jednoduché slovné spojenia alebo vety a použiť v nich spojovacie výrazy, ako napr. „a“, „ale“ alebo „pretože“. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Vzdelávacie výstupy (VV)** | **Tematický celok** | **Metódy a prostriedky hodnotenia** | **Kritériá hodnotenia (KH)** |
| **1. Žiak má:**  Dokázať do jednoduchých formulárov vyplniť svoje osobné údaje, napríklad meno, adresu, štátnu príslušnosť | ***1.***  *Rodina a spoločnosť:* **Tlačivá/ dokumenty** | Vlastná práca  Aktivita  Hodnotenie známkami  Čítanie a  práca s textom  Odpoveď | **Žiak vedel:** do jednoduchých formulárov vyplniť svoje osobné údaje, napríklad meno, adresu, štátnu príslušnosť  Vybrať s ponúknutých možností. Identifikovať. Vypočuť si a podať informácie. Oznámiť. |
| Vypočuť si a podať informácie. Vybrať si z ponúkaných možností. Opísať. Oznámiť. Identifikovať. | ***2.***  *Domov a bývanie:*  **Bývanie v meste**  **Môj dom/ byt** | Vlastná práca  Aktivita  Komunikačné, percepčné zručnosti  Hodnotenie známkami  Čítanie a  práca s textom  Odpoveď | **Vedel:** Pomenovať predmety, tipy domov, izby v byte, nábytok v izbe, budovy v meste, používať niektoré predložky pri opise svojej izby, požívať číslovky do 100 v praxi Vedieť sa samostatne predstaviť, reagovať pri prvom stretnutí, vypočuť si a podať informácie. |
| Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou  Vybrať s ponúknutých možností. Identifikovať. Opísať. Vymieňať si názory, komunikovať s niekým. Vyjadriť svoju schopnosť. Vyjadriť očakávania a reagovať na ne. | ***3.***  *Vzdelávanie a práca:* **Škola a jej zariadenie** | Vlastná práca  Aktivita  Komunikačné, percepčné zručnosti  Hodnotenie známkami  Čítanie a  práca s textom  Test | **Vedel** pomenovať školské pomôcky, predmety v triede  Dokázal povedať áno, nie, s dovolením, prosím, ďakujem, prepáčte  Dokázal sa opýtať na to, ktorý deň je, koľko je hodín a aký je dátum a to isté aj vyjadriť.  Dokázal použiť niektoré základné pozdravy.  **Vedel** : Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou  Vybrať z ponúknutých možností. Identifikovať. Opísať. Vymieňať si názory, komunikovať s niekým. Vyjadriť svoju schopnosť. Vyjadriť očakávania a reagovať na ne. |
| **1. Žiak má:**  Vybrať s ponúknutých možností. Identifikovať. Opísať.  Vnímať a prejavovať svoje city, vzťah k prírode a k svojmu zdraviu. Vyjadriť sympatie. Reagovať na príbeh, udalosť. | ***4.***  *Človek a príroda*:  **Človek a jeho životné prostredie** | Vlastná práca  Aktivita  Komunikačné, percepčné zručnosti  Čítanie a  práca s textom | **Získal** aspoň pasívnu slovnú zásobu o ochrane životného prostredia  Vedieť pomenovať zvieratká, rastliny, vtáky v lese, vyjadriť vzťah k nim. Pomenovať počasie. Pracovať s básňou. Reagovať na príbeh. Vytvoriť projekt o prírode, o zbere, o ochrane životného prostredia. |
| Vnímať a prejavovať svoje city. Rozvíjať si fantáziu, vzťah ku knihe. Reagovať na príbeh. Predstaviť svoje záľuby a svoj vkus. Vybrať z ponúknutých možností. | ***5.***  *Voľný čas a záľuby:*  **Knihy a čítanie** | Čítanie a  práca s textom | **Žiak pracoval** s literatúrou. Vedel: reagovať na príbeh. |
| Si vybrať z ponúknutých možností. Identifikovať. Opísať. Vyjadriť svoj názor.  Prehlbovať vzťah k prírode a k svojmu zdraviu. Rozvíjať predstavivosť. | ***6.***  *Stravovanie:* **Stravovanie** | Komunikačné, percepčné zručnosti  Aktivita | Má slovnú zásobu: raňajky, potraviny jedlá, zelenina, ovocie, pri stole, čo rád, nerád jem, nápoje Rozvíjal si fantáziu v hre: myslím na... |
| Vedieť si vybrať z ponúknutých možností. Identifikovať Vypočuť si a podať informácie. Informovať sa.  Vnímať a prejavovať svoje city. Poznávať zvyky a obyčaje . Vyjadriť svoje plány. Opísať.  Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti. Dokázať napísať krátku, jednoduchú správu na pohľadnicu | ***7.***  *Multikultúrna spoločnosť:*  **Štátne a cirkevné sviatky** | Vlastná práca  Aktivita  Komunikačné, percepčné zručnosti  Hodnotenie známkami  Čítanie a  práca s textom | **Vedel** pomenovať jedlá, nápoje, farby, opísať Mikuláša, pieseň: Mikuláš, Veľká noc, Vianoce) Napísať pohľadnicu k Vianociam. Spievať zimné piesne, uvedomiť si zmeny v prírode, farby.  Pochopil a porovnal zvyky u nás a v Nemecku. Pracovať s textom.  Naučil sa hry a piesne o jari.  Dokázal napísať krátku, jednoduchú správu na pohľadnicu |
| 1. **Žiak má:**   Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou.  Reagovať na nesplnenie pravidiel. Ospravedlniť sa. Reagovať pri prvom stretnutí. Vedieť sa pozdraviť. | ***8.***  *Človek a spoločnosť:* **Jazyk ako dorozumievací prostriedok** | Komunikačné, percepčné zručnosti  Aktivita | **Vedel** sa pozdraviť, rozlúčiť sa, vyjadriť súhlas a nesúhlas, postoj kladný, záporný, poprosiť, ospravedlniť sa. Predstaviť sa.  Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou. |
| Vedieť ponúknuť a reagovať na ponuku. Odpovedať na žiadosť. | ***9.***  *Obchod a služby:* **Druhy a spôsoby nákupu a platenia** | Komunikačné, percepčné zručnosti  Aktivita | **Dokázal** urobiť jednoduché nákupy, kde určité gesto môže doplniť aj slovné vyjadrenie.  **Vedel** si slušne a správne vypýtať tovar. |
| Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou  Informovať sa. Telefonovať. Vypočuť si a podať informácie. Reagovať na príbeh, udalosť. | ***10***  *Krajina, ktorej jazyk sa učím:*  **Geogr. údaje**  **Turistické miesta, kultúrne zvyky a tradície** | Vlastná práca  Aktivita  Komunikačné, percepčné zručnosti  Hodnotenie známkami  Čítanie a práca s textom | **Vedel:** Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou.  Orientovať sa na mape Nemecka.  Tvoriť dialóg: Ako sa máš? Čo som robil? Použiť sloveso byť v minulom čase. Poznať Deň sv. Martina 11.11.  **Vedel:** reagovať na príbeh, udalosť. |
| Predstaviť svoje záľuby a svoj vkus. Vypočuť si a podať informácie. | ***11.***  *Obliekanie a móda:*  **Zákl. druhy oblečenia** | Komunikačné, percepčné zručnosti  Hodnotenie známkami | **Vedel:** slovnú zásobu: oblečenie  Viesť dialóg: správne postaviť otázku a odpoveď : Čo nosíš najradšej?  **Vedel** predložky s 3. pádom |
| Vypočuť si a podať informácie. Vybrať si z ponúkaných možností. Opísať. Predstaviť svoje záľuby a svoj vkus. Vyjadriť názor. Stanoviť a prijať pravidlá. Reagovať na nesplnenie pravidiel. | ***12.***  *Doprava a cestovanie:* **Dopravné prostriedky**  **Osobná doprava** | Vlastná práca  Aktivita  Komunikačné, percepčné zručnosti  Hodnotenie známkami  Čítanie a práca s textom | **Vedel** tvoriť dialóg: Ako sa dostanem k...? Mať slovnú zásobu: Dopravné prostriedky. Má vedieť opísať bicykel. **Vedel** vyjadriť svoj vkus, názor: Ako cestuješ rád? Žiadať od niekoho niečo, odpovedať na žiadosť: Pri nákupe cestovného lístka autobusom   * hrať hru s kockou, prijať pravidlá hry. * používať spojku pretože, ako dôvod a využiť v tomto spojení prídavné mená - stupňovanie |
| **1. Žiak má:**  Ponúknuť a reagovať na ponuku. Pozvať. Telefonovať. Vyjadriť svoj názor. Vybrať s ponúknutých možností. Uistiť sa v rozhovore. Reagovať na niečo, čo sa má udiať v budúcnosti. Žiadať niečo. Komunikovať s niekým. Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti. Vnímať a prejavovať svoje city. Reagovať na príbeh. | ***13.***  *Mládež a jej svet:*  **Aktivity mládeže**  **Vzťahy medzi rovesníkmi** | Vlastná práca  Aktivita  Komunikačné, percepčné zručnosti  Hodnotenie známkami  Čítanie a práca s textom | **Vedel:** napísať pozvánku na party, zoznam na šk.oslavu. **Vedel** navrhnúť niekomu, aby spoločne niekde išli, dohovoriť sa kedy a kde. Aj telefonicky.  **Vedel** používať prídavné meno po neurčitom člene v 4.páde, nové slová :oblečenie.  **Vedel** pozvať. Opýtať sa na cestu: Ako sa dostanem k...? Informovať. Poradiť cestu. Použiť min. čas v komunikácii s niekým: Aká bola oslava?  Pracovať s textom: Princezná na hrášku a reagovať na príbeh. Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou. Opraviť si test. |
| Vypočuť si a podať informácie. Oznámiť. Predstaviť svoje záľuby a svoj vkus. Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti. Vyjadriť, že som niečo zabudol. | ***14.*** *Ľudské telo, starostlivosť o zdravie:*  **Zdravý spôsob života** | Vlastná práca  Komunikačné, percepčné zručnosti  Hodnotenie známkami | **Vedel** porozprávať svoj režim dňa, sa orientovať časovo počas dňa, používať slovesá, pracovať s textom a obrázkami, vyjadriť sa o tom, že niečo zabudol, stratil, zlomil. Vypracovať projekt. |
| Vybrať z ponúknutých možností. Opísať.  Predstaviť svoje záľuby a svoj vkus. | ***15.*** *Vzory a ideály:*  **Človek, jeho vzory a ideály** | Vlastná práca  Komunikačné, percepčné zručnosti  Sebahodnotenie | **Vedel** opísať seba, svojho priateľa, tvoj tip. Napísať opis osoby v krátkom liste. |
| Vybrať z ponúknutých možností. Opísať. Identifikovať. Potvrdiť. Odmietnuť.  Vyjadriť svoju vôľu. | ***16.*** *Slovensko:*  **Turistické miesta** | Vlastná práca  Komunikačné, percepčné zručnosti  Sebahodnotenie | **Vedel:** vyjadriť svoje želania, túžby, plány  Predstaviť miesto na Slovensku, kde by som rád vycestoval. Hrať hru kufor – balenie. |

|  |  |
| --- | --- |
| Vzdelávacia oblasť | **Matematika a práca s informáciami** |
| Názov predmetu | **Matematika** |
| Stupeň vzdelania | **ISCED 2** |
| Ročník | **deviaty** |
| Časový rozsah výučby | **5 hodín týždenne** |
| Z toho počet hodín ŠVP | **4 hodiny** |
| počet voliteľných hodín | **1 hodina** |
| Dátum poslednej zmeny UO | **1.september 2012** |
| UO vypracoval | **PaedDr. Vlasta Predinská** |

**Charakteristika predmetu**

Učebný predmet matematika na 2.stupni ZŠ je zameraný na rozvoj matematickej kompetencie tak, ako ju formuloval Európsky parlament.

Obsah vzdelávania je spracovaný na kompetenčnom základe. Pri prezentácii nových matematických poznatkov vychádza z predchádzajúceho matematického vzdelania žiakov, z ich skúsenosti s aplikáciou už osvojených poznatkov. Vyučovanie sa prioritne zameriava na rozvoj žiackych schopností, predovšetkým väčšou aktivizáciou žiakov.

Potrebné vedomosti z matematiky zahŕňajú dobré vedomosti o počtoch, mierkach a štruktúrach, základné operácie a základné matematické prezentácie, chápanie matematických termínov a konceptov a povedomie o otázkach, na ktoré matematika ponúka odpovede.

Jednotlivec by mal mať zručnosti na uplatňovanie základných matematických princípov a postupov v každodennom kontexte doma a v práci a na chápanie a hodnotenie sledu argumentov. Jednotlivec by mal byť schopný myslieť matematicky, chápať matematický dôkaz, komunikovať v matematickom jazyku a používať vhodné pomôcky.

Pozitívny postoj v matematike je založený na rešpektovaní pravdy a na ochote hľadať príčiny a posudzovať ich platnosť.

**Ciele predmetu**

Cieľom matematiky na 2. stupni ZŠ, aj v 9. ročníku je, aby žiak získal schopnosť používať matematiku vo svojom budúcom živote. Matematika má rozvíjať žiakovo logické a kritické myslenie, schopnosť argumentovať a komunikovať a spolupracovať v skupine pri riešení problému. Žiak by mal spoznať matematiku ako súčasť ľudskej kultúry a dôležitý nástroj pre spoločenský pokrok.

Vyučovanie matematiky musí byť vedené snahou umožniť žiakom, aby získali nové vedomosti špirálovite a s množstvom propedeutiky, prostredníctvom riešenia úloh s rôznorodým kontextom, tvorili jednoduché hypotézy a skúmali ich pravdivosť , vedeli používať rôzne spôsoby reprezentácie matematického obsahu ( text, tabuľky, grafy, diagramy ), rozvíjali svoju schopnosť orientácie v rovine a priestore. Matematika má u žiakov rozvíjať schopnosť pracovať s návodmi a tvoriť ich.

Žiak by mal vedieť využívať pochopené a osvojené postupy a algoritmy pri riešení úloh, pričom vyučovanie by malo viesť k budovaniu vzťahu medzi matematikou a realitou, k získavaniu skúsenosti matematizáciou reálnej situácie a tvorbou matematických modelov.

Matematika na 2.stupni ZŠ sa podieľa na rozvíjaní schopností žiakov používať prostriedky IKT na vyhľadávanie, spracovanie, uloženie a prezentáciu informácií. Použitie vhodného softvéru by malo uľahčiť niektoré namáhavé výpočty alebo postupy a umožniť tak sústredenie sa na podstatu riešeného problému.

Matematika na 2.stupni ZŠ má viesť žiakov k získavaniu a rozvíjaniu zručností súvisiacich s procesom učenia sa, k aktivite na vyučovaní a k racionálnemu a samostatnému učeniu sa.

Má podporiť a upevňovať kladné morálne a vôľové vlastnosti žiakov, ako je samostatnosť, rozhodnosť, vytrvalosť, húževnatosť, sebakritickosť, cieľavedomá výchova a sebavzdelávanie, dôvera vo vlastné schopnosti a možnosti, systematickosť pri riešení úloh.

**Obsah vzdelávania učebného predmetu**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Cieľ a kľúčové**  **kompetencie** | **Tematický celok** | **Obsahový štandard** | **Výkonový štandard** | **Počet hodín** |
| Efektívne zopakovať a precvičovať učivo predchádzajúceho ročníka | **Opakovanie učiva z 8. ročníka** | Počtové operácie s celými číslami.  Číselné a algebrické výrazy.  Jednoduché lineárne rovnice.  Trojuholník, rovnobežník, lichobežník – konštrukcia, obvod, obsah.  Hranol – objem, povrch.  Kruh, kružnica – obvod, obsah. |  | 13 |
| Žiak získa zručností v počítaní druhej mocniny a odmocniny.  Vie sa orientovať vo veľkých číslach vyjadrených v tvare  a. 10n, kde 1 ≤ a <10. | **Mocniny, odmocniny, zápis veľkých čísel** | Druhá a tretia mocnina a odmocnina.  Mocniny s mocniteľom - prirodzeným číslom.  Mocniny čísla 10, predpony a ich súvis s mocninami.  Zápis veľkých čísel v tvare a.10n ( pre 1 ≤ a < 10, a práca s takýmito číslami na kalkulačke.  Vytváranie predstavy o veľmi veľkých a veľmi malých číslach.  Počítanie s veľkými číslami, zaokrúhľovanie a odhad výsledku. | Čítať a písať mocniny.  Vykonávať základné počtové operácie s mocninami.  Vypočítať ľubovoľnú druhú mocninu a odmocninu kladného racionálneho čísla na kalkulačke.  Vypočítať spamäti hodnotu druhej a tretej mocniny malých prirodzených čísel.  Zapísať mocniny čísla 10.  Zapísať veľké a malé čísla pomocou mocnín. | 16 |
| Matematizovať a riešiť reálnu situáciu pomocou rovníc.  Používať, zapisovať a čítať vzťah rovnosti a nerovnosti.  Námetom slovných úloh rozvíjať vzťah k prírode, k jej ochrane a zveľaďovaniu, k starostlivosti o vlastné zdravie.  Žiak vie, že matematika je efektívny prostriedok na riešenie problémov z praxe.  Žiak získa racionálny spôsob riešenia slovných úloh.  Žiak si rozvíja algoritmické myslenie. | **Riešenie lineárnych rovníc a nerovníc** | Riešenie jednoduchých lineárnych rovníc pomocou ekvivalentných úprav.  Riešenie jednoduchých lineárnych nerovníc, ich vzťah k príslušnej lineárnej rovnici.  Ako propedeutika jednoduché grafické znázornenia riešenia.  Riešenie lineárnych rovníc s neznámou v menovateli.  Vyjadrenie neznámej zo vzorca.  Riešenie slovných / kontextových ) úloh, ktoré sa dajú riešiť pomocou lineárnej rovnice alebo nerovnice. | Riešiť náročnejšie rovnice s jednou neznámou.  Urobiť skúšku správnosti.  Riešiť slovné úlohy , ktoré vedú k lineárnej rovnici s jednou neznámou.  Vyjadriť neznámu zo vzorca.  Riešiť slovné úlohy, ktoré vedú k lineárnej nerovnici.  Riešiť jednoduché rovnice s neznámou v menovateli. | 24 |
| Žiak vie použiť Pytagorovu vetu na riešenie úloh z praxe.  Žiak získa vedomostí o súvislosti medzi geometriou a aritmetikou. | **Pytagorova veta** | Pytagorova veta, jej odvodenie.  Použitie Pytagorovej vety pri riešení praktických úloh. | Vypočítať preponu alebo odvesnu pravouhlého trojuholníka.  Použiť Pytagorovu vetu na riešenie úloh z praxe.  Prepojiť geometriu a aritmetiku. | 17 |
| Žiak rozoznáva a modeluje osovo a stredovo súmerné útvary v rovine,  pozná základné vlastností dvojíc súmerných útvarov a vie ich využívať pri jednoduchých konštrukciách. | **Súmernosť**  **v rovine** | Osová súmernosť, os súmernosti.  Stredová súmernosť, stred súmernosti.  Konštrukcia obrazu v osovej súmernosti.  Konštrukcia obrazu v stredovej súmernosti.  Ukážka osovej a stredovej súmernosti – útvarov ( aj v štvorcovej sieti ). | Vedieť určiť, či sú geometrické útvary súmerné podľa osi resp. stredu .  Nájsť os súmernosti osovo súmerného útvaru.  Zostrojiť obraz bodu, úsečky, priamky, kružnice alebo jednoduchého útvaru  ( obrazca ) zloženého z úsečiek a častí kružnice v osovej ( aj v stredovej ) súmernosti.  Vedieť určiť osi súmernosti  ( štvorec, obdĺžnik, trojuholník, kružnica, kruh atď.).  Vedieť určiť stredovo súmerné rovinné útvary ( štvorec, obdĺžnik, kruh ). | 10 |
| Žiak vie vykonať v praxi potrebné najdôležitejšie merania a výpočty povrchu a objemu geometrických útvarov.  Žiak si rozvíja priestorovú predstavivosť. | **Niektoré ďalšie telesá, ich objem a povrch** | Valec, ihlan, kužeľ a ich siete.  Guľa a rez guľou. Objem a povrch gule.  Použitie vzorcov na výpočet objemu a povrchu valca, ihlana, kužeľa a gule  ( aj v slovných úlohách z praxe ). | Vedieť opísať valec, ihlan, kužeľ a pomenovať ich základné prvky.  Vedieť určiť počet hrán, stien a vrcholov ihlana.  Načrtnúť valec, ihlan, kužeľ vo voľnom rovnobežnom premietaní.  Zostrojiť sieť valca, ihlana, kužeľa.  Vedieť opísať guľu a pomenovať jej základné prvky.  Dosadením do vzorcov vedieť vypočítať objem a povrch gule. | 20 |
| Žiak sa naučí čítať z jednoduchých grafov.  Žiak získa vedomostí na pochopenie a zavedenie pojmu funkcie. Žiak si rozvíja funkčné myslenie a vie aplikovať lineárnu funkciu. | **Grafické znázorňovanie závislostí** | Karteziánsky ( pravouhlý – dvojrozmerný ) súradnicový systém.  Rôzne spôsoby znázorňovania – grafy závislosti.  Súvis grafu s niektorými základnými vlastnosťami závislostí ( rast, klesanie, najväčšie a najmenšie hodnoty ).  Lineárna závislosť ( lineárna funkcia ), jej vlastnosti a graf.  Všeobecná rovnica lineárnej funkcie:  y = k . x + q .  Parametre k a q v lineárnej funkcii.  Graf priamej a nepriamej úmernosti. | Uviesť dvojicu veličín, medzi ktorými je lineárna funkčná závislosť.  Zostrojiť graf lineárnej funkcie na základe tabuľky.  Pozná význam parametrov v rovnici lineárnej funkcie. | 15 |
| Žiak získa vedomostí aký význam má matematika v praxi.  Vie vysvetliť podstatu podobnosti dvoch geometrických útvarov | **Podobnosť trojuholníkov** | Podobnosť geometrických útvarov, pomer podobnosti.  Podobnosť trojuholníkov.  Riešenie primeraných matematických ( numerických ) a konštrukčných úloh.  Použitie podobnosti pri meraní výšok a vzdialeností, topografické práce v reálnych situáciách. | Opísať podobnosť dvoch rovinných útvarov, určiť podobné útvary v rovine, vedieť pohotovo využívať vety o podobnosti dvoch trojuholníkov pri jednoduchých dôkazov a konštrukciách. | 12 |
| Využiť námety slovných úloh na rozvoj humanistickej výchovy žiakov.  Viesť žiakov k racionálnemu spôsobu riešenia slovných úloh | **Sústavy lineárnych rovníc** | Riešenie sústav lineárnych rovníc rôznymi metódami.  Riešenie slovných úloh vedúcich k sústave lineárnych rovníc. | Riešiť jednoduché sústavy lineárnych rovníc o dvoch neznámych rôznymi metódami, vie urobiť skúšku správnosti. Riešiť slovné úlohy vedúce k sústave lineárnych rovníc. | 10 |
| Žiak vie posudzovať realitu zo štatistického a pravdepodobnostného pohľadu, v jednoduchých prípadoch vie rozlíšiť istý a nemožný jav | **Štatistika** | Štatistické prieskumy, triedenie, náhodný výber.  Realizácia vlastných jednoduchých štatistických prieskumov – projektov, ich spracovanie.  Tabuľky, grafy, a diagramy, ich čítanie, interpretácia a tvorba, prechod od jedného typu znázornenia k inému.  Využitie ITK v štatistike. | Zaznamenať a usporiadať údaje získané z praxe.  Usporiadané údaje graficky znázorniť. | 8 |
|  | **Opakovanie učiva** |  |  | 10 |
|  | **Písomné práce** |  |  | 9 |
|  | **Úvodná hodina** |  |  | 1 |
|  |  |  |  |  |

**Hodnotenie predmetu**

Žiak bude hodnotený v priebehu školského roka v zmysle metodických pokynov pre hodnotenie a klasifikáciu žiaka schválených MŠ SR

Bude hodnotený priebežne, bude používané sumatívne a formatívne hodnotenie žiaka

Žiak bude ústne skúšaný aspoň 1-krát v štvrťročnom klasifikačnom období

Na diagnostiku vstupných a výstupných vedomostí budú využívané testy zostavené predmetovou komisiou matematiky

V priebehu školského roka sa realizujú 4 štvrťročné písomné práce, ktoré budú tvoriť základ klasifikácie žiaka, kontrolné práce - testy priebežne

Percentuálna úspešnosť prác : 100% - 89 % výborný

88% - 75% chválitebný

74% - 50% dobrý

49% - 25% dostatočný

24% - 0% nedostatočný

Praktické aktivity - hodnotenie samostatnosti a správnosti rôznych úloh, hlavolamov, rébusov, krížoviek.

**Učebné zdroje**

Odborná literatúra : Šedivý,,O : Matematika pre 7. ročník ZŠ, 2. Časť, SPN 2000

Šedivý ,O : Matematika pre 8. ročník ZŠ, 1. Časť, SPN 2001

Šedivý ,O : Matematika pre 8. ročník ZŠ, 2. Časť, SPN 2002

Šedivý ,O : Matematika pre 9. ročník ZŠ, 1. Časť, SPN 2001

Šedivý ,O : Matematika pre 9. ročník ZŠ, 2. Časť, SPN 2002

Didaktická technika : Tabuľa, PC, rysovacie pomôcky,

Materiálové výučbové prostriedky : Učebnica, zbierky, kalkulačka, pracovné zošity, zbierka úloh, modely geometrických modelov, pravítko,

ceruzka, kružidlo, štatistický materiál,

Ďalšie zdroje : internet

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Vzdelávacia oblasť | | **Matematika a práca s informáciami** |
| Názov predmetu | | **INFORMATIKA** |
| Stupeň vzdelania | | **ISCED 2** |
| Ročník | | **deviaty** |
| Časový rozsah výučby | | **1hodina týždenne** |
| Z toho | počet hodín ŠVP | 0,5 hodiny |
|  | počet voliteľných hodín | 0,5 hodiny |
| Dátum poslednej zmeny UO | | **1. september 2012** |
| UO vypracoval | | Mgr. Denisa Haláčková, Mgr.Jana Hargašová |

**CHARAKTERISTIKA PREDMETU**

* Úlohou modernej školy je pripraviť žiaka pre informačnú a vzdelanostnú spoločnosť. Informatika má dôležité postavenie vo vzdelávaní, pretože podobne ako matematika rozvíja myslenie žiakov, ich schopnosť analyzovať a syntetizovať, zovšeobecňovať, hľadať vhodné stratégie riešenia problémov a overovať ich v praxi. Vedie k presnému vyjadrovaniu myšlienok a postupov a ich zaznamenaniu vo formálnych zápisoch, ktoré slúžia ako všeobecný prostriedok komunikácie.

Poslaním vyučovania informatiky je viesť žiakov k pochopeniu základných pojmov, postupov a techník používaných pri práci s údajmi a toku informácií v počítačových systémoch. Buduje tak informatickú kultúru, t.j. vychováva k efektívnemu využívaniu prostriedkov informačnej civilizácie s rešpektovaním právnych a etických zásad používania informačných technológií a produktov. Toto poslanie je potrebné dosiahnuť spoločným pôsobením predmetu informatika a aplikovaním informačných technológií vo vyučovaní iných predmetov, medzipredmetových projektov, celoškolských programov a pri riadení školy. Systematické základné vzdelanie v oblasti informatiky a využitia jej nástrojov zabezpečí rovnakú príležitosť pre produktívny a plnohodnotný život obyvateľov SR v informačnej a znalostnej spoločnosti, ktorú budujeme.

**CIELE PREDMETU**

Cieľom vyučovania informatiky na 2. stupni ZŠ je sprístupniť základné pojmy a techniky používané pri práci s údajmi a pri tvorbe algoritmov a výpočtových procesov. Podobne ako matematika aj informatika v spojení s informačnými technológiami vytvára platformu pre všetky ďalšie predmety. V predmete informatika je potrebné dôkladnejšie sa zamerať na štúdium základných univerzálnych pojmov, ktoré prekračujú súčasné technológie. Dostupné technológie majú poskytnúť vyučovaniu informatiky široký priestor na motiváciu a praktické projekty.

Výchovno-vzdelávací proces na 2. stupni základnej školy smeruje k tomu, aby sa žiaci oboznámili s pojmami údaj a informácia, s rôznymi typmi údajov, s ich zbieraním,

uchovávaním, zobrazovaním, spracovaním a prezentovaním, aby porozumeli pojmom algoritmus a program (formálny zápis automatizovaného spracovania údajov). Žiaci sa ďalej majú oboznámiť so systémami na spracovanie údajov – z pohľadu ich architektúry (počítač, prídavné zariadenia, médiá, komunikácie) a logickej štruktúry (napr.

operačný systém), rozvíjať schopnosť algoritmizovať zadaný problém, rozvíjať svoje programátorské zručnosti, naučiť sa pracovať v prostredí bežných aplikačných programov, naučiť sa efektívne vyhľadávať informácie uložené na CD alebo na sieti a naučiť sa komunikovať cez sieť.

**VZDELÁVACÍ ŠTANDARD**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Tematický celok | Časová dotácia | Obsahový štandard | Výkonový štandard |
| Informácie okolo nás | 1 | **Word** – tabulátory, odrážky a číslovanie, stĺpce, tabuľky. **Edukačné** **stránky** na internete.  Príprava tvorby vlastnej webovej podstránky | Word - použiť tabulátory v písaní textového dokumentu. Použiť odrážky a číslovanie v písaní textového dokumentu. Navrhnúť vlastné odrážky. Vytvoriť dokument s použitím preddefinovaných aj vlastných odrážok. Použiť stĺpce pri písaní textového dokumentu. Vytvoriť, naplniť údajmi a formátovať tabuľku vo worde. Vytvoriť jednoduchý bulletin. Poznať a orientovať sa vo vybraných edukačných stránkach. |
| Komunikácia prostredníctvom IKT | 3 | Neinteraktívna komunikácia. Internetový vyhľadávač, internetový portál. Rozšírené vyhľadávanie.  Aktualizavanie spoločnej webovej stránky | Napísať mail aj s vložením linku, napísať mail viacerým adresátom, napísať mail s prílohou. Vyhľadať informácie podľa podmienky. Nájsť najnižšiu cenu konkrétneho produktu v internetových obchodoch. Poznať princíp nákupu v elektronickom obchode. Vyhľadať presnejšie a adresnejšie informácie pomocou rozšíreného vyhľadávania. Použiť operátory rozžíreného vyhšadávania. Vyhľadať určitý súborový typ hľadaných informácií. |
| Princípy fungovania IKT | 29 | Práca s balíkom Microsoft Office– Word, Excel, Powerpoint –do hĺbky  Úvod do práce s fotoaparátom, kamerou a RSS | Zistiť veľkosť a typ súboru, dátum ostatnej editácie. Nastaviť ochranu súboru proti zápisu. Zaheslovať súbor.  Práca s fotoaparátom, jeho časti, možnosti ukladania fotografií v rôznych typoch. Nahrávanie videa, jeho konverzia na avi, wmv, práca na tvorbe vlastného krátkeho filmu a jehoprezentácia. |
| Informačná spoločnosť | 1 | Pravidlá bezpečeného správania sa v počítačovej učebni. Potreba informatického vzdelávania sa ako súčasť modernej výchovy človeka. Netiketa. Informácie. | Poznať pravidlá správania sa v PC učebni. Poznať využitie IKT v bežnom živote a znalostnej spoločnosti. Poznať zásady správania sa na internete. Posúdiť a vyhodnotiť spoľahlivosť získaných informácií. Rozlíšiť bezpečný a nebezpečný obsah internetovej stránky. |

Žiaci majú nadobudnúť schopnosti potrebné pre výskumnú prácu (t. j. schopnosť realizovať jednoduchý výskumný projekt, sformulovať problém), rozvíjať svoje formálne a logické myslenie, naučiť sa viaceré metódy na riešenie problémov. Majú rozvíjať svoje schopnosti kooperácie a komunikácie (naučiť sa spolupracovať v skupine pri riešení problému, verejne so skupinou o ňom diskutovať a referovať), rozvíjať svoju osobnosť, tvorivosť, logické myslenie, zodpovednosť, morálne a vôľové vlastnosti, húževnatosť, sebakritickosť a snažiť sa o sebavzdelávanie. Majú sa tiež naučiť rešpektovať intelektuálne vlastníctvo a autorstvo informatických produktov, systémov a aplikácií, chápať, že informácie, údaje a programy sú produkty intelektuálnej práce, sú predmetmi vlastníctva a majú hodnotu), pochopiť sociálne, etické a právne aspekty informatiky.

**OBSAH VZDELÁVANIA PREDMETU**

Obsah vzdelávania je zadefinovaný nasledovnými tematickými celkami:

* Informácie okolo nás
* Komunikácia prostredníctvom IKT
* Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie
* Princípy fungovania IKT
* Informačná spoločnosť

**KOMPETENCIE**

* vytvára textové dokumenty aj s použitím obrázkov a tabuliek
* rozumie pojmom algoritmus, program, programovanie
* získava základy algoritmického myslenia a schopnosť uvažovať pomocou IKT.
* pracuje s elektronickou poštou
* pracuje s internetovým prehliadačom
* chápe spôsob a mechanizmus vyhľadávania informácií na internete, dokáže presnejšie a adresnejšie vyhľadať požadované informácie
* pozná spôsob využitia vstupných a výstupných zriadení počítača
* spravuje súbory a priečinky
* uvedomuje si dôležitosť využívania IKT v rôznych oblastiach spoločenského aj súkromného života
* uvedomuje si bezpečnostné riziká pri práci s internetom

**PRIEREZOVÉ TÉMY**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Prierezová téma | Východisko | Zmysel / cieľ | Tematický celok prierezovej témy | Téma prierezovej témy | Téma predmetu | Tematický celok predmetu | Organizačné zabezpečenie |
| Mulikultúrna výchova | Umenie a estetické hodnoty | Rozvíjať estetické vnímanie | Estetické vnímanie | Kultúra prejavu | Netiketa | Informačná spoločnosť | Praktické aktivity s internetom |
| Dopravná výchova | Bezpečné správanie sa na ceste. | Poznať základné zásady bezpečného správania san a ceste. | Bezpečné správanie sa na ceste | Zásady bezpečného správania sa n ceste | Word - bulletin | Informácie okolo nás | Projektové vyučovanie |
| Regionálna výchova | Príslušnosť k regiónu | Rozvoj citu ku krásam svojho regiónu | Môj rodný kraj | Prírodné krásy regiónu | Neinteraktíva komunikácia | Komunikácia prostredníctvom IKT | Skupinová práca |

**STRATÉGIE**

**Metódy**

* motivačné metódy (motivačné rozprávanie, motivačný rozhovor, motivačný problém, motivačná demonštrácia)
* aktivizujúce metódy (situačná metóda, kooperatívne vyučovanie)
* expozičné metódy (rozprávanie, vysvetľovanie, rozhovor, demonštračná metóda, inštruktáž)
* problémové metódy (projektová metóda, brainstorming)
* fixačné metódy (metódy opakovania a precvičovania pomocou úloh na pracovných listoch)
* diagnostické metódy (pozorovanie)

**Postupy**

* analýza (od celku k častiam)
* syntéza (od časti k celku, pochopenie vzťahov a súvislostí)
* indukcia (od jednotlivých faktov k všeobecným pojmom, k pravidlám, k definíciám)
* dedukcia (od zákonov, poučiek, pravidiel, definícií, pojmov k ich aplikácii na konkrétne príklady)
* genetický (vývinový) postup (rozvíjanie vedomostí postupnosťou)
* dogmatický postup (učenie bez zdôvodňovania a vysvetľovania)
* porovnávanie, t.j. synkritický postup (zisťovanie zhody alebo rozdielu dvoch a viacerých predmetov a javov podľa určitých znakov)
* podobnosť, t.j. analógia (z podoby istých znakov predmetov a javov usudzujeme na ďalšie podrobnosti)

**Formy**

* vyučovacia hodina v počítačovej učebni, práca s počítačom
* vyučovacia hodina v učebni s interaktívnou tabuľou
* praktické aktivity
* samostatná práca žiakov
* práca žiakov vo dvojiciach
* skupinová práca
* samostatné učenie prostredníctvom informačnej a komunikačnej techniky
* experimentovanie (samostatné hľadanie, skúšanie, objavovanie)
* projektové vyučovanie

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Vzdelávacia oblasť | | **Človek a spoločnosť** |
| Názov predmetu | | **DEJEPIS** |
| Stupeň vzdelania | | **ISCED 2** |
| Ročník | | **deviaty** |
| Časový rozsah výučby | | **2 hodina týždenne** |
| Z toho | počet hodín ŠVP | 1 hodina |
|  | počet voliteľných hodín | 1 hodín |
| Dátum poslednej zmeny UO | | **1. september 2012** |
| UO vypracoval | | Mgr. Želmíra Hložková |

**Charakteristika predmetu**

Dejepis je samostatným predmetom a spolu s humánnou zložkou zemepisu a občianskou výchovou tvorí vzdelávaciu oblasť spoločenskovedných predmetov. Spolu s nimi predstavuje jeden z významných prostriedkov procesu humanizácie žiakov. Pomocou vyučovania dejepisu sa žiaci oboznamujú s vývojom ľudskej spoločnosti najmä z hľadiska aspektu konajúcich osôb, či skupín ľudí a tiež prostredníctvom pohľadov na dôležité formy života spoločnosti v jednotlivých historických obdobiach. Postupne si osvojujú kultúru spoločenskej komunikácie a  demokratické spôsoby svojho konania.

Hlavnou funkciou dejepisu je kultivovanie historického vedomia žiaka a uchovanie kontinuity historickej pamäti v zmysle odovzdávania historickej skúsenosti či už z miestnej, regionálnej, celoslovenskej, európskej alebo svetovej perspektívy. Ide predovšetkým o postupné poznávanie takých historických udalostí, dejov, javov a procesov v priestore a čase, ktoré zásadným spôsobom ovplyvnili vývoj slovenskej spoločnosti a premietli sa do obrazu našej prítomnosti. Dejepis na základnej škole kladie dôraz najmä na dejiny 19. a 20. storočia, v  ktorých môžeme nájsť z väčšej časti korene súčasných spoločenských javov i problémov.

Vyučovanie dejepisu vedie žiakov k úcte k vlastnému národu, k rozvíjaniu vlastenectva ako súčasti kultivovania ich historického vedomia. Pritom rezonuje i úcta k iným národom a etnikám, rovnako tak rešpektuje kultúrne a iné odlišností ľudí, rôznych skupín a spoločenstiev. Prispieva tak k rozvíjaniu hodnotovej škály demokratickej spoločnosti. Rovnako dôležitosť pripisuje aj demokratickým hodnotám európskej civilizácie.

**Ciele predmetu**

Za základnú cieľovú kategóriu výučby dejepisu považujeme tvorbu študijných predmetových, medzipredmetových kompetencií – spôsobilostí, schopností využívať kvalitu získaných znalostí v rôznych poznávacích i praktických situáciách, ktoré umožnia žiakom, aby nepristupovali k histórii len ako k uzavretej minulosti, ale aj k rozvíjaniu celej škály kompetencií (spôsobilostí) klásť si v aktívnej činnosti kognitívne rôznorodé otázky, pomocou ktorých sa cez prizmu prítomnosti pýtajú na minulosť a vytvárajú si tak postupne vlastný názor.

Významným prostriedkom k tomu je súbor primeraných školských historických prameňov (aj exemplárne mnohostranných), ktorý sa považuje za integrálnu súčasť didaktického systému výučby dejepisu i dejepisných učebníc na základných školách.

Závažným predpokladom rozvíjania a uplatňovania uvedených cieľových kategórií je prekonávať transmisívnu výučbu dejepisu, ktorej podstatou je odovzdávanie poznatkov v hotovej podobe prevažne explikačnými (vysvetľujúcimi) metódami a prostredníctvom frontálnej výučby, a v širšej miere aplikovať prístupy, ktoré kladú dôraz na aktívne učenie, na proces hľadania, objavovania a konštruovania (vytvárania) poznatkov na základe vlastnej činnosti a skúsenosti v interakcii s učiteľom a spolužiakmi v kooperatívnom učení.

**Základné predmetové kompetencie (spôsobilosti)**

**Žiaci sa naučia pochopiť a pracovať :**

* **s historickým časom**
  + zaraďovať historické udalosti, javy, procesy a osobnosti chronologicky
  + zaraďovať historické udalosti, javy, procesy a osobnosti synchrónne
  + rozpoznať postupne nerovnomernosť historického vývoja
  + využívať medzníky ako prostriedok orientácie v minulosti
* **s historickým priestorom**
  + rozlišovať miestny, regionálny, národný, globálny historický priestor
  + zaraďovať historické udalosti, javy, procesy a osobnosti priestorovo
  + rozpoznať podmienenosť medzi historickým priestorom a spôsobom života a obživy človeka, spoločnosti
* **s historickými faktami, udalosťami, javmi a procesmi a ich hodnotiacim posudzovaním**
  + vymedziť jednotlivú historickú udalosť, jav, proces, osobnosť
  + popísať jednotlivé historické udalosti, javy, procesy, osobnosti na základe určujúcich znakov
  + rekonštruovať konanie a postoje ľudí v minulosti
  + skúmať konanie ľudí v daných podmienkach a vysvetľovať ho
  + určiť príčiny jednotlivých historických udalostí, javov, procesov
  + vymedziť dôsledky jednotlivých historických udalostí, javov, procesov
  + rozpoznať charakteristické znaky jednotlivých historických období
  + rozpoznať základné faktory, ktoré ovplyvňovali historický vývoj

**Žiaci získajú základné informácie ako:**

* **vyhľadávať relevantné informácie**
  + z rôznych zdrojov – textov verbálnych, obrazových, grafických, i z textov kombinovaných
  + z učebníc, cvičebníc, pracovných zošitov, slovníka cudzích slov, atlasov, novín, časopisov, webových stránok
  + z populárnovedeckej literatúry a historickej beletrie
* **využívať tieto informácie a verifikovať ich hodnoty**
  + vo vyberaní informácií
  + v organizovaní informácií
  + v porovnávaní informácií
  + v rozlišovaní informácií
  + v zaraďovaní informácií*.*
  + v kritickom zhodnotení rôznych zdrojov informácií
* **štruktúrovať výsledky, výstupy a potvrdenia vybraného postupu**
* v zoradení výsledkov rozpoznaní podstatného od nepodstatného
* integrovaní výsledkov do chronologického a historického rámca
* vyhodnocovaní správnosti postupu
* tvorbe súboru vlastných prác

Uvedený komplex študijných (predmetových) kompetencií (spôsobilostí) sa spresňuje, konkretizuje v učebných požiadavkách v jednotlivých tematických celkoch učebného obsahu v podobe systematizovaného výkonového štandardu.

**Výchovné a vzdelávacie stratégie**

Dejepisné vyučovanie na základnej škole vychádza z tendencie umožniť žiakom získať kompetencie, ktoré im vytvoria podmienky na aktívny prístup k pátraniu a skúmaniu minulosti. Získané spôsobilosti umožnia žiakom vyhľadávať a pátrať, pýtať sa na jednotlivé historické javy a procesy a tým spôsobom nepristupovať k histórii len ako k uzavretej minulosti.

V procese rozvíjania špecifických predmetových cieľov žiakov najvýznamnejším faktorom je učiteľ. Od toho ako vyučuje dejepis a ako vníma svoju úlohu na vyučovacej hodine závisí aj kvalita rozvíjania uvedených cieľov. Poslaním učiteľa dejepisu je prekonať transmisívnu výučbu, ktorej podstatou je odovzdávanie poznatkov prevažne vysvetľujúcimi metódami. Učiteľ je ten, ktorý má na hodinách dejepisu aplikovať postupy a metódy, ktoré kladú dôraz na aktívny prístup žiakov v procese hľadania, objavovania a vytvárania poznatkov z uplynulých období. Je to proces v ktorom sa má uplatniť žiakova vlastná činnosť, ktorá môže byť individuálna alebo kolektívna ( kooperatívna ) a ktorá v súlade so skúsenosťami a pod vedením učiteľa žiakom umožní získanie nových poznatkov ale zároveň aj radosť z procesu poznávania. Má vytvárať možnosti na prácu v malých vzájomne prepojených skupinách ako aj priestor na diskusiu v rámci celej triedy. Učiteľ je ten subjekt vo vyučovaní, ktorý musí zabezpečiť historický materiál a doniesť ho na hodinu dejepisu, umožniť žiakom prístup k rôznym dôkazovým materiálom alebo informovať žiakov o tom, kde priliehavý historický materiál je možné nájsť.

Okrem učebníc významným prostriedkom na realizáciu vyučovania dejepisu je súbor primeraných školských historických prameňov, historické mapy ako aj iné názorné učebné prostriedky ( vystrihnuté články z novín a časopisov, karikatúry, grafy a pod ).

Moderne vyučovať dejepis nie je možné bez používania počítača a internetu. Z internetu žiaci môžu získať rôzne informácie z dejepisnou problematikou. V tomto procese je veľmi významná úloha učiteľa, ktorý by mal byť skôr príjemným radcom a usmerňovateľom než prísnym a neoblomným „staromódnym“ učiteľom.

Za zmysluplné a efektívne vyučovanie dejepisu považujeme také vyučovanie, ktoré zabezpečí:

* chronologické preberanie učiva
* synchrónne vyučovanie svetových a národných dejín
* adekvátny dôraz na národné dejiny
* návštevu múzeí, galérií a realizáciu primeraných exkurzií
* vyučovanie regionálnych dejín.

Vo vyučovaní dejepisu využívať poznatky, ktoré žiaci získajú z vyučovacích predmetov vlastiveda, geografia, občiansky výchova, slovenský jazyk a využívať aj prierezové témy.

**Stratégie vyučovania**

Vo výchovno-vzdelávacom procese používať individuálnu aj skupinovú prácu žiakov zvlášť pri tvorbe a realizácii projektov.

**Odporúčané metodické formy a metódy:** práca s učebnicou, práca s dejepisnou mapou a atlasom, analytické čítanie, riadený rozhovor, dialóg, diskusia, problémová metóda, videoprojekcia, integrované tematické vyučovanie, brainstorming, situačné a inscenačné metódy, rolové hry, dramatizácia, práca s historickým prameňmi, práca s hmotnými prameňmi a ukážkami a i.

**Učebné zdroje**

**Učebnice, dejepisná čítanka**

Internet

**Obsah vzdelávania**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mes.** | **Hod.** | **Počet hod.** | **Tematický celok** | **Obsahový štandard** | | **Výkonový štandard - výstup** | **Prierez. téma** |
|  |  |  |  | **Téma** | **Pojmy** | **Spôsobilosti** |  |
| IX. | 1. | **10** | **Európa v medzivojnovom období** | * Demokracia vs. diktatúra | * parlamentná demokracia, * komunizmus (ZSSR), * fašizmus,   nacizmus (Nemecko) | * Žiaci sú schopní: * - uviesť zmeny, ktoré nastali v Európe ako dôsledok povojnovej * krízy * - ukázať na historickej mape nové štáty ktoré vznikli v Európe * - opísať situáciu v Rusku roku 1917 * - rozlíšiť demokraciu od diktatúry * - charakterizovať stalinistickú diktatúru * - vysvetliť príčiny vzniku fašizmu v Taliansku * - vysvetliť príčiny vzniku nacizmu v Nemecku * - uviesť dôvody vzniku diktatúr * - opísať vplyv vedy a techniky na zvyšovanie životnej úrovne | Multikultúrna výchova – vplyv migrácie na kultúru  Osobný a sociálny rozvoj – život jednotlivca v krízovom období  Environmentálna výchova – dopad činnosti človeka na prírodu  Dopravná výchova – spôsob prepravy v minulosti a súčasnosti  Rodinná výchova –rodina v 20.st.  Tvorba projektu a prezentačné zručnosti – Medzivojnová Európa  Finančná gramotnosť – druhy platidiel v Európe |
|  | 2. |  |  | ZSSR v medzivojnovom období |
|  | 3. |  |  | Fašizmus a nacizmus |
|  | 4. |  |  | Zlaté dvadsiate roky | Každodenný život |
| X. | 1. |  |  | Projekt, zhrnutie | Medzivojnová Európa |
|  | 2. | **8** | **Česko-Slovensko v medzivojnovom období** | * Politický systém | * Česi, * Slováci, * menšiny * T. G. Masaryk, * M. Hodža   A. Hlinka | * Žiaci sú schopní: * - analyzovať postavenie Slovákov v * ČSR * - identifikovať národnostné menšiny v * ČSR * - zhodnotiť úlohu osobnosti: Masaryk, * Štefánik, Hlinka, Hodža * - zdôvodniť vplyv kultúry, spolkov, * škôl na každodenný život * - analyzovať historické pramene * - rozpoznať zmeny, ktoré nastali po * vzniku ČSR a ich vplyv na * každodenný život * - charakterizovať politický systém * ČSR, vznik strán a ich vplyv na politickú scénu * - zhodnotiť hospodársky rozmach ČSR * - porovnať Slovensko a Česko * - opísať hospodárske a politické postavenie Slovenska v ČSR | Multikultúrna výchova – národy v ČSR  Osobný a sociálny rozvoj – život jednotlivca v ČSR  Rodinná výchova – život rodiny v ČSR  Regionálna výchova – náš región počas ČSR |
|  | 3. |  |  | * Každodenný život | * kultúra, spolky   školstvo, rozhlas |
|  | 4. |  |  | Zánik ČSR | Mníchovský diktát  Viedenská arbitráž  Autonómia a samostatnosť Slovenska | Žiaci sú schopní :   * - vysvetliť úsilie slovenských strán * o autonómiu v rámci ČSR * - uviesť príčiny, ktoré viedli k okypteniu a zániku ČSR * - opísať mníchovskú dohodu, – * - opísať vyhlásenie autonómie * Slovenska * - analyzovať viedenskú arbitráž * - kriticky zhodnotiť postoj západných   mocností voči ČSR. | Multikultúrna výchova – národy v ČSR  Osobný a sociálny rozvoj – život jednotlivca v ČSR  Rodinná výchova – život rodiny v ČSR  Regionálna výchova – náš región počas ČSR |
| XI. | 1. |  |  | Projekt, zhrnutie | Významné osobnosti Slovenska | Žiaci vedia:   * - prezentovať významné slovenské osobnosti napísaním krátkej práce alebo power point |  |
|  | 2. | 8 | **Druhá svetová vojna** | Príčiny vypuknutia vojny | * protihitlerovská koalícia | * Žiaci sú schopní: * - uviesť príčiny vypuknutia 2. svetovej vojny * - pochopiť význam vzniku protihitlerovskej koalície * - rozpoznať nebezpečenstvo ideológii, ktoré hlásajú rasovú neznášanlivosť | Multikultúrna výchova – národy v Európe  Osobný a sociálny rozvoj – život jednotlivca v počas vojny  Rodinná výchova – život rodiny vo vojne  Regionálna výchova – náš región počas vojny  Ľudské práva – potlačovanie ľudských práv  Environmentálna výchova – dopad vojny na životné prostredie, atómová zbraň |
|  | 3. |  |  | Priebeh vojny | * Európa, ZSSR, * Tichomorie, * protifašistický odboj, * život v čase vojny * holokaust, šoa   Oswienčim | Žiaci sú schopní:   * - opísať príčiny a priebeh 2. svetovej vojny * - ukázať na historickej mape najväčšie bitky * - v chronologickom poradí zoradiť štáty napadnuté Nemeckom * - opísať protifašistický odboj a život v čase vojny   - zhodnotiť holokaust |
| XII | 1. |  |  | Holokaust, koncentračné tábory |
|  | 2. |  |  | Život v čase vojny |
|  | 3. | 10 | **Slovenská republika (1939 - 1945)** | Príčiny vzniku SR |  | * Žiaci sú schopní: * - uviesť príčiny vzniku Slovenskej republiky( 1939 – 1945 ) * - rozlíšiť autoritatívny režim od demokracie * - kriticky zhodnotiť postoj Nemecka voči Slovenskej republike | Multikultúrna výchova – národy v SR  Dopravná výchova – nové druhy dopravy  Rodinná výchova – rodinný život počas vojny  Tvorba projektu a prezentačné zručnosti  Finančná gramotnosť – hospodárska politika  Výchova k ľudským právam – práva menšín v SR |
| I | 1. |  |  | Politický systém SR  Život na Slovensku | Autoritatívny režim | Žiaci sú schopní:   * - charakterizovať Slovenskú republiku * - analyzovať politický systém SR   - analyzovať hospodárstvo SR |
|  | 2. |  |  | Židovský kódex | Židovský kódex  Deportácie | Žiaci sú schopní   * analyzovať dôsledky židovského kódexu   - Zhodnotiť dôsledky holokaustu |
|  | 3. |  |  | Slovenské národné povstanie  Slováci v odboji | SNP | Žiaci sú schopní:   * - dokumentovať význam slovenského národného povstania * - opísať domáci odboj   - uviesť význam SNP |
| II | 1. |  |  | Projekt | Život v Slovenskej republike | * napísať krátku úvahu o každodennom živote obyvateľstva v Slovenskej republike |
|  | 2. | 2 | **Povojnový svet** | Rozdelený svet | Anglicko, ZSSR,  Severná Afrika  hospodárstvo  kultúra   * studená vojna železná opona politické bloky strach z atómovej vojny čiernobiely svet bohatstvo a chudoba | * Žiaci sú schopní: * - pochopiť rozdelenie sveta na dva tábory * - rozlíšiť život za železnou oponou * - rozpoznať zmeny v rozdelenom svete * - porovnať politické systémy a ich vplyv na každodenný život * - opísať dôsledky 2. svetovej vojny * - uviesť príčiny vzniku dvoch mocenských blokov * - dokumentovať proces sovietizácie strednej a východnej Európy * - charakterizovať studenú vojnu, * - opísať spoluprácu západoeurópskych krajín a politikov, ktorí stáli na začiatku integrácie Európy * - opísať prejavy odporu východoeurópskych štátov proti komunistickej diktatúre * - vysvetliť hromadenie bohatstva v rukách jednotlivcov a medzinárodných korporácií * - zaujať stanovisko k procesu dekolonizácie. |  |
|  | 3. |  |  | Život v rozdelenom svete |  |
| III. | 1. | 14 | **Československo za železnou oponou** | Podoby totality | februárový prevrat  obete totality  odpor proti totalite | * Žiaci sú schopní * - uviesť príčiny narastania vplyvu KSČ * - zhodnotiť februárový prevrat * - analyzovať 50-te roky a procesy s buržoáznymi nacionalistami * - vysvetliť znaky socializmu * - zhodnotiť kolektivizáciu a industrializáciu * - dokumentovať narastanie krízy a jej vyvrcholenie v“ socializme s ľudskou tvárou“ * - charakterizovať rok 1968 a osobnosť A. Dubčeka * -charakterizovať normalizáciu a osobnosť G. Husáka * - zdôvodniť príčiny nespokojnosti a prejavy odporu voči režimu * - zdôvodniť podstatu Charty 77 * - opísať disent * - uviesť význam sviečkovej manifestácie * - vysvetliť pád železnej opony a “ nežnú revolúciu“ * - vymenovať pozitíva a negatíva socializmu | Multikultúrna výchova – vplyv socializmu na Slovensko |
|  | 2. |  |  | Procesy v 50-tych rokoch |
|  | 3. |  |  | Pokus o reformu | pražská jar  normalizácia |
|  | 4. |  |  | Normalizácia |
| IV. | 1. |  |  | Nežná revolúcia | sviečková manifestácia  návrat k parlamentnej demokracii |
|  | 2. |  |  | Pozitíva a negatíva socializmu | Osobný a sociálny rozvoj – práva jednotlivca  Environmentálna výchova – dopady činnosti človeka na prírodu  Tvorba projektu a prezentačné zručnosti |
|  | 3. |  |  | Projekt, zhrnutie | Osobnosti komunizmu | Žiaci vedia vytvoriť projekt o osobnostiach totalitného systému v ČSR |
| V. | 1. | 4 | **Slovenská republika 1993** | Samostatná SR | rozdelenie Českej a Slovenskej republiky | * Žiaci sú schopní: * - vymenovať príčiny rozdelenia * Českej a Slovenskej republiky * - opísať vznik Slovenskej republiky * - uviesť výhody a nevýhody vstupu Slovenska do NATO a EÚ   - zhodnotiť prijatie eura |
|  | 2. |  |  | Vstup do Nato, EU | vstup Slovenskej republiky do NATO,  EU, Schengen, Euro |
|  | 3. | 6 | **Súčasný svet** | Doba premien | pád železnej opony | * Žiaci sú schopní: * - uviesť rozdiely v hospodárskom a politickom systéme súčasného sveta * - uviesť výhody a nevýhody zjednocovania Európy * - hľadať dôvody vzniku terorizmu vo svete * - zaujať stanovisko k teroristickým útokom * - zistiť príčiny globálneho otepľovania   - rozlíšiť výhody a nevýhody internetu. |
| VI. | 1. |  |  | Koniec rozdeleného sveta | EU, NATO  globalizácia  terorizmus  internet  globálne otepľovanie |
|  | 2. |  |  | Fenomény súčasnosti |
|  | 3. | 1 | Opakovanie | Záverečné opakovanie | Upevnenie prebratého učiva | Systematizácia vedomostí, upevnenie učiva |

**Hodnotenie predmetu**

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách v každom vzdelávacom výstupe. Cieľom hodnotenia je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky a aké pokroky naopak dosiahol. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce.

Použité budú adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia. Hodnotiť sa budú ústne odpovede, písomné práce po jednotlivých tematických celkoch, 2 projekty a prístup žiaka k vyučovaciemu predmetu (2x počas školského roka). Pod prístupom žiaka k vyučovaciemu predmetu rozumieme: nosenie a úpravu pomôcok, vypracovanie domácich úloh a cvičení, aktivitu na hodinách.

Cieľom je ohodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami. Pri hodnotení a klasifikácii budeme vychádzať z metodických pokynov pre hodnotenie a klasifikáciu – Metodický pokyn na hodnotenie č. 22/2011, vydaný MŠ SR v Bratislave. Hodnotiť sa bude známkou.

Písomné práce budú hodnotené podľa stupnice:

100 % - 90 % - výborný

89,9 % - 75 % - chválitebný

74,9 % - 50 % - dobrý

49,9 %- 25 % - dostatočný

24,9 % - 0% - nedostatočný

Prospech žiaka sa klasifikuje týmito stupňami:

1 – výborný

2 – chválitebný

3 – dobrý

4 – dostatočný

5 – nedostatočný

|  |  |
| --- | --- |
| Vzdelávacia oblasť | **Človek a spoločnosť** |
| Názov predmetu | **Geografia** |
| Stupeň vzdelania | **ISCED 2** |
| Ročník | **deviaty** |
| Časový rozsah výučby | **2 hodiny týždenne** |
| Z toho počet hodín ŠVP | **1 hodina** |
| počet voliteľných hodín | **1 hodina** |
| Dátum poslednej zmeny UO | **1. September 2012** |
| UO vypracoval | **PaedDr. Vlasta Predinská** |

**Charakteristika predmetu**

V 9.ročníku sa predmet zameriava na región Slovenska. Po spoznaní prírodných pomerov našej krajiny sa budeme venovať obyvateľstvu, sídlam, hospodárstvu a nezabudneme ani na strediská cestovného ruchu. Neskôr sa podrobnejšie budeme venovať jednotlivým oblastiam Slovenska.

Posúdiť postavenie Slovenska v porovnaní s ostatnými štátmi, ako ďalej zmeniť súčasný stav a pričiniť sa o rozvoj Slovenska a jeho regiónov tiež patria do geografického poznávania. Námety , čo môže každý žiak urobiť pre svoje mesto, svoj región, sú súčasťou praktického geografického výstupu potrebného pre bežný život.

Regionálna geografia v základnej škole tvorí základ vyučovania geografie. Je to pre žiakov prijateľný spôsob ako získať veľa zaujímavých informácií o prostredí, ktoré ich zaujíma a pritom sa naučiť potrebné informácie. Regionálna geografia nie je len opis javov v jednotlivých regiónoch, ale prostredníctvom konkrétnych javov žiaci získajú informácie, naučia sa ich porovnávať, triediť, vyhľadávať vzťahy a vysvetľovať ich. Žiaci pri vyučovaní sa oboznámia nielen s geografickou polohou jednotlivých miest svojej krajiny, ale spoznajú tiež spoločenské zvyky, zaujímavosti a významné lokality jednotlivých oblastí Slovenska.

Prostredníctvom geografie žiaci získajú schopnosť rozpoznať a pochopiť význam tolerancie a úcty k iným národnostiam, dôležitosť poznania a ochrany prírodnej a kultúrnej krajiny, kladný postoj k svojmu okoliu a k sebe samému.

Nezanedbateľnou súčasťou kompetencií, ktoré geografia buduje sú analýzy premien krajiny v čase a priestore. Ich cieľom je poznať zákonitosti vývoja krajiny a možnosti tvorby prognóz pri jej ďalšom využívaní, ochrane a zveľaďovaní.

V rámci vyučovania sa značný priestor venuje práci s mapami a ďalšími doplňujúcimi informáciami.

**Ciele predmetu**

* získať základné vedomosti o Slovensku, geografických charakteristikách štátu ,
* rozvíjať chuť učiť sa, rozvíjať schopnosť objavovať a snahu vysvetľovať, hľadať vzájomné vzťahy a vysvetľovať ich,
* prejavovať záujem o spôsob života ľudí v rôznych regiónoch,
* rozvíjať kompetencie vedúce k iniciatívnosti a tvorivej práci žiakov spracúvaním referátov. Žiaci samostatne s pomocou literatúry a internetu spracúvajú informácie o krajine.
* kultúrne kompetencie rozšíriť prostredníctvom poznania rôznych kultúr vo vybraných regiónoch. Geografia učí vážiť si iné kultúry pri zachovaní vlastnej identity, venuje sa ľudovej kultúre a kultúrnym tradíciám. Kultúrne pamiatky sú súčasťou obsahu regionálnej geografie.
* vedieť čítať mapu, orientovať sa na nej a podľa nej v praxi – plány miest, autoatlas, mapy na internete, orientovať sa na mape podľa súradníc,
* oceniť krásu kultúrnych pamiatok, naučiť sa ich vážiť si a chrániť,
* získavať informácie, hľadať odpovede na otázky, porovnávať, triediť, vyhodnocovať, vypracovať referát a odprezentovať ho,
* diskutovať o geografických zaujímavostiach – prírodných a kultúrnych,
* získavať údaje zo zdrojov, využiť internet, odbornú literatúru, rozvíjať jednotlivé druhy funkčnej gramotnosti:
* čitateľská gramotnosť - čítať s porozumením odborný text, vyberať z neho informácie, triediť ich, využívať, prezentovať. Získavať údaje z nesúvislých textov – grafov, diagramov, máp, tabuliek, štatistických údajov,
* vizuálna gramotnosť – čítanie obrázkov,
* prírodovedná gramotnosť – vysvetľovanie vzniku a procesu prírodných dejov v jednotlivých oblastiach,
* kultúrna gramotnosť – získavanie informácií o rôznych kultúrach a jej hodnotenie,
* matematická gramotnosť – je spojená najmä so štatistikou, vyjadrením údajov humánnej geografie,
* mediálna gramotnosť – sa rozvíja u žiakov najmä v častiach regionálnej geografie pri hodnotení vzťahov jednotlivých skupín obyvateľstva medzi sebou.

**Obsah vzdelávania učebného predmetu**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ciele a kľúčové kompetencie** | **Tematický celok** | **Obsahový štandard** | **Výkonový štandard** | **Počet hodín** |
| Orientovať sa na mape.    Charakterizovať Európu z hľadiska fyzicko – humánnogeografických pomerov | **Úvodná hodina**  **Opakovanie učiva 8.ročnika** | Európa – charakteristiky | Charakterizovať svetadiel z hľadiska  fyzickogeografických a  socioekonomických pomerov s dôrazom na prácu s mapou.  Poznať najvýznamnejšie štáty a ich hlavné mestá, vedieť ukázať jednotlivé miesta na mape, stručne charakterizovať problémy krajín. | 1  3 |
| Získavať a prehĺbiť vedomosti a zručnosti pri práci s mapou a iným kartografickým materiálom. Orientovať sa na mape – určiť geografickú polohu bodu na mape geografickými súradnicami. | **Geografia v bežnom živote** | Tematické mapy  Geografické súradnice  GPS v praxi | - pozná a vie čítať rôzne druhy máp, vie interpretovať informácie podľa diagramu, vie používať internetové mapy  -vie určiť polohu ľubovoľného miesta pomocou geografických súradníc  -pozná význam využitia GPS | 4 |
| Pracovať s mapou – určiť geografické súradnice, základné poludníky a rovnobežky.  Vedieť určiť polohu Slovenska vzhľadom na ostatné európske štáty, pohoria, rieky a moria Európy.  Vedieť sa orientovať na mapách – získavať a aplikovať z nich údaje v bežnom živote.  Používať mapy pri získavaní informácií o danej lokalite.  Vedieť nájsť mapu na internete a orientovať sa v nej, získavať informácie z dát.  Chápať vplyv podnebia na povrch, na rastlinstvo a živočíšstvo. Zhodnotiť súčasný stav a navrhnúť možnosti zlepšenia vo využití a zásobovaní vodou. | **Fyzicko – geografická charakteristika Slovenska** | Rozloha, poloha a ohraničenie  Historický vývoj Slovenska  Geologická stavba Slovenska  Povrchové celky  Premeny povrchu  Podnebie  Vodstvo  Rastlinstvo,živočíšstvo,pôdy | -pozná rozlohu Slovenska a vie porovnať rozlohu Slovenska s ostatnými štátmi Európy  - vie určiť polohu geografickým súradnicami  - vie určiť polohu Slovenska vzhľadom na okolité štáty  - vie opísať historický vývoj Slovenska  - vie aké horniny tvoria flyšové, jadrové a sopečné pohoria  - roztriedi pohoria podľa geologickej stavby.  - pozná využitie nerastných surovín vyskytujúcich sa na Slovensku.  - vie určiť na mape vybraté povrchové celky, opísať ich polohu  - pozná názov najvyššieho a najnižšieho body Slovenska a jeho nadmorskú výšku  -na príkladoch vysvetlí ako pôsobia vonkajšie činitele na povrch Slovenska.  -vysvetlí na príkladoch ako vzniká skalné mesto, riečna dolina, ľadovcová dolina, sprašové nánosy, jaskyne, meandre, mŕtve ramená, jazerá  -určí, ktorý činiteľ prevládal v danej lokalite a dotvoril zemský povrch podľa rôznych obrázkov oblastí Slovenska  -vytvorí projekt na tému Zaujímavé miesta vytvorené prírodou na Slovensku  -vysvetlí vplyv podnebia na formovanie povrchu a rozšírenie rastlinstva  -opíše ako sa mení počasie v priebehu jednotlivých ročných období, ako sa mení teplota a množstvo zrážok (použiť diagramy).  Pozná podnebné oblasti na Slovensku a vymedzí oblasť ich výskytu  - vie vysvetliť pojmy povodie  a  úmorie  -vysvetlí význam výstavby vodných nádrží  - vie určiť na mape toky riek, polohu jazier a vodných nádrží  -pozná slovenské kúpele a oblasti minerálnych vôd a vie vysvetliť ich význam  - určí podľa mapy rozloženie pôdnych typov a pôdnych druhov, vie charakterizovať oblasti rastlinstva a živočíšstva  - vie uviesť príklady typických zástupcov príslušnej oblasti  - pozná a vie charakterizovať národné parky na Slovensku | 23 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Komplexne hodnotiť regióny z hľadiska ich prírodných a kultúrnych a socioekonomických charakteristík.  Pripraviť prezentáciu svojho sídla alebo regiónu.  Vyhľadávať informácie, pracovať so zdrojmi, prezentovať projekt. Aplikovať novonadobudnuté vedomosti v projekte.  Pochopiť súvislosti medzi lokálnymi a globálnymi problémami a vlastnú zodpovednosť vo vzťahu k prostrediu. | **Humánno –geografická charakteristika Slovenska** | Obyvateľstvo a sídla  Hospodárstvo  Cestovný ruch  Kraje Slovenska | charakterizuje rozmiestnenie obyvateľstva  - určí oblasti najväčšieho zaľudnenia a riedkeho osídlenia  - vysvetlí ako prírodné pomery ovplyvňujú život obyvateľov  - charakterizuje jednotlivé štruktúry obyvateľstva  - vie na mape ukázať najväčšie sídla Slovenska  - pozná a charakterizuje typy sídel Slovenska a porovnať ich so sídlami sveta.  -charakterizuje a na mape ukáže hospodársky najvyspelejšie oblasti Slovenska  -pozná dopravné uzly Slovenska, vie charakterizovať druhy dopravy  -rozlišuje pojmy import a export  -vie vysvetliť HDP  -pozná špecifiká zahraničného obchodu  -pozná, charakterizuje a ukáže na mape zaujímavé miesta pre cestovný ruch  - opíše možnosti rozvoja cestovného ruchu v miestnej krajine.  - vytvorí projekt na tému Cestujeme po Slovensku  -porovná jednotlivé kraje na Slovensku | 35 |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Hodnotenie predmetu**

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách v každom vzdelávacom výstupe. Cieľom hodnotenia je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky a aké pokroky dosiahol. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce. Použité budú adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia. Hodnotiť sa budú ústne odpovede, práca s mapou, čítanie mapy, analýza obsahu mapy, písomné testy, projekt. Cieľom je ohodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami. Pri hodnotení a klasifikácii budeme vychádzať z metodických pokynov pre hodnotenie a klasifikáciu žiaka schválených MŠ SR. Hodnotiť sa bude známkou.

Hodnotenie testov : 30 – 27b výborný , 26 – 22b chválitebný, 21 – 16b dobrý, 15 – 9b dostatočný, 8 – 0b nedostatočný

**Učebné zdroje**

Doc.RNDR.Ladislav Tolmáči a kolektív, učebnica Zemepis **,** Vydavateľstvo Poľana, spol.s r.o.,Bratislava 2005

Školský atlas Slovenska, mapy rôzneho typu, pracovný zošit pre 9.ročník, digitálna mapa na internete

Odborná literatúra : Zemepisná encyklopédia, Rekordy Zeme, odborné časopisy, obrazový materiál, DVD

Materiálne učebné prostriedky : počítač

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Vzdelávacia oblasť | | **Človek a spoločnosť** |
| Názov predmetu | | **Občianska výchova** |
| Stupeň vzdelania | | **ISCED 2** |
| Ročník | | **deviaty** |
| Časový rozsah výučby | | **0,5 hodiny týždenne** |
| Z toho | počet hodín ŠVP | 0,5 hodina |
|  | počet voliteľných hodín | 0 hodín |
| Dátum poslednej zmeny UO | | **1. september 2012** |
| UO vypracoval | | Mgr. Želmíra Hložková |

 **CHARAKTERISTIKA PREDMETU**

Predmet prispieva k orientácii žiakov v rodinnom a školskom prostredí. Vedie ich k poznávaniu svojej obce, regiónu, vlasti a  Európskej únie. Umožňuje žiakom pochopiť seba samých a pomáha im v ich socializačnom procese. Učí ich demokraticky myslieť a konať, poznávať svoje práva a povinnosti a obhajovať práva druhých. Poskytuje žiakom základné vedomosti z oblasti štátu a vedie ich k aktívnej občianskej angažovanosti. Vedie ich k pochopeniu, že práva každého jednotlivca nemôžu byť uplatňované na úkor práva iného. Výchova a vzdelávanie v predmete smeruje k vytváraniu kľúčových kompetencií tým, že žiakov vedie k:

* - podpore vedomia o jedinečnosti a neopakovateľnosti každého človeka v spoločnosti,

- utváraniu vedomia vlastnej identity a identity druhých ľudí,

- realistickému sebapoznávaniu a sebahodnoteniu,

- osvojovaniu noriem spoločenského správania a občianskeho spolužitia,

- zvládnutiu bežných situácií v osobnom i občianskom živote,

- nachádzaniu vlastného miesta a roly v spoločnosti,

- k akceptovaniu vlastnej osobnosti a osobnosti druhých ľudí,

- k aktívnemu občianstvu a osobnej angažovanosti,

- uvedomovaniu si práv a povinností,

- vytváraniu pozitívnych vzťahov k opačnému pohlaviu v prostredí školy a mimo školy,

- rozpoznávaniu stereotypných názorov na postavenie muža a ženy,

- získaniu základných vedomostí o ekonomickom fungovaní spoločnosti,

- uplatňovaniu vhodných komunikačných prostriedkov k vyjadrovaniu vlastných myšlienok, citov, názorov a postojov,

- k obhajovaniu vlastných postojov a k primeranému obhajovaniu svojich práv,

- vytváraniu schopnosti využívať ako zdroj informácií rôzne verbálne a neverbálne texty spoločenského a spoločenskovedného charakteru,

- rešpektovaniu a uplatňovaniu mravných princípov a pravidiel spoločenského spolunažívania a prebratiu zodpovednosti za vlastné názory, správanie sa a dôsledky

- pochopeniu a rešpektovaniu kultúrnych, náboženských a iných odlišností ľudí a spoločenstiev,

- získavaniu orientácie v aktuálnom verejnom živote Slovenskej republiky i vo svete,

- pochopeniu podstaty demokracie, práv a povinností občanov, rozpoznávaniu protiprávneho konania a uvedomeniu si jeho dôsledkov,

- rešpektovaniu základných princípov demokracie a tolerancie,

- kultivovanému vyjadrovaniu vlastných myšlienok, názorov, postojov a ich obhajovaniu,

- úcte k vlastnému národu i k iným národom a národnostiam,

- pochopeniu a rešpektovaniu kultúrnych, náboženských a iných odlišností ľudí a spoločenstiev,

- budovaniu kladného vzťahu ku všetkým humánnym a demokratickým hodnotám,

- vytváraniu schopnosti využívať ako zdroj informácií rôzne verbálne a neverbálne texty spoločenského a spoločenskovedného charakteru.

**CIELE PREDMETU**

**Predmet sa cieľmi spolupodieľa na utváraní a rozvíjaní kľúčových kompetencií:**

* **sociálnych a personálnych**
* viesť žiakov k efektívnej spolupráci v skupine, pozitívne ovplyvňovať kvalitu spoločnej práce,
* motivovať žiakov k diskusii v skupine,
* viesť žiakov prostredníctvom spoločných prezentácií, rozborov a hodnotenia práce k sebahodnoteniu ústneho a písomného prejavu a ďalších aktivít,
* viesť žiakov k utváraniu vedomia vlastnej identity a identity druhých ľudí, k realistickému sebapoznávaniu a sebahodnoteniu, k akceptovaniu vlastnej osobnosti a osobnosti druhých ľudí,
* viesť žiakov k pozitívnej predstave o sebe samom, poznať a využívať silné stránky svojej osobnosti,
* kriticky hodnotiť svoje nedostatky, počítať s nimi pri výbere povolania,
* **spoločenských a občianskych**
* oboznámiť žiakov s ich právami a povinnosťami vo všetkých oblastiach spoločenského života,
* naučiť žiakov kultivovane obhajovať svoje práva v rôznych životných situáciách,
* dôslednou a systematickou kontrolou zadávaných úloh navodzovať situácie k získaniu vedomia zodpovednosti za včasné plnenie zadávaných úloh a zodpovednosti za vlastnú prácu,
* pripravovať pre žiakov úlohy, na ktorých sa učia poznávať legislatívu a všeobecné morálne zákony a dodržiavať ich,
* motivovať žiakov sledovať aktuálne dianie v živote spoločnosti doma a vo svete a dokázať k nemu zaujať stanovisko,
* **pracovných**
* na konkrétnych situáciách naučiť žiakov dodržiavať pravidlá práce a správania sa,
* naučiť žiakov využívať vedomosti v záujme vlastného rozvoja aj svojej prípravy na budúce povolanie,
* naučiť žiakov získať si podklady pre dôležité rozhodnutia v rôznych oblastiach spoločenského života,
* **riešiť problémy**
* zadávať problémové otázky a úlohy, ktoré žiaci samostatne riešia a prichádzajú k vlastným záverom a riešeniam,
* viesť žiakov ku kritickému mysleniu, využívaniu logického myslenia,
* viesť žiakov k tvorivému riešeniu úloh, ktoré dokážu prezentovať a obhajovať,
* viesť žiakov ku spolupráci pri riešení problémov a úloh v skupine,
* pripravovať žiakov na prípadný neúspech, naučiť ich vytrvalo hľadať ďalšie možnosti uplatnenia,
* **komunikačným**
* naučiť žiakov počúvať druhých ľudí, vnímať neverbálnu komunikáciu,
* naučiť žiakov kultivovane sa vyjadrovať
* rozvíjať komunikačné schopnosti riadenou diskusiou k učivu, ktoré má súvislosti s aktuálnymi problémami a dianím,
* vhodnými učebnými aktivitami viesť žiakov k presnému a výstižnému vyjadrovaniu sa
* vhodnými príkladmi a úlohami učiť žiakov klásť jasné a zrozumiteľné otázky,
* vytvárať problémové situácie, pri ktorých žiak v spolupráci s ostatnými vyhľadáva informácie, triedi ich a spracováva,
* **v oblasti informačných a komunikačných technológií**
* viesť žiakov k efektívnemu využívaniu informačno-komunikačnej technológie pri tvorivých aktivitách,
* viesť žiakov, aby nadobudli schopnosť prostredníctvom internetu a IKT získať a spracovávať informácie a používať pri prezentácii.
* **k celoživotnému učeniu sa**
* viesť žiakov k uvědomovat si význam celoživotního vzdělávání v současné společnostiuvedomeniu si významu celoživotného vzdelávania v súčasnej spoločnosti,
* naučiť žiakov samostatne vyhľadávať a triediť informácie z rôznych oblastí spoločenského života,
* na vhodne zvolených ukážkach viesť žiakov k formulovaniu vlastných záverov, pri ktorých uplatnia teoretické znalosti a naučia sa obhájiť vlastné stanoviská,
* zadávať žiakom na spracovanie a riešenie úlohy, ktoré žiaci riešia samostatne alebo v skupinách, výsledky svojej práce prezentujú a získané informácie prepájajú do širších celkov, hľadajú medzi nimi súvislosti a vyvodzujú z nich závery.

.

**OBSAH PREDMETU**

1 hodina týždenne, spolu 33 hodín ročne

**Úvodná vyučovania hodina 1h**

**Vzdelávací blok: Sociálne vzťahy v mojom okolí 30h**

1. **TC: Moja rodina 13h**
2. **TC: Moja škola 17h**

**Projekty 2h -** 1. individuálny projekt: Moja rodina a jej životný štýl

2. kolektívny projekt: Galéria našej školy : Boli tu pred nami

Vzdelávací a výkonový štandard

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematicky celok:**  **Moja rodina**  **Obsah** | **Obsahový štandard** | **Výkonový štandard** |
| Poslanie a funkcie rodiny | Funkcie rodiny | - Chápe význam rodiny pre človeka a spoločnosť |
| Vzťahy v rodine, roly členov rodiny | Princípy, na ktorých fungujú vzťahy v rodine | * Vie rozlíšiť pozitíva a negatíva v rodinných vzťahoch * Chápe zmysel pozícií jednotlivých členov pre fungovanie rodiny |
| Normy a pravidlá,  práva a povinnosti členov rodiny | * Pravidlá platné v rodine * Práva a povinnosti rodičov a detí | * Chápe význam pravidiel v rodine * Chápe spätosť práva a povinností * Vie ochraňovať svoje práva a plní si svoje povinnosti |
| História mojej rodiny, zvyky a tradície | * Rodinná genéza 2 generácií dozadu * Rodostrom * Zvyky a tradície rodiny (Vianoce, Veľká noc...)   **Osobnostný a sociálny rozvoj** | * Získa úctu a hrdosť na svoju rodinu, tradície a zvyky * Pochopí spätosť prítomnosti s minulosťou * Vie rozlíšiť v čom sú si rodiny podobné a v čom sú originálne |
| Komunikácia v rodine | * Verbálna komunikácia * Neverbálne komunikácia * Jednosmerná komunikácia * Základné komunikačné techniky | * Chápe dôležitosť komunikácie medzi členmi rodiny pre ich harmonický život * Začne uplatňovať komunikačné techniky * Vie obhajovať, zdôvodňovať svoj názor a rešpektovať názor ostatných * Prejavuje úctu k názorom rodičov |
| Krízy v rodine | * Dôvody, ktoré vedú ku krízam v rodine: rozvod rodičov, choroba v rodine * Neúplná rodina | * Identifikuje príčiny rodinných kríz * Chápe potrebu preberať rolu neprítomného člena rodiny * Vie prejaviť cit spolupatričnosti |
| Problémy rodinného života a ich riešenie | * Typológia záťažových situácií * Problémy rodinného života * Spôsoby riešenia | * Vie pomenovať záťažové situácie a vygenerovať základné problémy rodinného života * Vie: vyjednávať, zdôvodňovať svoje riešenia, aktívne počúvať, robiť kompromisy, prijímať rozhodnutie |
| Zdravý spôsob života | * Životné štýly * Stres * Relaxačné techniky * Zdravý životný štýl: zdravá životospráva, pravidlá duševnej hygieny   **Ochrana života a zdravia** | * Porovnáva jednotlivé životné štýly * Vie identifikovať stres a naučí sa techniky na jeho odbúranie * Uplatní základy zdravej výživy * Odolá módnym trendom v životospráve * Uplatňuje pravidlá duševnej hygieny vo svojom rodinnom živote |
| Zdravý spôsob života | * Spôsoby trávenia voľného času * Spoločné voľnočasové aktivity * Individuálne voľnočasové aktivity (turistika, šport, kultúra, starostlivosť o domáce zvieratá...) | * Vie rozlíšiť vhodné a nevhodné spôsoby trávenia voľného času * Vysvetlí, prečo je pre rozvoj jeho osobnosti dôležité spoločné trávenie voľného času |
| Voľný čas v mojej rodine | * Voľný čas v rodine * Spôsoby trávenia voľného času v rodinách | * Naučí sa prispôsobovať ostatným členom rodiny * Formuje si pocit spolupatričnosti |
| Naši príbuzní, priatelia, susedia | * Širšia rodina * Medziľudské vzťahy * Priateľstvo * Pomoc a podpora   **Multikultúrna výchova** | * Vie vymenovať členov svojej širšej rodiny * Na príkladoch uvedie ako fungujú vzťahy v širšej rodine, susedské vzťahy * Vie určiť čím sa vzájomne obohacujú a ako si pomáhajú |
| Generačné problémy v rodine | * Viacgeneračné rodiny * Problémy spolunažívania vo viacgeneračných rodinách   **Osobnostný a sociálny rozvoj** | * Vie vysvetliť pojem viacgeneračnej rodiny * Zdôvodni potrebu vzájomnej starostlivosti rodičov, detí, starých rodičov * V každodennom živote chápe a pomáha starým rodičom |
| Dokumenty a Zákon o rodine | * Dohovor o právach dieťaťa * Zákon o rodine | * Vie pracovať s dokumentom a zákonom * Pozná svoje práva a povinnosti zo zákona * Osobne sa angažuje proti porušovaniu práv detí * Vie, že vzťahy v rodine upravuje Zákon o rodine |
| **Tematicky celok:**  **Moja škola**  **Obsah** |  |  |
| Trieda ako sociálna skupina | * Princípy fungovania triedneho kolektívu * Postavenie jednotlivcov v skupine a ich vzťahy * Sociálne roly * Socializácia   **Multikultúrna výchova** | * Vysvetlí príčiny pozícií jednotlivých žiakov (aj seba) v triednom kolektíve * Vie vymenovať základné roly žiakov v triede a zaradiť žiakov do nich * Vie vysvetliť, čo je socializácia a prečo je pre jednotlivca dôležitá * Objasní podstatu problémov vo vzťahu |
| Individualizmus – osobnosti v našej triede | * Osobnosť: pozitívna, negatívna * Vodca, vodcovský typ (charakteristické znaky) * Súperenie, súťaživosť | * Vie rozlíšiť negatívne a pozitívne osobnosti triedy * Objasní význam pozitívnych vzorov (pozitívnych vodcov osobnosti) pre život triedy * Odhalí manipuláciu zo strany spolužiaka a odolá jej * Uvedie príklady súťaživosti v pozitívnom aj v negatívnom zmysle |
| Kolektivizmus – spolupráca v našej triede | * Pravidlá spolupráce * Kompromis * Riešenie konfliktov | * Pozná a riadi sa pravidlami spolupráce pri činnostiach triedneho kolektívu * Je ochotný robiť kompromisy * Pozná základné spôsoby riešenia konfliktov a uplatňuje ich v živote triedy |
| Sebahodnotenie a hodnotenie žiakov triedy | * Rovnosť * Rovnakosť * Predsudok * Sebapoznanie, sebahodnotenie * Poznanie a hodnotenie iných | * Vie rozlíšiť pojmy rovnosť a rovnakosť * Chápe pojem predsudok, na príkladoch uvedie, čo môžu predsudky spôsobiť * Pozná svoje pozitíva a negatíva * Vie určiť pozitíva aj negatíva spolužiakov bez urážania |
| Komunikácia v triede | * Vzájomné pôsobenie členov kolektívu * Družní spolužiaci * Žiaci s problémami pri nadväzovaní sociálnych vzťahov | * Rozozná odlišnosti jednotlivcov v procese vytvárania sociálnych vzťahov * Je ochotný pomôcť spolužiakom s problémami pri nadväzovaní kontaktov, pri socializácii |
| Práva a povinnosti žiakov v triede – triedna samospráva | * Dokument: práva a povinnosti žiakov v konkrétnej triede * Vytvorenie a činnosť triednej samosprávy | * Zúčastní sa na tvorbe práv a povinností žiakov triedy (aktívna spolupráca) * Využije možnosť ovplyvniť život vo svojej triede * Rozvíja zodpovednosť za seba a iných |
| Práva a povinnosti žiakov v škole – školská samospráva | * Dokument: práva a povinnosti žiakov na ZŠ * Vytvorenie a činnosť žiackeho parlamentu (školskej žiackej samosprávy) | * Pozná svoje práva a povinnosti v škole * Vie, kto ho zastupuje v školskom parlamente a ako obhajuje jeho práva |
| Mimovyučovacia a mimoškolská činnosť | * Mimovyučovacie aktivity v škole * Záujmové útvary v škole * Aktívne využívanie voľného času (mimoškolská činnosť) | * Zapája sa do mimoškolských aktivít * Pozná, ktoré záujmové útvary pracujú v škole a začlení sa do niektorého z nich * Uvedie možnosti mimoškolského využívania voľného času |
| Naša škola | * História, úspechy žiakov * Bývalí pedagógovia * Osobnosti školy * Symbolika školy (logo, hymna) | * Vie uviesť úspechy osobností pedagógov a históriu svojej školy * Pozná jej symboliku * Rozvíja pocit hrdosti, spolupatričnosti, posilňuje snahu reprezentovať školu |
| Naša pani učiteľka | * Osobnosť učiteľa * Pracovné štýly učiteľa   **Tvorba projektu a prezentačné schopnosti** | * Vie uviesť základné typy osobnosti učiteľa * Pozná základné pracovné štýly učiteľa * Rozvíja kritické myslenie, schopnosť vyjadriť svoj názor bez urážania |
| Čím by som chcel byť | * Povolanie * Zamestnanie * Rodinné tradície v povolaniach | * Vysvetlí na príkladoch pojmy povolanie, zamestnanie * Uvedomí si svoj záujem o isté povolanie a vplyv rodiny na svoju budúcu pracovnú orientáciu |
| Vzdelávanie ako hodnota | * Systém hodnôt * Hodnoty detí školského veku * Vzdelanie v systéme hodnôt detí školského veku   **Osobnostný a sociálny rozvoj** | * Vie uviesť najdôležitejšie hodnoty vo svojom živote * Vysvetlí, prečo má vzdelanie práve také miesto v jeho hodnotovom systéme * Toleruje hodnoty spolužiakov |
| Celoživotné vzdelávanie | * Celoživotné vzdelávanie | * Chápe pojem a prijíma myšlienku celoživotného vzdelávania ako predpokladu pre svoje budúce uplatnenie sa v práci |
| Školský systém u nás | * Typy a stupne škôl * Školské zariadenia | * Rozlišuje typy stredných škôl * Vie vymenovať niektoré školské zariadenia * Pozná možnosti ďalšieho vzdelávania u nás |
| Školský systém v Európe | * Typy a stupne škôl vo vybraných štátoch EÚ (kritériá výberu: Projekt Comenius) * Povinná školská dochádzka   **Multikultúrna výchova** | * Porovná typy a stupne škôl u nás a v niektorých štátoch EÚ * Rozlišuje dĺžku trvania povinnej školskej dochádzky u nás a v štátoch EÚ |
| Život žiaka základnej školy u nás – v zahraničí, v meste – na dedine | * Režim dňa * Výchova, vyučovanie * Voľnočasové aktivity | * Porovnáva život žiaka SR – zahraničie, mesto – dedina * Hľadá podobnosti a odlišnosti * Rozvíja kritické myslenie, vyjadruje svoj názor a zdôvodňuje ho |
| Škola budúcnosti | * Spôsoby učenia a vyučovania v budúcnosti * Postavenie žiaka a učiteľa v budúcnosti * Obsah vzdelávania v budúcnosti | * Rozvíja tvorivosť, fantáziu * Prejaví aj zmysel pre realitu * Vie vyjadriť a obhájiť svoju predstavu |

## Poznámky: Prierezové témy

**Vyučovacie metódy a formy**

Voľba vyučovacích metód, foriem, techník bude v kompetencii vyučujúceho. Hlavným kritériom ich výberu bude miera efektivity plnenia vyučovacieho cieľa, pričom budeme vhodne využívať alternatívne, aktivizujúce a progresívne formy a metódy vyučovania. Vybrané metódy, formy budeme prispôsobovať veku a budú podporovať motiváciu, záujem a tvorivé činnosti žiakov.

**Vyučovacie metódy a formy:**

* Vysvetlenie obsahu učiva.
* Demonštrácia rolovej hry.
* Rozprávanie v skupinách alebo individuálne.
* Brainstorming.
* Otázky – odpovede, prejav: aktivity, vyžadujúce od žiakov reakciu na otázky, kde sa kladie dôraz na prezentáciu získaných vedomostí.
* Otázky a odpovede, vyjadrenia vyžadujúce promptné vyjadrenia – voľné odpovede žiakov, prezentácia vlastného názoru.
* Aktivity vyžadujúce od žiakov vhodný výber spomedzi rozličných informácií.
* Výmena informácií.
* Riešenie problému.
* Simulácia: napodobňovanie životných situácií..
* Zisťovanie, tvorenie, spoznávanie.
* Tvorba projektov
* Skupinové vyučovanie

**Hodnotenie práce žiakov**

Pri hodnotení žiakov vychádzame zo školského zákona a usmernenia ministerstva školstva ku klasifikácii a slovnému hodnoteniu z roku 2009. Prospech žiakov je klasifikovaný známkami klasifikačnej stupnice : 1, 2, 3, 4, 5.

Na kontrolu vedomostí a zručností slúži písomné a ústne skúšanie. Súčasťou hodnotenia je aj vypracovanie samostatného a skupinového projektu.

Hodnotí sa hĺbka porozumenia spoločenských javov , procesov a problémov , schopnosť o nich diskutovať a pracovať s pojmovým aparátom, práca s textami a ďalšími informačnými zdrojmi. Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

**Učebné prostriedky**

Učebnica Občianska náuka pre 5. ročník základných škôl ISBN 978-80-10-01764-5

Časopisy, denná tlač, DVD, internet

###### Tematický výchovno-vzdelávací plán

**Vzdelávacia oblasť:** Človek a spoločnosť

**Predmet:** Etická výchova

**Ročník**: deviaty

**Triedy:**  IX.A,B

**Školský rok:** 2012/2013

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Hodina** | **Tematický celok**  **Téma** | **Obsahový štandard** | **Výkonový štandard** | **Prierezové témy** |
| **1,5** | 1. 1. Úvodná hodina, oboznámenie s cieľmi EV.  * **Prehlbovanie komunikačných zručností** * 2 .Počúvanie, vedenie dialógu, riešenie konfliktov.  1. 3.Asertivita, orientovaná na prosociálnosť | Priblížiť žiakom predmet EV, oboznámiť so systémom práce.   * - vie, aké má miesto asertivita v prosociálnom správaní   - pozná zásady prijímania a vyslovenia komplimentu, prijímania oprávnenej i neoprávnenej kritiky | |  |  | | --- | --- | | * chápe dôležitosť rozvoja vlastnej komunikácie pre rozvoj vzťahov * - vníma vlastné omyly ,čo ho vedie k väčšej otvorenosti prijať kritiku * - chápe dôležitosť zdravého životného štýlu aj vo svojom živote |  | | **OSR** – vedieť zvládať vlastné pocity, chápať ich podstatu, vedieť regulovať svoje správanie. |
| **2** | 1. Oprávnená a neoprávnená kritika  * **Zdravý životný štýl** * 5.Povedomi vlastnej hodnoty * 6.Rozvíjanie skromnosti (opak neprimeraného sebaoceňovania) 7. 7.Nepovyšovať sa nad iných vo vystupovaní, v nárokoch, dobroprajnosť | * - poukáže na zhodné hodnoty ľudské a náboženské. * -pozná zásady, ktoré sa súvisia so zdravým životným štýlom a vie ich vysvetliť * vie popísať význam studu a intimity v prejavoch náklonnosti medzi chlapcom a dievčaťom | * -vo svojom živote uplatňuje zásady zdravého životného štýlu * má svoje koníčky a vie o nich so záujmom hovoriť * - chápe dôležitosť zdravého životného štýlu aj vo svojom živote | **OSR** – využívanie a upevňovanie svojich silných stránok.  **MDV** – objavovať hodnoty pozitívne formujúce osobnostný rast.  **TPPZ -** vedieť komunikovať, argumentovať medzi sebou aj v kolektíve a na verejnosti. |
| **1,5** | * 8.Cieľavedomosť, pracovitosť,usilovnosť, čistota zmýšľania * 9.Význam studu a intimity v prejavoch náklonnosti medzi chlapcom a dievčaťom, 10.Kultivované vyjadrovanie svojich citov, hlavne negatívnych, veselosť, sebaovládanie. | * vie popísať význam studu a intimity v prejavoch náklonnosti medzi chlapcom a dievčaťom * - vie vymenovať možnosti trávenia voľného času vo svojom prostredí | * vo svojom živote uplatňuje zásady zdravého životného štýlu * - má svoje koníčky a vie o nich so záujmom hovoriť   - voľný čas využíva vyvážene na zábavu, na pomoc, na prehlbovanie vzťahov, na svoje záujmy | OSR – prijímať názory iných.  **TPPZ** -vedieť využiť IKT pri prezentácii svojej práce, svojich názorov. |
| **1,5** | * 11.Zmysluplné využitie voľného času   12.-13. Tvorba projektov – zmysluplné využívanie voľného času |  |  | **TPPZ** -vedieť využiť IKT pri prezentácii svojej práce, svojich názorov. |
| **1,5** | 14. **Závislosti**    * 15.Závislostí, ktoré znehodnocujú a ohrozujú život * 16.Fajčenie, | * - vie, čo spôsobuje závislosti v živote mladého človeka | * - na ponuky k neviazanej zábave alebo iným druhom závislostí odpovedá – „nie“ * - je schopný posúdiť mieru pri rôznych ponukách zábavy   - akákoľvek neznášanlivosť voči osobám alebo skupinám osôb je mu cudzia | **MKV-** rozvíjať chápanie, akceptovanie, rešpektovanie.  OŽZ – vážiť si dar života. |
| **1,5** | * 17. Alkohol * 18. Omamné látky * 19.Konzumný a nezodpovedný sex, hracie automaty | - pozná škodlivosť závislosti od fajčenia, alkoholu, omamných látok, hracích automatov, televízie, internetu, sexu, siekt, skupín orientovaných na rasovú neznášanlivosť | * - na ponuky k neviazanej zábave alebo iným druhom závislostí odpovedá – „nie“ * - je schopný posúdiť mieru pri rôznych ponukách zábavy * - akákoľvek neznášanlivosť voči osobám alebo skupinám osôb je mu cudzia | OSR - využívať všetky formy sociálnej komunikácie.  **OSR** -uplatňovať svoje práva, rešpektovať názory iných, potrieby a práva ostatných.  **OSR** – upevňovať medziľudské vzťahy |
| **1,5** | * 20. Nadmerné sledovanie televízie * 21.Sekty a kulty, skupiny orientované na rasovú neznášanlivosť   22.-23. Tvorba prezentácii na tému závislosti | Dokáže poukázať na krásu života bez drog.  Komunikovať pravdivo a otvorene, ale taktne.   * Pozná zásady narábania s pravdou. | Rozumie pojmom materializmus a konzumizmus.   * Chápe etické problémy súvisiace s pravdou a dobrým menom. | **MDV** – uvedomiť si mediálne vplyvy na svoju osobnosť.  **TPPZ** -vedieť využiť IKT pri prezentácii svojej práce, svojich názorov. |
| **1,5** | * **24. Masmediálne vplyvy** * 25.Reflektovať vplyv masmédií - prosociálne vzory v masmédiách, kritické hodnotenie videoprodukcie a televíznych programov, * 26.Analýza filmu, * Reflektovať vplyv masmédií - prosociálne vzory v masmédiách, kritické hodnotenie videoprodukcie a televíznych programov, analýza filmu | |  |  | | --- | --- | | * - vie vymenovať pozitíva i negatíva masmédií hlavne televízie a internetu * - uvedomuje si množstvo ponúk na závislosť * - reflektuje mieru vlastnej slobody od rôznych závislostí * - túži zostať slobodným |  | | * - je schopný si vyberať televízne programy * - je pripravený vyhodnotiť etické prvky filmu, alebo vysielania (vhodného pre svoju vekovú kategóriu) * - vo virtuálnej * realite hľadá to, čo podporuje jeho zdravý životný štýl | **OSR** – vytvárať dobré vzťahy v škole i mimo školy.  **OŽZ-** využívať vedomosti a zručnosti zamerané na ochranu života a zdravia. |
| **1,5** | * 27.Výchova kritického diváka * 28.-29.Možnosti pozitívneho ovplyvňovania televíziou. * 30. Ako vzniká film | * Voľný čas využíva vyvážene na zábavu, na pomoc, na prehlbovanie vzťahov, na svoje záujmy. * Vie, čo spôsobuje závislosti v živote mladého človeka. * -prosociálne vzory v masmédiách, kritické hodnotenie videoprodukcie a televíznych programov, analýza filmu, výchova kritického diváka, možnosti pozitívneho ovplyvňovania televíziou. | * Voľný čas využíva vyvážene na zábavu, na pomoc, na prehlbovanie vzťahov, na svoje záujmy. * Uvedomuje si množstvo ponúk na závislosť. * Reflektuje mieru vlastnej slobody od rôznych závislostí. * Na ponuky k neviazanej zábave alebo iným druhom závislostí odpovedá – „nie“. | **OŽZ –** Význam zdravého životného štýlu.  **MKV** - poskytnúť fyz. službu a pomoc, darovať, požičať, rozdeliť sa, poradiť, vysvetliť.  **TPPZ** – získať rôzne typy informácií, triediť a selektovať ich. |
| **1,5** | 31. Celoročné opakovanie učiva  32.-33. Vyhodnotenie celoročnej práce žiakov | . | Utvrdzuje sa obsah učiva 9. ročníka. |  |

**Učebné osnovy**

|  |  |
| --- | --- |
| Vzdelávacia oblasť | Človek a hodnoty |
| Názov predmetu | **Náboženská výchova** |
| Stupeň vzdelania | ISCED 2 |
| Ročník | **Deviaty** |
| Časový rozsah vyučovania | 33 hod/ 1 hod. týždenne |
| Vyučovací jazyk | Slovenský jazyk |
| Poznámka | Povinný predmet |
| Dátum poslednej zmeny | 1. september 2012 |
| Vypracoval | Ing.Daniela Ochránková |

**Charakteristika vyučovacieho predmetu:**

Keďže človek je z psychologického a sociologického hľadiska prirodzene bytosť náboženská, má potrebu smerovať k tomu, čo ho presahuje. Vyučovací predmet náboženská výchova má preto opodstatnenú úlohu v celistvom ponímaní výchovy v škole.

Vyučovací predmet náboženská výchova formuje v človeku náboženské myslenie, svedomie, náboženské vyznanie a osobnú vieru ako osobný prejav náboženského myslenia a integrálnej súčasti identity človeka. Ponúka prístup k biblickému posolstvu, k učeniu kresťanských cirkví a k ich tradíciám, otvára pre neho možnosť života s cirkvou.

Vyučovací predmet náboženská výchova sa zameriava na pozitívne ovplyvnenie hodnotovej orientácie žiakov tak, aby sa z nich stali slušní ľudia s vysokým morálnym kreditom, ktorých hodnotová orientácia bude prínosom pre ich osobný a rodinný život i pre život spoločnosti. Náboženská výchova je výchovou k zodpovednosti voči sebe, voči iným jednotlivcom i celej spoločnosti. Učí žiakov kriticky myslieť, nenechať sa manipulovať, rozumieť sebe, iným ľuďom a svetu, v ktorom žijú.

Výučba predmetu zároveň naväzuje na ďalšie spoločenskovedné predmety, umožňuje žiakom ozrejmiť si morálny pohľad na mnohé témy otvorenej spoločenskej diskusie. Učí žiakov rozlišovať medzi tým, čo je akceptované spoločnosťou, a tým, čo je skutočne morálnym dobrom pre jednotlivca i pre celú spoločnosť.

**Ciele vyučovacieho predmetu**

Predmet náboženská výchova umožňuje žiakom:

* formulovať otázky týkajúce sa základných životných hodnôt, postojov a konania
* konfrontovať ich s vedecky a nábožensky (kresťansky) formulovanými pohľadmi na svet
* hľadať svoju vlastnú životnú hodnotovú orientáciu
* formovať svedomie
* prehlbovať medziľudské vzťahy cez skvalitnenie komunikácie
* spoznávať spôsoby komunikácie človeka s Bohom
* oceniť komunikáciu s Bohom prostredníctvom sviatosti, liturgického slávenia čítania Božieho slova
* rozvíjať kritické myslenie hodnotením pozitívnych aj negatívnych javov v spoločnosti a v Cirkvi

**Ročníkový symbol: KVET**

Kvety sú pre nás symbolom nádeje a symbolom raja. Jednotlivý kvet môže byť symbolom osobnosti, okvetné lístky sú symbolom spoločenstva, rodiny, alebo ľudí, ktorých spája úzke priateľstvo. Rôzne kvety v jednej kytici sú symbolom spoločenstva rovnako zmýšľajúcich, symbolom veriacich  jednej Cirkvi.

Kvet je **symbolom života** a jeho vývoja, pozýva na **zodpovednosť** a **rešpekt k životu.**

**Ročníkový cieľ:** Posúdiť hodnotu zodpovednosti. Uvedomiť si osobnú zodpovednosť za seba, za iných a za svet, v ktorom žijem. Formovať návyk kresťanského životného štýlu v rodinnom a v spoločenskom živote.

**Učebné zdroje:**

Metodickáj príručka katolíckeho náboženstva pre deviaty ročník základných škôl „Zodpovednosť človeka“ a prac. Listy Spišská Nová Ves: KPKC, 2009

TTVP vypracovný podľa rámcových učebných osnov predmetu náboženstvo/náboženská, ktoré schválila Konferencia biskupov Slovenska dňa 28. októbra 2010

 **Ročníková téma: ZODPOVEDNOSŤ ČLOVEKA**

Mladý človek si kladie existencionálne otázky a hľadá na ne odpovede. Vlastným výberom si zostavuje hierarchiu hodnôt, na základe ktorých si formuje životný štýl. Zaoberá sa aj otázkou viery. Je otvorený pre náboženský prijímanie rozmeru viery v nádeji, ktorú ponúka Boh človeku. Otvorenosť na náboženské nazeranie na svet vytvára priestor na formáciu osobnosti k mravnej zodpovednosti. Mladý človek sa v procese stotožnenia s kresťanskými hodnotami pripravuje na život v zodpovednej kresťanskej angažovanosti.

**Stratégia vyučovania**

Na vzbudenie záujmu žiakov o učebnú činnosť možno využiť *motivačné metódy*, ako je *motivačné rozprávanie* (približovanie obsahu učenia), *motivačný rozhovor* (aktivizovanie poznatkov a skúseností žiakov), *motivačný problém* (upútanie pozornosti prostredníctvom nastoleného problému), *motivačnú demonštráciu* ( vzbudenie záujmu pomocou umeleckého diela).

*Expozičné metódy* je potrebné využívať pri vytváraní nových poznatkov a zručností. Odporúča sa *rozprávanie* (vyjadrovanie skúseností a aktívne počúvanie), *vysvetľovanie* (logické systematické sprostredkovanie učiva*), rozhovor* (verbálna komunikácia formou otázok a odpovedí na vyjadrenie faktov, konvergentných a divergentných otázok, otázok na pozorovanie, posúdenie situácie, hodnotenie javov, rozhodovanie), *demonštračná metóda* (demonštrácia obrazov), *pozorovanie* (cielené systematické vnímanie objektov a procesov), *manipulácia s predmetmi* (práca so symbolom, didaktická hra).

Významné miesto majú *problémové metódy*, ku ktorým patrí *heuristická metóda* (učenie sa riešením problémov založenom na vymedzení a rozbore problému, tvorbe a výberu možných riešení a vlastnom riešení) a projektová metóda (riešenie projektu, komplexná praktická úloha, problém, téma, ktorej riešenie teoretickou aj praktickou činnosťou vedie k vytvoreniu určitého produktu).

Pre realizáciu cieľov sú dôležité *aktivizujúce metódy*, z nich je vhodná *diskusia* (vzájomná výmena názorov, uvádzanie argumentov, zdôvodňovanie za účelom riešenia daného problému), *situačná metóda* (riešenie problémového prípadu reálnej situácie so stretom záujmov), *inscenačná metóda* (sociálne učenie v modelovej predvádzanej situácii, pri ktorej sú žiaci aktérmi danej situácie), *didaktické hry* (sebarealizačné aktivity na uplatnenie záujmov, a spontánnosti), *kooperatívne vyučovanie* (forma skupinového vyučovania založená na vzájomnej závislosti členov heterogénnej skupiny), d*ramatizácia* (plánovaný dramatizovaný prednes hry, príbehu a pod.) s*imulácia (*simulovanie, napodobňovanie životných situácií, aktivity, ktoré vyžadujú interakciu medzi skupinou žiakov a jednotlivcami) Typické autentické rozhovory.

*Fixačné metódy* sú neoddeliteľnou súčasťou vyučovania, napr. metódy opakovania a precvičovania, (ústne a písomné opakovanie, opakovanie s využitím hry, domáce úlohy).

Žiaci počas hodín NV sedia v kruhu, aby si videli navzájom do tváre, aby sa vzájomne poznávali. Je to východisková pozícia, ktorá nie je cieľom, ale prostriedkom. Samozrejme, je možné aj iné usporiadanie priestoru v závislosti od metódy, ktorú učiteľ pre danú aktivitu zvolil.

Domáce úlohy sa netýkajú písomného vypracovávania, ale konkrétnych jednoduchých cvičení či predsavzatí orientovaných na požadované správanie. Dôležitou súčasťou každej hodiny je podelenie sa s niekým so získanou skúsenosťou v bežnom živote.

**Rozvoj kompetencií :**

**Komunikačné kompetencie:**

Žiak

rozumie empatickej komunikácii a empatickému správaniu

rozumie potrebu komunikácie ako potrebu sebarozvoja

prispieva k diskusii v pracovnej skupine

kladie si otázky a zisťuje odpovede

formuluje a vyjadruje svoje myšlienky a názory

rozumie reči Cirkvi – metaforickej reči dogiem

rozumie potrebe asertivnej komunikácie pri budovaní vzťahov priateľstva, v manželstve

a pri budovaní medzigeneračných vzťahov

**Kultúrne kompetencie :**

objavuje prínos kresťanského humanizmu pre rozvoj zodpovednosti jednotlivca a spoločnosti

objavuje prínos kresťanstva ako cestu sebarozvoja a hľadania životného zmyslu človeka

objavuje prínos kresťanstva pre ochranu manželstva a rodiny

oceňuje prínos kresťanskej kultúry v ľudskej kultúre

**Sociálne a interpersonálne kompetencie :**

Žiak

dokáže si uvedomiť svoje potrebu zodpovednosti za seba a za iných

uvažuje nad potrebou vzorov

uvažuje nad prínosom spirituality pre sociálnu zrelosť

učí sa tolerancii, ústretovosti, ale aj kritickosti k iným, učí sa chápať ich potreby a postoje

prispieva k upevňovaniu medziľudských vzťahov osvojovaním postoja náboženskej tolerancie a ústretovosti

**Existenciálne kompetencie:**

Žiak

objavuje kresťanský pohľad na zmysel zodpovednosti za život

oceňuje skúsenosť druhých ľudí - vzorov z dejín cirkvi

dokáže si uvedomiť potrebu osobného vyznania viery ako rozhodnutia pre vieru

aplikuje vo svojom živote jednotlivé prvky spirituality

objavuje kresťanský pohľad na ekologickú otázku

**Kompetencie k riešeniu problémov:**

Žiak

je schopný kritického pohľadu na dôvody pre náboženskú vieru

zaujíma sa o problém siekt

je schopný kritického riešenia konfliktov vo vzťahoch

je schopný logického zdôvodnenia poverčivosti ako prejavu nezrelej religiozity

**Spôsob hodnotenia**

Na hodinách náboženskej výchovy učiteľ hodnotí žiaka **známkou**.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Téma** | **Obsahový  štandard** | **Výkonový  štandard** | **Prierezové**  **témy** |
| **ZODPOVEDNOSŤ**    **4 hodiny** | * Poznanie rastu * Spoznať svoje silné a slabé stránky * Pozvanie k zodpovednosti | * Vysvetliť etymológiu pojmu zodpovednosť * Objaviť posolstvo biblického textu podobenstva o talentoch * Aplikovať podobenstvo o talentoch ako pozvanie k zodpovednosti pre svoj život * Formovať postoj zodpovednosti za svoj život | OSR |
| **ZODPOVEDNOSŤ**  **ZA SEBA**  **6 hodín** | * Moje vzory * Ísť za hviezdou /Ježiš ako vzor/ * Ježišove postoje * Kto bol a je pre ľudí Ježiš * Ježiš – Boží Syn * Môj obraz Ježiša | * Konfrontovať sa s potrebou životných vzorov * Kriticky analyzovať ponuku mediálnych vzorov a konfrontovať svoj postoj voči vzorom * Vnímať sebaocenenie a prijatie ako podmienku sebarozvoja * Formovať postoj sebakorekcie vychádzajúcej z rovnováhy medzi potrebou originality a potrebou začlenenia sa * Oceniť kresťanskú ponuku nasledovania Ježiša Krista ako životného vzoru | OSR  MDV |
| **ZODPOVEDNOSŤ ZA SVOJU VIERU**  **8 hodín** | * Čo znamená veriť * Vyznanie viery * Aký je Boh? * História Vianoc * Komu vlastne verím? Kto si, Bože? * Dogmy – reč viery * Sekty * Verím v Ducha svätého, v svätú Cirkev katolícku | * Analyzovať dôvody pre náboženskú vieru * Prijať skutočnosť religiozity človeka ako prejavu túžby po presahovaní samého seba * Opísať znaky sekty a porovnať sektu a Cirkev * Reprodukovať vyznanie viery ako akt dôvery * Rozlíšiť časti vyznania viery a ich konkrétny význam * Rozvíjať kresťanské prvky spirituality v osobnom raste | OSR |
| **ZODPOVEDNOSŤ ZA BUDOVANIE VZŤAHOV**  **7 hodín** | * Túžba po láske * Kamarátstvo, priateľstvo * Priateľstvo a láska * Čas na lásku * význam pohlavia ako zväzku * Rodina | * Objaviť ontologickú potrebu lásky človeka k človeku a človeka k Bohu * Nájsť rozdiely medzi priateľskou láskou, láskou muža a ženy, láskou rodičovskou a láskou k Bohu * Oceniť význam budovania vzťahov ako naplnenia života zmyslom * Formovať návyk vonkajších prejavov úcty k človeku * Rozlíšiť rôzne formy spolužitia dvoch ľudí v súčasnosti * Predstaviť rodinu ako optimálne, Bohom chcené spoločenstvo osôb, zamerané na dobro jej členov, na prijatie a výchovu detí * Porozumieť svojmu postaveniu v rodine a osvojiť si riešenia rodinných konfliktov | OSR |
| **ZODPOVEDNOSŤ ČLOVEKA ZA SVET,V KTOROM ŽIJEM**  **8 hodín** | * Pohľad kresťana na vzťah človeka k prírode * Boh pozýva človeka k ochrane Božieho diela * Ekologická uvedomelosť kresťanov * Človek objavuje v sebe „človečenstvo“ * Požiadavka spravodlivosti, čestnosti a zodpovednosti * Pravda, dobro, krása * Byť prorokom svojej doby | * Vnímať potrebu ekologického myslenia človeka * Praktizovať zručnosti triedenia odpadu v domácnosti a šetrného zaobchádzania s prírodnými zdrojmi * Osvojovať si postoj kresťanskej angažovanosti v spoločnosti a v Cirkvi * Charakterizovať jednotlivé kresťanské denominácie na Slovensku a objaviť spoločné základy viery * Oceniť asertívnu komunikáciu a správanie ako prejav spolupráce * Rozvíjať postoj spolupráce v ekumenickom duchu v sociálnej oblasti | OSR  ENV |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Vzdelávacia oblasť | | Človek a príroda |
| Názov predmetu | | Biológia |
| Stupeň vzdelania | | ISCED 2 – nižšie sekundárne vzdelávanie |
| Ročník | | deviaty |
| Časový rozsah výučby | | 2 hodiny týždenne |
| Z toho | počet hodín ŠVP | 1 hodina |
|  | počet voliteľných hodín | 1 hodina |
| Dátum poslednej zmeny UO | | 1. september 2012 |
| UO vypracoval | | PaedDr. Ľubica Jančová |

**Charakteristika predmetu:**

Učebný predmet umožňuje rozvíjať a prehlbovať poznatky o živých organizmoch s dôrazom na vzájomné vzťahy organizmov a vzťahy k prostrediu, ako aj človeka k živým a neživým zložkám prostredia. Predmet je zameraný na chápanie živej a neživej prírody ako celku. To predstavuje poznanie konkrétnych prírodných celkov a život organizmov v ich životnom prostredí. Orientuje sa na prejavy života a vzájomné vzťahy organizmov. Obsah učiva v 9. ročníkuje orientovaný na základné životné procesy z hľadiska funkčných častí tela organizmov, poznatky o podstate života z hľadiska bunkovej štruktúry a dedičnosti. Záver tvorí problematika životného prostredia, ktorá smeruje k pochopeniu základných vzájomných vzťahov, vzťahov k prostrediu s vyústením do poznania vzťahov človeka k prírode a jej ochrane. Obsah ročníka je vcelku zameraný na komplexné poznanie a chápanie vzájomných vzťahov a súvislostí v prírode.

**Obsah učiva 9. ročník *(66 hodín)***

1. Základné znaky a životné procesy organizmov
2. Základná stavba organizmov
3. Dedičnosť a jej podstata
4. Životné prostredie organizmov a človeka



**Ciele predmetu:**

Ciele sú zamerané na poznávanie živej a neživej prírody ako celku, čo predstavuje:

* poznať hlavné znaky životných procesov – príjem živín, vylučovanie látok, dýchanie a rozmnožovanie baktérií, húb a rastlín,
* rozlíšiť a dokumentovať príkladom znaky nahosemenných a krytosemenných rastlín,
* rozlíšiť a dokumentovať príkladom hlavné znaky a funkcie orgánových sústav bezstavovcov a stavovcov,
* viesťk schopnosti triediť informácie a osvojené poznatky a využívať v praktickom živote,
* poznaťzákladné vlastnosti organizmov, princíp premeny látok a energií,
* vedieťzhody a rozdiely v bunkovej stavbe, funkcií a prejavoch buniek baktérií, rastlín a živočíchov,
* poznať podstatu a význam dedičnosti v prírode a pre človeka,
* poznať zložky životného prostredia, dokumentovať ich vzájomný vzťah a význam pre podmienky života organizmov a človeka,
* poznať vplyv životného prostredia na zdravie a spôsob života človeka a organizmov,
* poznať vzťah a význam starostlivosti o životné prostredie a ochranu života,
* oboznámiť sa s príkladmi medzinárodnej spolupráce ochrany prírody, štátnou ochranou prírody + poznať základné hľadiská ochrany prostredia a prírody,
* poznať významné ochránené územia SR s dôrazom na regionálne podmienky.

**V plnej miere bude uplatňovanie :**

* -Osobnostný a sociálny rozvoj – rozvíjať potenciál žiakov prostredníctvom praktických cvičení, naučiť žiakov spolupracovať, ale aj rešpektovať názory, potreby a práva ostatných, pestovať kvalitné medziľudské vzťahy.
* -Mediálna výchova - kompetentne zaobchádzať s rôznymi druhmi médií, kriticky a selektívne využívať médiá a ich produkty ako zdroj informácií.
* -Environmentálna výchova – pomôcť žiakom nadobudnúť schopnosť chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím na základe poznania zákonov, ktorými sa riadi život na Zemi; poznať a chápať súvislosti medzi vývojom ľudskej populácie a vzťahom k prostrediu v rôznych oblastiach sveta; pochopiť súvislosti medzi lokálnymi a globálnymi problémami a vlastnú zodpovednosť vo vzťahu k prostrediu.
* -Tvorba projektu a prezentačné zručnosti – vedieť spracovať informácie do prezentačnej formy a odprezentovať ich.
* -Ochrana života a zdravia – spoznávať jedovaté až smrteľne jedovaté huby, niektoré jedovaté rastliny, jedovaté stavovce najmä z tried plazov a obojživelníkov. Spoznávať negatívne vplyvy a faktory na ochranu zdravia a života človeka.

**Základné kľúčové kompetencie:**

V oblasti komunikačných schopností:

identifikovať a správne používať základné pojmy, objektívne opísať, vysvetliť alebo

zdôvodniť základné znaky biologických objektov a procesov, podstatu procesov a

vzťahov, vecne správne sa vyjadrovať verbálne, písomne a graficky k danej učebnej

téme, vedieť využiť informačné a komunikačné zdroje, vyhľadávať, triediť a spracovávať

zrozumiteľne prezentovať svoje poznatky, skúsenosti a zručnosti, vedieť spracovať jednoduchú správu z pozorovania na základe danej štruktúry, vedieť spracovať a prezentovať jednoduchý projekt so zameraním na ciele, metódy, výsledky a ich využitie.

využívať tvorivosť a nápaditosť, samostatne tvoriť závery na základe zistení,

skúmaní alebo riešení úloh, predpokladať a určiť príčinné súvislosti, pozorovať, experimentovať a odhadovať.

V oblasti sociálnych kompetencií:

- vyjadrovať svoje názory, postoje a skúsenosti, pracovať vo dvojiciach alebo v skupinách,

vzájomne radiť a pomáhať, prezentovať a zhodnotiť výsledky svojej alebo skupinovej

činnosti, hodnotiť vlastné výkony a pokroky v učení.

V oblasti rozvoja manuálnych zručností:

rozvíjať zručnosti pri práci s prírodninami a pri terénnych pozorovaniach, aplikovať teoretické

poznatky a skúsenosti v praktických podmienkach.

**Metódy a formy práce**

*motivačné metódy:* motivačné rozprávanie motivačný rozhovor motivačný problém motivačnú demonštráciu

*expozičné metódy:* rozprávanie vysvetľovanie rozhovor, beseda, demonštračná metóda, pozorovanie, manipulácia s predmetmi.

*problémové metódy:* heuristická metóda a projektová metóda

*praktické aktivity*

*prácu s knihou a textom*

*samostatné učenie prostredníctvom informačnej a komunikačnej techniky*

*fixačné metódy:* metódy opakovania a precvičovania

Z organizačných foriem sa uplatňuje vyučovacia hodina, terénne pozorovania, praktické aktivity a exkurzia, kooperatívna forma vyučovania.

**Kritériá hodnotenia výsledkov vzdelávania v predmete biológia 9. ročník**

Na objektívne hodnotenie žiakov budeme používať :

1. Verbálnu formu kontroly osvojenia základných poznatkov stanovených výkonovou časťou vzdelávacieho štandardu na základe dobrovoľnej odpovede žiaka alebo určenia konkrétneho žiaka učiteľom.

2. Písomná forma kontroly na základe testu optimálneho výkonu s binárnym vyhodnotením podľa počtu otázok so štandardizovanou prípravou.

3. Pri praktických cvičeniach slovne ohodnotíme zručnosť, aktivitu, nákresy a správnosť záveru.

4. Pri projektoch a ich prezentácii vyhodnotíme kombináciu komunikačných zručností, úroveň písomných, grafických prejavov a samostatnú, tvorivú prácu žiakov na základe dohody učiteľov.

**Učebné zdroje:**

Hantabálová, Uhereková, Čumová, Zvončeková: Prírodopis 9, SPN Bratislava 2003 Štátny vzdelávací program pre biológiu, ISCED 2, máj 2009

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Základná škola Odborárska 1374, Nové Mesto nad Váhom** | | | | | | |
| **Tematický výchovno – vzdelávací plán** | | | | | | |
| **Ročník : DEVIATY** | | | **Predmet: BIOLÓGIA** | **2hodiny týždenne, 66 hodín ročne**  **5 praktických cvičení** | | |
| Trieda: IX. A, IX. B | | | Školský rok: 2012/2013 | Vyučujúca: PaedDr. Ľubica Jančová  Mgr. Peter Riecky | | |
| **mes.** | **hod** | **Tematický celok**  **Téma učiva** | **Obsahový štandard / pojmy /** | **Výkonový štandard/ vzdelávací výstup žiaka/** | **Prierezové tematiky** | **poznámky** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * **IX.** | * 1 | * **Úvodná hodina** | * Oboznámiť žiakov s obsahom predmetu, organizačné pokyny, ciele | | | * O a SR |  |
| * 36 | * **1TC: Základné životné procesy organizmov** | | | | | |
| * 1 | * **Životné procesy organizmov.** | * Životné procesy organizmov. Výživa, dýchanie, vylučovanie, rozmnožovanie, rast a vývin, dráždivosť a citlivosť, pohyb a ich význam pre život. | | * Poznať základné životné procesy organizmov. Chápať význam jednotlivých životných procesov pre život organizmov. | ENVV  O a SR  OŽ a Z  MEDV |  |
| * 1 | * **Životné procesy baktérií a húb.** | * Výživa a dýchanie baktérií a húb. * - rast a vývin, baktérie (pôdne, hnilobné, parazitické, mliečne, kvasné), fotosyntéza, huby (saprofytické, parazitické). | | * Poznať výživu a prijímanie živín baktérií (rozkladných, kvasných, mliečnych, hľuzových, parazitických). Rozlíšiť výživu saprofytickej a parazitickej huby. |  |
| * 1 | * **Výživa a dýchanie rastlín.** | * Proces a význam fotosyntézy rastlín. Autotrofná výživa rastlín. Proces a význam dýchania rastlín pre organizmy a človeka. * - vyživovacie orgány rastliny, listy, anorganické látky, kyslík, oxid uhličitý, voda, organické látky, autotrofný a heterotrofný organizmus | | * Poznať podstatu výživy rastlín. Opísať podľa schémy podstatu procesu fotosyntézy. Zdôvodniť autotrofnú výživu rastlín. Poznať podstatu dýchania rastlín. Vymenovať látky, ktoré pri dýchaní prijíma a vylučuje rastlina, živočích, človek. Poznať význam fotosyntézy a dýchania pre rastliny, živočíchy a človeka. |  |
| * 1 | * **Rozmnožovanie baktérií a húb.** | * Rozmnožovanie delením, pučaním a výtrusmi. * - baktérie, huby (kvasinky, huby s plodnicou), delenie, pučanie, výtrus, výtrusnica | | * Poznať spoločné a odlišné znaky rozmnožovania baktérií a húb. Rozlíšiť na príkladoch rozmnožovanie delením, pučaním a výtrusmi. |  |
| * 2 | * **Rozmnožovanie rastlín.** | * Nepohlavné a pohlavné rozmnožovanie rastlín. Opelenie a oplodnenie. Vznik plodu a semena. * - rozmnožovací orgán, kvet, peľové zrnko, vajíčko, samčia a samičia pohlavná bunka, oplodnenie, semeno, plod, pohlavné a nepohlavné rozmnožovanie (poplazy, cibuľa). | | * Poznať podstatu nepohlavného a pohlavného rozmnožovania rastlín. Uviesť príklady rozmnožovania poplazmi, hľuzami, odrezkami, podzemkom a cibuľou. Poznať význam pohlavných buniek rastlín. Chápať podstatu oplodnenia vajíčka rastlín. Rozlíšiť uloženie pohlavných buniek a semien ihličnatých drevín, listnatých drevín a bylín. |  |
| * X. | * 1 | * **Faktory ovplyvňujúce rast a pohyb rastlín.** | * Dráždivosť, citlivosť a pohyb rastlín. Pôsobenie fyzikálnych, chemických, biologických faktorov. Reakcie rastlín na svetlo, teplo, vodu, chemické látky, žiarenie, dotyk, gravitáciu. | | * Chápať súvislosť dráždivosti a pohybu. Poznať aspoň jeden faktor dráždivosti rastlín. Uviesť príklad pohybu častí rastlinných tiel spôsobeného svetlom, vodou, teplom, gravitáciou, chemickými látkami, dotykom a žiarením. |  |
| * 2 | * **Život rastlín.** | * Klíčenie semena, rast a vývin rastliny. Život rastlín počas roka, dĺžka života rastlín. * - semeno, zárodok, klíčne listy, klíčne listy, základ koreňa, základ listov, základ stonky, klíčenie, rast, jednoročná bylina, dvojročná bylina, trváca bylina. | | * Charakterizovať proces klíčenia. Vymenovať podmienky klíčenia semien. Porovnať podmienky klíčenia a rastu rastliny. Poznať podľa ročného životného cyklu jednoročnú, dvojročnú a trvácu rastlinu. Porovnať na príklade vývin jednoklíčnolistovej a dvojklíčnolistovej rastliny. | ENVV  O a SR  MEDV  TP a PZ |  |
| * 1 | * **Praktické cvičenie č.1** | * Pozorovanie a rozlišovanie znakov nahosemenných a krytosemenných rastlín | | * Rozlíšiť nahosemenné a krytosemenné rastlíny podľa rozmnožovacích orgánov. (stavba kvetov , senien, plodov) | ENVV  O a SR  OŽ a Z  TP a PZ |  |
| * 1 | * **Opakovanie a upevňovanie učív** | * základné životné procesy organizmov | | * -zopakovať a upevniť poznatky z predchádzajúcich učív | * OSR |  |
|  | * ***Životné procesy živočíchov*** | | | | | |
| * 1 | * **Príjem živín živočíchmi** * **- bezstavovce** | * Heterotrofná výživa živočíchov. Príjem živín živočíchmi a ich význam. Osobitosti výživy bezstavovcov. * - trávenie, vstrebávanie, vylučovanie, dýchanie, potravová vakuola, tráviaca dutina, ústne orgány, tráviaca rúra, pažerák, žalúdok, črevo, análny otvor, mimotelové trávenie | | * Poznať význam živín pre živočíchy. Zdôvodniť heterotrofnú výživu živočíchov. Porovnať časti tráviacej rúry bezstavovcov, v ktorých prebieha trávenie a vstrebávanie. Poznať bezstavovca s mimotelovým trávením. | ENVV  O a SR  OŽ a Z  MEDV   * RGV |  |
| * 1 | * **Príjem živín živočíchmi** * **- stavovce** | * Heterotrofná výživa živočíchov. Príjem živín živočíchmi a ich význam. Osobitosti výživy stavovcov. * - ústna dutina, hltan pažerák, hrvoľ, žalúdok, svalnatý žalúdok, žľaznatý žalúdok, pečeň, podžalúdková žľaza, pečeň, črevo, tenké črevo, hrubé črevo, kloaka, análny otvor | | * Poznať význam živín pre živočíchy. Zdôvodniť heterotrofnú výživu živočíchov. Porovnať časti tráviacej rúry stavovcov, v ktorých prebieha trávenie a vstrebávanie. Poznať význam zubov, jazyka a slinných žliaz pri spracovaní potravy. Zdôvodniť súvislosť stavby chrupu cicavcov s prijímanou potravou. Porovnať stavbu tráviacej sústavy mäsožravcov a bylinožravcov. |  |
| * 1 | * **Dýchanie živočíchov** * **- bezstavovce** | * Význam dýchania živočíchov. Osobitosti dýchania bezstavovcov.   - dýchanie povrchom tela, pľúcny vak, žiabre, vzdušnice | | * Charakterizovať proces dýchania. Preukázať na príklade dýchanie povrchom tela. Poznať osobitosti dýchania vodných a suchozemských bezstavovcov. | * P- Nároky živočíchov na spotrebu kyslíka. |
| * XI. * XI. | * 1 | * **Dýchanie živočíchov** * **- stavovce** | * Význam dýchania živočíchov. Osobitosti dýchania stavovcov.   - vonkajšie a vnútorné dýchanie,   * kožné dýchanie, žiabre, prieduška, priedušnica, pľúca, vzdušné vaky | | * Charakterizovať proces dýchania. Rozlíšiť vnútorné a vonkajšie dýchanie. Poznať princíp dýchania stavovcov žiabrami, kožné dýchanie obojživelníkov. Zdôvodniť význam vzdušných vakov vtákov. Poznať princíp vonkajšieho a vnútorného dýchania cicavcov. |  |
| * 1 | * **Vylučovanie živočíchov** * **- bezstavovce** | * Význam a osobitosti vylučovania bezstavovcov. * - stiahnuteľná vakuola, vyvrhovací otvor, vylučovací otvor, vylučovacie kanáliky, vejárovité trubičky, análny otvor, | | * Poznať význam vylučovania. Uviesť príklad bezstavovca s vyvinutou vylučovacou sústavou. |  |
| * 1 | * **Vylučovanie živočíchov** * **- stavovce** | * Význam a osobitosti vylučovania stavovcov. * - močová sústava, obličky, močovody, močový mechúr, močová rúra | | * Vymenovať odpadové látky v organizme stavovcov. Poznať sústavy orgánov stavovcov, ktorými sa vylučujú odpadové látky. Zdôvodniť význam MS |  |
| * 1 | * **Obeh telových tekutín živočíchov** * **- bezstavovce** | * Význam a osobitosti obehu tekutín bezstavovcov.   - otvorená obehová sústava, zatvorená obehová sústava, srdce, cieva | | * Poznať význam obehu telových tekutín. Poznať obeh telových tekutín v otvorenej a zatvorenej obehovej sústave bezstavovcov. | ENVV  O a SR  OŽ a Z  MEDV   * RGV |  |
| * 1 | * **Obeh telových tekutín živočíchov** * **- stavovce** | * Význam a osobitosti obehu tekutín stavovcov. * - krv, krvná plazma, červené krvinky, biele krvinky, krvné doštičky, cievy, srdce, predsieň, komora | | * Poznať význam krvi stavovcov. Chápať princíp obehu krvi v zatvorenej obehovej sústave stavovcov. Uviesť funkciu ciev a srdca stavovcov. Vysvetliť súvislosť obehu krvi stavovcov so stálou telesnou teplotou. |  |
| * 2 | * **Opakovanie a upevňovanie učív** | * životné procesy živočíchov- príjem živín, dýchanie, vylučovanie, obeh telových tekutín | | * - zopakovať a upevniť poznatky z predchádzajúcich učív * -vytvorenie prehľadnej tabuľky |  |
| * 1 | * **Regulácia tela živočíchov** * **-bezstavovce** | * Význam a osobitosti regulácie bezstavovcov. * - rozptýlená nervová sústava, nervové uzliny, rebríčková nervová sústava, | | * Poznať význam regulovania organizmu živočíchov. Rozlíšiť význam nervovej regulácie. Rozlíšiť typy nervovej sústavy bezstavovcov. |  |
| * XII. | * 1 | * **Zmyslové orgány živočíchov** * **-bezstavovce** | * Význam a osobitosti zmyslového vnímania bezstavovcov. * - oči (jednoduché, zložené, na stopkách), vnútorné ucho, tykadlá, hmatadlá, fúziky, hmatové fúzy | | * Porovnať zmyslové vnímanie zástupcu bezstavovca. |  |
| * 2 | * **Regulácia tela živočíchov** * **-stavovce** | * Význam a osobitosti regulácie tela stavovcov * -hormonálny sústava, nervová sústava, mozog, miecha, dráždivosť, reflex, neurón | | * Poznať význam regulovania organizmu živočíchov. Rozlíšiť význam hormonálnej a nervovej regulácie. Poznať súvislosť dráždivosti a nervového riadenia. Poznať súvislosť prijímania informácií zmyslovými receptormi s nervovou sústavou. Poznať regulačný význam nervovej sústavy stavovcov. Opísať princíp prenosu informácií stavovcov. Rozlíšiť aspoň dva nepodmienené a dva podmienené reflexy, významné pre život stavovcov. |  |
| * 1 | * **Zmyslové orgány živočíchov** * **-stavovce** | * Význam a osobitosti zmyslového vnímania stavovcov. * - zrak, ušný bubienok, ušné otvory, čuch, nozdry, hmat, čuchové jamky | | * Porovnať zmyslové vnímanie zástupcu stavovca. Uviesť príklad cicavca s dobre vyvinutými zmyslovými orgánmi potrebnými na lov koristi. | * P- ako sa orientuje netopier a delfín? |
| * 1 | * **Pohyb živočíchov** * **- bezstavovce** | * Význam a osobitosti pohybu bezstavovcov. * - brvy, bičíky, svalové bunky, svaly, svalnatá noha, články, článkované končatiny, krídla | | * Poznať význam pohybu živočíchov. Poznať a zdôvodniť odlišnosti pohybového systému aspoň dvoch zástupcov bezstavovcov. Uviesť príklad spôsobu pohybu jedného bezstavovca. |  |
| * I. * I. | * 1 | * **Pohyb živočíchov** * **- stavovce** | * Význam a osobitosti pohybu stavovcov * - svaly, plutvy, priečne pruhované svaly, končatiny, krídla.. | | * Poznať význam pohybu živočíchov. Poznať a zdôvodniť prispôsobenie pohybu zástupcov stavovcov životnému prostrediu a spôsobu života. | * P- porovnaj rýchlosť pohybu stavovcov |
| * 1 | * **Rozmnožovanie a vývin živočíchov** * **-bezstavovce** | * Osobitosti rozmnožovania a vývinu bezstavovcov. * - nepohlavné rozmnožovanie, delenie, puča­nie, regenerácia, pohlavné rozmnožovanie, pohlavná bunka, spermie, vajíčka, obojpohlavný živočích, vaječníky, semenníky, vajíčko, spermia, larva, kukla, priamy a nepriamy vývin, úplná premena, neúplná pre­mena. | | * Charakterizovať proces rozmnožovania. Poznať podstatu oplodnenia vajíčka. Odlíšiť na príklade pohlavné a nepohlavné rozmnožovanie. Poznať rozmnožovanie obojpohlavného živočícha. Porovnať priamy a nepriamy vývin jedinca. Rozlíšiť na ukážke (schéme) úplnú a neúplnú premenu hmyzu. | ENVV  O a SR  OŽ a Z  MEDV   * RGV |  |
| * 1 | * **Polročné opakovanie, klasifikácia** | * polročné zhodnotenie práce a klasifikácia | | * Zhodnotiť prácu žiakov počas polroka | ENVV  O a SR  OŽ a Z  MEDV   * RLK |  |
| * 2 | * **Rozmnožovanie a vývin živočíchov** * **-stavovce** | * Osobitosti rozmnožovania a vývinu stavovcov. * - vaječníky, semenníky, vajíčka, spermie, ikry, pohlavná dvojtvarosť, vonkajšie oplodnenie, vnútorné oplodnenie, kŕmivé a nekŕmivé vtáky, zárodok, plod, maternica, placenta, materské mlieko | | * Charakterizovať proces rozmnožovania. Odlíšiť vonkajšie a vnútorné oplodnenie stavovcov. Opísať nepriamy vývin obojživelníkov. Rozlíšiť starostlivosť vtákov o mláďatá na príklade kŕmivého a nekŕmivého vtáka. Poznať vývin a spôsob výživy mláďat cicavcov. |  |
| * 1 | * **Praktické cvičenie č.2** | * Rozlíšenie životných procesov živočíchov podľa funkcií sústav orgánov. | | * Rozlíšiť životné procesy živočíchov podľa funkcií sústav orgánov. | ENVV  O a SR  TP a PZ |  |
| * II. | * 2 | * **Opakovanie a upevňovanie učív** | * životné procesy živočíchov- regulácia tela, zmyslové orgány, pohyb, rozmnožovanie | | * - zopakovať a upevniť poznatky z predchádzajúcich učív * - vytvorenie prehľadnej tabuľky | * O a SR * TP a PZ |  |
| * 8 | * **2TC: Organizácia živej hmoty organizmov** | | | | | |
| * 2 | * **Bunka a jej štruktúry.** | * Štruktúra a funkcie rastlinnej a živočíšnej bunky. * - bunka, rastlinná bunka, živočíšna bunka, živá sústava, bunková stena, cytoplazmatická membrána, cytoplazma, jadro, vakuola, chloroplast, chlorofyl, mitochondrie, lyzozómy. | | * Poznať význam bunky pre organizmy. Poznať stavbu a funkciu jednotlivých častí bunky. Odlíšiť živé a neživé súčasti bunky. Porovnať znaky a funkcie rastlinnej a živočíšnej bunky. Zdôvodniť odlišnosť stavby rastlinnej a živočíšnej bunky. Pomenovať časti bunky, ktoré zabezpečujú dýchanie, fotosyntézu a tvorbu bielkovín. | ENVV  O a SR  OŽ a Z  MEDV | * P- základné pravidlá pri mikroskopovaní, zhotovovanie preparátu |
| * 2 | * **Život bunky.** | * Základné životné procesy v bunke * – príjem a výdaj látok, fotosyntéza a dýchanie, dráždivosť a citlivosť, pohyb, rozmnožovanie. Bunka ako celok. | | * Poznať význam príjmu a výdaja látok, fotosyntézy a dýchania ako procesov premeny látok v bunke. Rozlíšiť aktívny a pasívny pohyb bunky. Poznať súvislosť rozmnožovania bunky s prenosom dedičných informácií. Opísať na schéme rozmnožovanie bunky delením. |  |
| * III. | * 1 | * **Praktické cvičenie č.3** | * Mikroskopické pozorovanie a odlíšenie bunkovej stavby tiel organizmov | | * Mikroskopicky pozorovať a odlíšiť bunkovú stavbu tiel organizmov | ENVV  O a SR  OŽ a Z  TP a PZ |  |
| * 2 | * **Praktické cvičenie č.4** | * Porovnanie vonkajšej a vnútornej stavby tiel rastlín a živočíchov. | | * Porovnať vonkajšiu a vnútornú stavbu tiel rastlín a živočíchov. |  |
| * 1 | * **Opakovanie a upevňovanie učív** | * Organizácia živej hmoty organizmov | | * - zopakovať a upevniť poznatky z predchádzajúcich učív | * O a SR |  |
| * 8 | * **3TC: Dedičnosť a premenlivosť organizmov** | | | | | |
| * 1 | * **Dedičnosť a jej podstata.** | * Jednotka genetickej informácie. * - dedičnosť, genetika, dedičné informácie, vlastnosti, znaky, vlohy, genetická informácia, gény, chromozómy, nukleová kyselina DNA | * Opísať prejavy dedičnosti organizmov. Pomenovať časť bunky, v ktorej sú uložené dedičné informácie. Vysvetliť význam nukleových kyselín pri prenose genetickej informácie. Poznať uloženie genetickej informácie v bunke. Opísať stavbu chromozómu. | | ENVV  O a SR  OŽ a Z  MEDV   * MUV | * zadanie projektu |
| * 2 | * **Prenos genetických informácií** | * Prenos genetických informácií, podstata a princíp prenosu. * - materská bunka, dcérska bunka, chromozómový pár, pohlavná bunka, pohlavné rozmnožovanie, prevládajúci gén, potlačený gén, krížence 1. generácie, krížence 2. generácie | * Poznať význam zníženia počtu chromozómov pri vzniku pohlavných buniek. Chápať príčinu tvorby kópií nukleovej kyseliny pred delením jadra bunky. Poznať význam vzťahu alela, gén a znak. Opísať podľa schémy kríženia vznik určitého znaku nového jedinca. | |  |
| * IV. | * 1 | * **Premenlivosť organizmov** | * Premenlivosť a rozmanitosť organizmov, druhové vlastnosti, vlastnosti jedinca. * - premenlivosť, rozmanitosť, druhové vlastnosti, osobitné vlastnosti, nededičná a dedičná premenlivosť, mutácie | * Poznať význam premenlivosti. Odlíšiť nededičnú a dedičnú premenlivosť. Uviesť príklad premenlivosti organizmov. | |  |
| * 1 | * **Význam dedičnosti.** | * Význam šľachtenia. Dedičné choroby človeka. * - kríženie, šľachtenie, klonovanie, odrody rastlín, plemená zvierat, dedičné choroby, genetická poradňa | * Opísať podstatu šľachtenia. Uviesť príklad odrody rastliny alebo plemena živočícha. Uviesť príklad vplyvu dedičnej choroby na život človeka. | |  |
| * 2 | * **Žiacke projekty** | * Klonovanie. Johan Gregor Mendel a kríženie hrachu. Objavitelia DNA. Vplyv rádioaktívneho žiarenia pre budúce generácie. | * Zistiť základné informácie a odprezentovať projekt | | ENV  O a SR  OŽ a Z  TP a PZ   * chémia * fyzika | * poster * PowerPoint |
| * 1 | * **Opakovanie a upevňovanie učív** | * Dedičnosť a premenlivosť organizmov | * - zopakovať a upevniť poznatky z predchádzajúcich učív | |  |  |
| * 14 | * **4TC: Životné prostredie organizmov a človeka** | | | | | |
| * 2 | * **Životné prostredie.** | * Zložky životného prostredia, vzájomné vzťahy a ich význam. * -životné prostredie, zložky životného prostredia, prírodná zložka prostredia, umelá zložka prostredia, sociálna zložka prostredia, pracovné prostredie, obytné prostredie, rekreačné prostredie, ekológia, environmetalistika | * Charakterizovať životné prostredie človeka. Uviesť príklad prírodnej, umelej, sociálnej zložky prostredia. Poznať význam pracovného, obytného a rekreačného životného prostredia človeka. Vysvetliť rozdiel medzi vednými odbormi ekológia a environmentalistika. | | ENVV  O a SR  OŽ a Z  MEDV   * MUV * RGV   ENVV  O a SR  OŽ aZ  MEDV   * MUV * RGV | * zadanie prakt. cvičenia č.5 * vo forme projektu |
| * V. | * 2 | * **Faktory ovplyvňujúce životné prostredie a podmienky života.** | * Faktory ovplyvňujúce životné prostredie a podmienky života. Vplyv na zdravie, život organizmov a ľudí. * - exhaláty, úlety (emisie, imisie), škodlivé látky, ťažké kovy, pesticídy, karcinogénne látky, obnoviteľné zdroje energie, neobnoviteľné zdroje energie, alternatívne zdroje energie | * Uviesť príklad vplyvu znečistenej vody, pôdy, ovzdušia na život organizmov a človeka. Poznať príčiny znečisťovania vody, pôdy, ovzdušia. Uviesť príklad nepriaznivého vplyvu priemyselnej výroby a dopravy na životné prostredie. Poznať možnosti alternatívnych zdrojov energie. | |  |
| * 1 | * **Starostlivosť o prírodné prostredie** | * Starostlivosť o prírodné prostredie a životné prostredie človeka. | * Poznať preventívne opatrenia starostlivosti o ŽP | |  |
| * 1 | * **Medzinárodná ochrana prírody.** | * Medzinárodné organizácie a fondy | * Vymenovať tri medzinárodné organizácie na ochranu prírody, prírodných zdrojov a ŽP | |  |
| * 2 | * **Štátna ochrana prírody** | * Všeobecná a osobitná ochrana prírody a krajiny. * Kategorizácia chránených území v SR * - ochrana prírody, štátna ochrana prírody, chránená krajinná oblasť, národný park., chránený areál, prírodná rezervácia, národná prírodná rezervácia, prírodná pamiatka, národná prírodná pamiatka, ochrana neživých objektov | * Rozlíšiť všeobecnú ochranu prírody a osobitnú ochranu prírody a krajiny. Poznať aspoň tri kategórie chránených území. Uviesť príklad národného parku, chránenej krajinnej oblasti a prírodnej rezervácie. | |  |
| * 2 | * **Chránené rastliny, živočíchy, územia a ich význam** | * Chránené rastliny, živočíchy, územia a ich význam   - druhová ochrana rastlín a živočíchov,   * chránené rastliny, chránené živočíchy, chránené minerály a skameneliny. | * Poznať a pomenovať na ukážke aspoň tri druhy chránených rastlín, chráneného obojživelníka, plaza, vtáka a cicavca. Uviesť príklad vzácneho minerálu, ktorý sa vyskytuje na Slovensku | |  |
| * VI. | * 1 | * **Opakovanie a upevňovanie učív** | * Životné prostredie organizmov a človeka | * - zopakovať a upevniť poznatky z predchádzajúcich učív | |  |
| * 2 | * **Praktické cvičenie č.5** | * Zložky životného prostredia v škole a jej okolí. | * Zistiť a dokumentovať formou prezentácie v skupinách zložky životného prostredia v škole a jej okolí. | | ENVV  O a SR  OŽ a Z  TP a PZ | * PowerPoint |
| * 1 | * **Záverečné opakovanie, klasifikácia** | * záverečné zhodnotenie práce a klasifikácia | * Zhodnotiť prácu žiakov počas školského roka | | O a SR |  |

**Vypracované podľa učebného plánu a učebných osnov BIOLÓGIE Školského vzdelávacieho programu ISCED 2 – sekundárne vzdelávanie, s platnosťou od 1.9.2009. Vypracovala: PaedDr. Ľubica Jančová**

**TVVP bol prerokovaný a schválený PK dňa: 24. 8. 2012**

**TVVP bol schválený riaditeľom školy dňa: 28. 8. 2012**

**Vedúca PK: ........................................**

**Riaditeľ školy: ..........................................**

**Prierezové témy :**

**OŽ a Z –** ochrana života a zdravia, **O a SR –** osobnostný a sociálny rozvoj, **ENVV –** environmentálna výchova, **MEDV –** mediálna výchova, **MUV –** multikultúrna výchova, **DOV –** dopravná výchova, **VMR –** výchova k manželstvu a rodičovstvu, **PDV –** protidrogová výchova, **RGV –** regionálna výchova, **FIG –** finančná gramotnosť, **ČG –** čitateľská gramotnosť, **TP a PZ –** tvorba projektu a prezentačné zručnosti, **IT –** vyučovanie s interaktívnou tabuľou

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Vzdelávacia oblasť | | Človek a príroda |
| Názov predmetu | | Chémia |
| Stupeň vzdelania | | ISCED 2 – nižšie sekundárne vzdelanie |
| Ročník | | deviaty |
| Časový rozsah výučby | | 2 hodiny týždenne |
| Z toho | počet hodín ŠVP | 1 hodina |
|  | počet voliteľných hodín | 1 hodina |
| Dátum poslednej zmeny UO | | 1. september 2011 |
| UO vypracoval | | PaedDr. Ľubica Jančová |

* **Charakteristika učebného predmetu**
* Predmet chémia vo vzdelávacej oblasti Človek a príroda svojim experimentálnym charakterom vyučovania umožňuje žiakom hlbšie porozumieť zákonitostiam chemických javov a procesov. Obsah učiva tvoria poznatky o vlastnostiach a použití látok, s ktorými sa žiaci stretávajú v každodennom živote. Sú to predovšetkým tieto oblasti: chémia potravín a nápojov, kozmetiky, liečiv, čistiacich prostriedkov, atď. Zvlášť významné je, že pri štúdiu chémie špecifickými poznávacími metódami si žiaci osvojujú i dôležité spôsobilosti. Ide predovšetkým o rozvíjanie spôsobilosti objektívne a spoľahlivo pozorovať, experimentovať a merať, vytvárať a overovať hypotézy v procese riešenia úloh rôznej zložitosti. Organickou súčasťou učebného predmetu chémia je aj systém vhodne vybraných laboratórnych prác, ktorých správna realizácia si vyžaduje osvojenie si základných manuálnych zručností a návykov bezpečnej práce v chemickom laboratóriu.

# Ciele učebného predmetu

* Cieľom vyučovania chémie na základnej škole je oboznámiť žiakov s významom poznatkov z chémie pre človeka, spoločnosť a prírodu, čo umožňuje u žiakov vytvorenie pozitívneho vzťahu k učebnému predmetu chémia. Ďalším významným cieľom vyučovania chémie na ZŠ je v čo najväčšej miere prispieť k splneniu všeobecných cieľov vzdelávania, vytváraniu a rozvíjaniu kľúčových kompetencií prostredníctvom obsahu chémie. Cieľom vyučovania chémie je podieľať sa na rozvíjaní prírodovednej gramotnosti, v rámci ktorej je potrebné rozvíjať aj čitateľskú gramotnosť a prácu s odborným textom. žiaci by mali porozumieť odborným textom na primeranej úrovni a majú vedieť aplikovať získané poznatky pri riešení konkrétnych úloh. V rámci samostatnej práce majú byť schopní samostatne získavať potrebné informácie súvisiace s chemickou problematikou z rôznych informačných zdrojov (odborná literatúra, internet) a využívať multimediálne učebné materiály. Vyučovanie chémie na hodinách základného typu a laboratórnych cvičeniach realizované metódami aktívneho poznávania, výraznou mierou prispieva k formovaniu a rozvíjaniu logického, kritického a tvorivého myslenia žiakov, ktoré im umožňuje nachádzať vzťahy medzi štruktúrou a vlastnosťami látok ako aj osvojenie dôležitých manuálnych zručností. Významným cieľom vyučovania chémie je aj oboznámenie sa žiakov s chemickými látkami, ktoré pozitívne a negatívne ovplyvňujú život človeka (chemické aspekty racionálnej výživy, vplyv alkoholu, nikotínu a iných drog na ľudský organizmus). V predmete chémia si žiaci majú v dostatočnej miere osvojiť zručnosti a návyky bezpečnej práce v chemickom laboratóriu. Potrebné je, aby žiaci dosiahli takú úroveň pochopenia a zvládnutia učiva, aby vedeli využiť na hodinách získané vedomosti, spôsobilosti a návyky v každodennom živote.
* **Obsah učiva pre 9. ročník (66 hodín)**
* **1. Chemické výpočty**
* 1.1 Látkové množstvo a molárna hmotnosť
* 1.2 Zloženie roztokov
* **2. Organické látky**
* 2.1 Vlastnosti jednoduchých organických látok
* 2.2 Uhľovodíky
* 2.3 Deriváty uhľovodíkov
* 2.4 Organické látky v živých organizmoch
* 2.5 Organické látky v bežnom živote

**Základné kľúčové kompetencie:**

*v oblasti komunikačných spôsobilostí:* identifikovať a správne používať základné pojmy, objektívne opísať, vysvetliť alebo zdôvodniť základné znaky objektov a procesov, podstatu procesov a vzťahov, vecne správne sa vyjadrovať verbálne, písomne a graficky k danej učebnej téme, vedieť využiť informačné a komunikačné zdroje, vyhľadávať, triediť a spracovávať informácie z rôznych zdrojov, zrozumiteľne prezentovať svoje poznatky, skúsenosti a zručnosti, vedieť spracovať jednoduchú správu z pozorovania na základe danej štruktúry, vedieť spracovať a prezentovať jednoduchý projekt so zameraním na ciele, metódy, výsledky a ich využitie.

*v oblasti identifikácie problémov, navrhovania riešenia a schopnosti ich riešiť*: riešiť úlohy zamerané na rozvoj porozumenia a aplikácie, navrhovať rôzne riešenia úloh, postupov a prístupov, rozvíjať schopnosti a zručnosti pri riešení praktických úloh, spracovávaní jednoduchých správ z pozorovaní a jednoduchých školských projektov, využívať tvorivosť a nápaditosť, samostatne tvoriť závery na základe zistení, alebo riešení úloh.

*v oblasti sociálnych kompetencií:* vyjadrovať svoje názory, postoje a skúsenosti, pracovať vo dvojiciach alebo v skupinách, vzájomne radiť a pomáhať, prezentovať a zhodnotiť výsledky svojej alebo skupinovej činnosti, hodnotiť vlastné výkony a pokroky v učení.

*v oblasti získavania, osvojovania a rozvíjania manuálnych zručností:* používať správne postupy a techniky pri praktických činnostiach, zrealizovať jednoduchý experiment podľa návodu, navrhnúť a zrealizovať jednoduchý experiment, ktorý simuluje určitý jav, alebo dáva odpoveď na určitú otázku, dodržiavať pravidlábezpečnosti a ochrany zdravia, využívať učebné pomôcky, rozvíjaťzručnosti pri práci s pomôckami a chemickými látkami, aplikovať teoreticképoznatky a skúsenosti v praktických podmienkach.

**Metódy a formy práce**

**Na dosiahnutie cieľov a kľúčových kompetencií využijeme :**

a/ motivačné metódy – rozhovor, rozprávanie, motivačný problém

b/ expozičné metódy – pri tvorbe nových poznatkov a zručností ako sú rozprávanie, vysvetľovanie, rozhovor, pozorovanie, manipulácia s predmetmi, inštruktáž

c / problémové metódy – heuristické a projektové metódy

d / praktické aktivity

e / práca s knihou a textom

f / samostatné učenie prostredníctvom IKT

g / experimentovanie, laboratórne práce

h / fixačné metódy – opakovanie a precvičovanie

Z organizačných foriem sa uplatňuje vyučovacia hodina, pozorovania, laboratórne práce, praktické aktivity,  exkurzia, kooperatívna forma vyučovania.

* Vyučovaním chémie v 9. ročníku sa budú prelínať tieto **prierezové témy:**
* -*Ochrana života a zdravia* - budeme ju využívať hlavne pri realizácií experimentov, u žiakov budeme formovať vzťah k problematike ochrany svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí.
* -*Environmentálna výchova* - budeme prispievať k rozvoju osobnosti žiaka tak, že v oblasti vedomostí, zručností a schopností nadobudne schopnosť chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím na základe poznania zákonov, ktorými sa riadi život na Zemi.
* -*Mediálna výchova* - budeme ju realizovať najmä pri výchove pozitívneho vzťahu žiakov k rôznym informáciám.
* -Dodržiavať bezpečnosť pri práci - hlavne ju budeme realizovať pri pokusoch a pozorovaniach.
* -*Tvorba projektu a prezentačné zručnosti* - budeme ju využívať u žiakov, aby vedeli vyhľadávať, spracovať a prezentovať svoje výsledky. Učiť žiakov komunikovať, argumentovať, používať informácie a pracovať s nimi, riešiť problémy, spolupracovať v skupine, prezentovať sám seba, ale aj prácu v skupine.

**Kritériá hodnotenia výsledkov vzdelávania v predmete chémia 8. Ročník**

Na objektívne hodnotenie žiakov budeme používať :

1. Verbálnu formu kontroly osvojenia základných poznatkov stanovených výkonovou časťou vzdelávacieho štandardu na základe dobrovoľnej odpovede žiaka alebo určenia konkrétneho žiaka učiteľom.

2. Písomná forma kontroly na základe testu optimálneho výkonu s binárnym vyhodnotením podľa počtu otázok so štandardizovanou prípravou.

3. Pri praktických cvičeniach a laboratórnych prácach slovne ohodnotíme zručnosť, aktivitu, nákresy a správnosť záveru.

4. Pri projektoch a ich prezentácii vyhodnotíme kombináciu komunikačných zručností, úroveň písomných, grafických prejavov a samostatnú, tvorivú prácu žiakov na základe dohody učiteľov.

**Učebné zdroje:** Ing Emil Adamkovič, CSc., RNDr. Jela Šimeková, Chémia 9, SPN 2003

Štátny vzdelávací program pre chémiu, ISCED 2, máj 2009, Internet.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | **Základná škola Odborárska 1374, NOVÉ MESTO NAD VÁHOM** | | | | | |
|  | | | | **Tematický výchovno – vzdelávací plán** | | | | | |
| **Ročník : DEVIATY** | | | | **Predmet: CHÉMIA** | | | **2hodiny týždenne, 66 hodín ročne**  **5 laboratórnych cvičení** | | |
| Trieda: IX.A | | | | Školský rok: 2012/2013 | | | Vyučujúca: PaedDr. Ľubica Jančová | | |
| **mes** | **hod** | **Tematický celok**  **Téma učiva - obsah** | | **Obsahový štandard /pojmy/** | | **Výkonový štandard/ vzdelávací výstup žiaka/** | | **Prierezové**  **tematiky** | **poznámky** |
| IX.  X. | **11** | **1.Opakovanie učiva 8.ročníka** | | | | | | | | |
| 1 | **Laboratórny poriadok, zásady OŽ a Z, PP** | - zásady bezpečnej práce ochranné pomôcky, laboratórne pomôcky základné piktogramy | | Poznať zásady bezpečnej práce v chemickom laboratóriu . | | | OŽ a Z, PP -  popáleniny, poleptaniny  fyzika  ENVV-  rovnováha a čistota látok v prírode  MEDV  O a SR  IT |  | |
| 1 | **Zloženie látok** | - atóm, molekula, ión | | - upevniť poznatky o zložení a štruktúre atómov v spojitosti s periodickou sústavou prvkov | | |  | |
| 1 | **Rozdelenie látok.**  **Zmesi a chem. čisté látky.** | - zmes rôznorodá a rovnorodá | | - rozpoznať chemicky čisté látky a zmesi (rôznorodé a rovnorodé zmesi) | | |  | |
| 2 | **Chemické prvky a PSCHP** | -chemický prvok, protónové číslo, chemická značka- symbol prvku a názvy, periodická tabuľka prvkov, skupiny, periódy, PSCHP | | - poznať význam chemických značiek prvkov, poznať slovenské  názvy a značky prvkov  89 prvok z PSCHP   * - určiť počet periód (radov) a skupín (stĺpcov)  v periodickej tabuľke prvkov, vedieť určiť umiestnenie (perióda a skupina) konkrétneho prvku na základe hodnoty protónového čísla | | |  | |
| 3 | **Chemické zlúčeniny** | - chemická zlúčenina, halogenidy, oxidy, sulfidy, kyseliny, hydroxidy, soli | | Precvičiť názvoslovie anorganických zlúčenín , základné vlastnosti, význam zlúčenín. | | |  | |
| X. | 3 | **Chemické reakcie a rovnice** | - chemické zlučovanie a rozklad, chemické reakcie a rovnice / neutralizácia, redoxné reakcie/ , zákon zachovania hmotnosti pri chemických reakciách | | Upevniť systém pojmov charakterizujúcich chemické reakcie. Vyjadriť priebeh chemických reakcií chemickými rovnicami. Význam neutralizácie, charakterizovať redoxné reakcie - oxidácia, redukcia  - poznať zákon zachovania hmotnosti pri chemických reakciách | | |  | |
| **9** | **2. Chemické výpočty** | | | | | | | | |
|  | **2.1 Látkové množstvo a molárna hmotnosť** | | | | | | | | |
| 2 | **Látkové množstvo a molárna hmotnosť** | Látkové množstvo, jednotka látkového množstva - mól, molárna hmotnosť, jednotka molárnej hmotnosti | | **-** porovnať hmotnosť 1 mólu atómov rôznych prvkov, vypočítať molárnu hmotnosť zlúčenín zo známych molárnych hmotností atómov prvkov tvoriacich zlúčeninu, vypočítať látkové množstvo látky, ak je zadaná hmotnosť látky a molárna hmotnosť látky | | | O a SR  fyzika |  | |
|  | **2.2 Zloženie roztokov** | | | | | | | | |
| 2 | **Vyjadrovanie zloženia roztokov.**  **Hmotnostný zlomok** | Vyjadrovanie zloženia roztokov /hmotnostný zlomok /. | | - vypočítať látkové množstvo a hmotnosť látky potrebnej na prípravu roztoku | | | IT  O a SR |  | |
| XI.  XII. | 2 | **Koncentrácia látkového množstva.** | Vyjadrovanie zloženia roztokov  / koncentrácia látkového množstva/. | | - vypočítať látkové množstvo a hmotnosť látky potrebnej na prípravu roztoku s určitým objemom a koncentráciou látkového množstva | | | fyzika |  | |
| 2 | **Opakovanie – chemické výpočty** | látkové množstvo, molárna hmotnosť, hmotnostný zlomok, koncentrácia látkového množstva | | - zopakovať a upevniť poznatky z predchádzajúcich učív | | |  | |
| 1 | **Laboratórna práca č.1** | Príprava roztokov – teória príklady | | - vypočítať látkové množstvo a hmotnosť látky potrebnej na prípravu roztoku, vypočítať látkové množstvo a hmotnosť látky potrebnej na prípravu roztoku s určitým objemom a koncentráciou látkového množstva  -prehlbovať zručnosť samostatne pracovať s chem. tabuľkami | | | O a SR |  | |
| **46** | **3. Organické látky** | | | | | | | | |
|  | ***3.1 Vlastnosti jednoduchých organických látok*** | | | | | | | | |
| 1 | **Uhlík a jeho zlúčeniny** | Uhlík a jeho zlúčeniny – anorganické, organické. | | - pochopiť význam uhlíka, vedieť vymenovať príklady anorganických a organických zlúčenín, | | | ENVV  O a SR  OŽ a Z  IT  biológia | zadanie projektov | |
| 1 | **Organické zlúčeniny a organická chémia.** | Organické zlúčeniny a organická chémia.  Dôkaz C a H | | -vedieť rozlíšiť anorganické a organické zlúčeniny, | | |  | |
| 2 | **Výnimočnosť atómu uhlíka.** | Charakteristika organických zlúčenín  Väzby v organických zlúčeninách. | | poznať predmet štúdia organickej chémie , vedieť rozlíšiť a zapísať otvorený a uzavretý reťazec, reťazec s jednoduchou, dvojitou a trojitou väzbou | | |  | |
| XII. | 1 | **Laboratórna práca č.2** | Dôkaz uhlíka a vodíka v organickej zlúčenine. | | - dokázať uhlík a vodík v organickej zlúčenine   * - poznať pomôcky používané pri laboratórnej práci, * - vykonať prácu podľa návodu, * - vedieť pozorovať javy sprevádzajúce pokus, vyhodnotiť a interpretovať ich,   - vedieť zaznamenať výsledok pokusu | | | ENVV  O a SR  OŽ a Z  TP a PZ |  | |
|  | ***3.2 Uhľovodíky*** | | | | | | | | |
| 3 | **Zdroje uhľovodíkov** | Uhľovodíky, zdroje uhľovodíkov – uhlie, ropa, zemný plyn a ich vplyv na ŽP | | * - vymenovať prírodné zdroje uhľovodíkov (uhlie, ropa, zemný plyn), spôsob ich získavania a využitia, alternatívne zdroje energie (bioplyn), poznať negatívne dôsledky produktov vznikajúcich pri spaľovaní uhlia * - poznať produkty horenia uhľovodíkov, vymenovať základné frakcie spracovania ropy (napr. nafta, benzín, oleje, asfalt), vymenovať najväčšie svetové náleziská ropy a zemného plynu, | | | ENVV  - ropné havárie, ochrana pôdy a vody  ochrana ovzdušia  O a SR  OŽ a Z    RGV  výskyt zdrojov na Slovensku  MUV  svetové náleziská    MEDV  TP a PZ  biológia  geografia  ENVV  -záporné stránky motorizmu, ochrana ovzdušia  O a SR  OŽ aZ  MEDV  IT | * P- svetové náleziská ropy a zemného plynu * P- dôsledky spaľovania uhlia na ŽP * P- alternatívne zdroje energie | |
| I.  I. | 2 | **Alkány.** | alkány | | * - poznať typ väzby atómov prvkov v alkánoch, a ich vzorce: metán, etán, propán, bután,..... dekán * - opísať vlastnosti (skupenstvo, horľavosť, výbušnosť) výskyt a použitie metánu, etánu, propánu, butánu, * - poznať použitie propán – butánovej zmesi a vysvetliť, aké nebezpečenstvo hrozí pri unikaní tejto zmesi z tlakovej nádoby v uzavretom priestore, | | |  | |
| 1 | **Polročné opakovanie, klasifikácia** | polročné zhodnotenie práce a klasifikácia | | Zhodnotiť prácu žiakov počas polroka | | |  | |
| 1 | **Alkény.** | alkény, polymerizácia, makromolekuka | | * - poznať typ väzby atómov prvkov v alkénoch, a ich vzorce: etén, * - opísať vlastnosti (skupenstvo, horľavosť, výbušnosť) výskyt a použitie eténu   -poznať princíp polymerizácie na príklade vzniku polyetylénu z eténu,  - vymenovať druhy benzínu, ktoré sa v súčasnosti u nás používajú ako palivo do automobilov, vysvetliť súvislosť medzi oktánovým číslom benzínu a jeho kvalitou, vymenovať plynné latky, ktorými prispieva automobilová doprava k zneč. ovzdušia. | | |  | |
| 1 | **Alkíny.** | alkíny | | * - poznať typ väzby atómov prvkov v alkínoch a ich vzorce: acetylén, * - opísať vlastnosti (skupenstvo, horľavosť, výbušnosť) výskyt a použitie acetylénu | | |  | |
| 1 | **Arény.** | arény, aromatické jadro | | * - poznať typ väzby atómov prvkov v arénoch a ich vzorce: benzén   - opísať vlastnosti (skupenstvo, horľavosť, výbušnosť) výskyt a použitie benzénu | | |  | |
| II. | 1 | **Opakovanie - uhľovodíky** | uhľovodíky | | Zopakovať a upevniť poznatky z predch.učív | | |  | |
|  | ***3.3 Deriváty uhľovodíkov*** | | | | | | | | |
| 1 | **Deriváty uhľovodíkov.** | deriváty uhľovodíkov, charakteristická skupina, uhľovodíkový zvyšok | | * - vyznačiť na konkrétnych príkladoch derivátov uhľovodíkov uhľovodíkový zvyšok a charakteristickú skupinu, roztriediť príklady zlúčenín na uhľovodíky a deriváty uhľovodíkov | | | * biológia   ENVV  O a SR  OŽ a Z  správne použitie látok, škodlivosť výparov  PDV   * MEDV |  | |
| 2 | **Halogénderiváty.** | halogénderiváty, chlórmetán, chloroform, freóny | | - poznať názvy a vzorce: halogénderivátov (chlórmetán), poznať najdôležitejšie vlastnosti a možnosti využitia chloroformu, vysvetliť, prečo sa halogénderiváty uhľovodíkov zaraďujú medzi ekologické jedy, zdôvodniť nebezpečenstvo používania freónov | | |  | |
| 1 | **Kyslíkaté deriváty**  **– alkoholy** | alkoholy, metanol, etanol, alkoholové kvasenie | | - poznať názvy a vzorce: alkoholov (metanol, etanol), poznať najdôležitejšie vlastnosti a možnosti využitia metanolu a etanolu, poznať vplyv metanolu a etanolu na ľudský organizmus, dôsledky pôsobenia etanolu ako návykovej látky, | | |  | |
| 1 | **Kyslíkaté deriváty**  **–karbonylové zlúčeniny** | karbonylové zlúčeniny,  acetón | | -poznať najdôležitejšie vlastnosti a možnosti využitia acetónu, poznať vplyv acetónu na ľudský organizmus, poznať spôsoby zneškodňovania zvyškov farieb a rozpúšťadiel ako nebezpečných odpadov | | |  | |
| III. | 1 | **Kyslíkaté deriváty**  **–karboxylové kyseliny** | karboxylové kyseliny, kyselina mravčia, kyselina octová | | - poznať názvy a vzorce: karboxylových kyselín (kyselina mravčia, kyselina octová), poznať najdôležitejšie vlastnosti a možnosti využitia kyseliny octovej, poznať pôvod názvu kyseliny mravčej. | | |  | |
| 1 | **Laboratórna práca č. 3** | Kyselina octová a jej vlastnosti | | - overiť vlastnosti kys. octovej   * - poznať pomôcky používané pri laboratórnej práci, * - vykonať prácu podľa návodu, * - vedieť pozorovať javy sprevádzajúce pokus, vyhodnotiť a interpretovať ich,   - vedieť zaznamenať výsledok pokusu | | | ENVV  O A SR  OŽ aZ  TP a PZ |  | |
| 1 | **Opakovanie**  **– der.uhľovodíkov** | deriváty uhľovodíky | | Zopakovať a upevniť poznatky z predch.učív | | |  |  | |
|  | ***3.4 Organické látky v živých organizmoch*** | | | | | | | | |
| 2 | **Prírodné látky. Sacharidy** | sacharidy – cukry, glukóza, fruktóza, sacharóza, laktóza, škrob, glykogén, celulóza, delenie cukrov: monosacharidy, oligosacharidy, polysacharidy, vlastnosti a význam | | * - vymenovať atómy prvkov, ktoré tvoria sacharidy, * uviesť rozdelenie sacharidov podľa zloženia (jednoduché, zložité), vymenovať reaktanty, produkty a podmienky priebehu fotosyntézy, vysvetliť význam fotosyntézy pre život človeka a živočíchov, poznať výskyt, vlastnosti a možnosti využitia sacharidov (glukóza, fruktóza, sacharóza, laktóza, škrob, glykogén a celulóza) | | | biológia  slnko zdroj života,  výnimočnosť rastlín, energia  ENVV  O a SR  OŽ aZ  IT |  | |
| 1 | **Tuky** | tuky – lipidy, triedenie tukov, vlastnosti a význam | | * - poznať vlastnosti tukov (rozpustnosť vo vode a v alkohole, pôsobenie svetla na tuky), roztriediť tuky podľa zloženia (skupenstva) a pôvodu (výskytu), vysvetliť funkcie tukov v živých organizmoch, poznať vplyv rastlinných a živočíšnych tukov na ľudský organizmus, vysvetliť vplyv cholesterolu na ľudský organizmus | | |  | |
| IV. | 1 | **Bielkoviny** | bielkoviny- proteíny, vlastnosti a význam, zloženie, | | * - poznať zloženie a vlastnosti bielkovín, poznať funkcie bielkovín v ľudskom tele, vymenovať zdroje bielkovín | | |  | |
| 2 | **Biokatalyzátory- enzýmy, vitamíny, hormóny** | enzýmy, vitamíny, hormóny | | - poznať význam vitamínov a ich potravinové zdroje, poznať význam enzýmov a hormónov pre človeka | | |  | |
| 1 | **Laboratórna práca č.4** | Dôkaz vitamínu C v ovocí a zelenine | | - dokázať vitamín C v ovocí a zelenine   * - poznať pomôcky používané pri laboratórnej práci, * - vykonať prácu podľa návodu, * - vedieť pozorovať javy sprevádzajúce pokus, vyhodnotiť a interpretovať ich,   - vedieť zaznamenať výsledok pokusu | | | ENVV  O a SR  OŽ a Z  TP a PZ |  | |
| 2 | **Zdravá výživa** | zložky potravy, životospráva | | - poznať význam C,T,B pre správnu životosprávu a ochranu zdravia | | | biológia |  | |
| 1 | **Opakovanie**  **– prírodné látky** | prírodné látky | | Zopakovať a upevniť poznatky z predch.učív | | |  | |
| V.  VI. |  | ***3.5 Organické látky v bežnom živote*** | | | | | | | | |
| 2 | **Plasty a syntetické vlákna** | plasty a syntetické vlákna, polymerizácia,  recyklácia odpadov | | * - vymenovať príklady a použitie plastov, uviesť výhody a nevýhody používania plastov z environmentálneho hľadiska, opísať úžitkové vlastnosti a možnosti použitia syntetických vlákien, vymenovať príklady a použitie syntetických vlákien | | | ENVV  záporné stránky plastov na ŽP  narúšanie rovnováhy  O a SR  OŽ aZ | * zadanie projektov | |
| 1 | **Mydlá** | mydlá, saponáty | | - poznať rozdiely medzi mydlami a saponátmi | | |  | |
| 1 | **Laboratórna práca č.5** | Rozpustnosť mydla v mäkkej a tvrdej vode | | - porovnať rozpustnosť mydla v mäkkej a tvrdej vode   * - poznať pomôcky používané pri laboratórnej práci, * - vykonať prácu podľa návodu, * - vedieť pozorovať javy sprevádzajúce pokus, vyhodnotiť a interpretovať ich,   - vedieť zaznamenať výsledok pokusu | | | ENVV  O a SR  OŽ a Z  TP a PZ |  | |
| 1 | **Kozmetické prípravky** | kozmetické prípravky | | - poznať účinky základných chemických látok v kozmetických prípravkoch | | | ENVV  O a SR  RGV  OŽ a Z  každý liek je droga, rozumné užívanie  IT  biológia |  | |
| 1 | **Pesticídy** | pesticídy | | * - opísať výhody a nevýhody používania pesticídov,   poznať príklady prírodných a priemyselných hnojív | | |  | |
| 1 | **Lieky** | lieky- antibiotiká, analgetiká, antipyretiká | | - poznať účinky skupín liekov (antibiotiká, analgetiká, antipyretiká), | | |  | |
| 2 | **Látky nebezpečné pre človeka- drogy** | látky nebezpečné pre človeka- drogy, toxikománia | | - uviesť príklady a negatívne pôsobenie tolerovaných a zakázaných drog | | |  | |
| VI. | 2 | **Žiacke projekty** | Vieme čo jeme? E-čka  Drogy a toxikománia | | spracovať a odprezentovať projekt | | | TP a PZ  O a SR |  | |
| 2 | **Záverečné opakovanie, klasifikácia** | záverečné zhodnotenie práce a klasifikácia | | Zhodnotiť prácu žiakov počas školského roka | | |  |  | |

**Prierezové témy :**

**OŽ a Z –** ochrana života a zdravia, **O a SR –** osobnostný a sociálny rozvoj, **ENVV –** environmentálna výchova, **MEDV –** mediálna výchova, **MUV –** multikultúrna výchova, **DOV –** dopravná výchova, **VMR –** výchova k manželstvu a rodičovstvu, **PDV –** protidrogová výchova, **RGV –** regionálna výchova, **FIG –** finančná gramotnosť, **ČG –** čitateľská gramotnosť, **TP a PZ –** tvorba projektu a prezentačné zručnosti, **IT –** vyučovanie s interaktívnou tabuľou

**Vypracované podľa učebného plánu a učebných osnov CHÉMIE Školského vzdelávacieho programu ISCED 2 – sekundárne vzdelávanie, s platnosťou od 1.9.2009. Vypracovala: PaedDr. Ľubica Jančová**

**TVVP bol prerokovaný a schválený PK dňa: 24. 8. 2012**

**TVVP bol schválený riaditeľom školy dňa: 28. 8. 2012**

**Vedúca PK: ........................................**

**Riaditeľ školy: ..........................................**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Vzdelávacia oblasť | | Človek a príroda |
| Názov predmetu | | Fyzika |
| Stupeň vzdelania | | ISCED 2 |
| Ročník | | deviaty |
| Časový rozsah výučby | | 2 hodiny týždenne |
| Z toho | počet hodín ŠVP | 1 hodina |
|  | počet voliteľných hodín | 1 hodina |
| Dátum poslednej zmeny UO | | 1. september 2012 |
| UO vypracoval | | PaedDr. Mária Bednárová |

**CHARAKTERISTIKA PREDMETU**

* Základnou charakteristikou predmetu je hľadanie zákonitých súvislostí medzi pozorovanými vlastnosťami prírodných objektov a javov, ktoré nás obklopujú v každodennom živote.
* Porozumenie podstate javov a procesov si vyžaduje interdisciplinárny prístup, a preto aj úzku spoluprácu s chémiou, biológiou, geografiou a matematikou. Okrem rozvíjania pozitívneho vzťahu k prírodným vedám sú prírodovedné poznatky interpretované aj ako neoddeliteľná a nezastupiteľná súčasť kultúry ľudstva. V procese vzdelávania sa má žiakom sprostredkovať poznanie, že neexistujú bariéry medzi jednotlivými úrovňami organizácie prírody a odhaľovanie jej zákonitostí je možné len prostredníctvom koordinovanej spolupráce všetkých prírodovedných odborov s využitím prostriedkov IKT.
* Formy aktívneho poznávania a systematického bádania vo fyzike sú si v metódach a prostriedkoch výskumnej činnosti príbuzné s ostatnými prírodovednými disciplínami. Žiaci preto budú mať čo najviac príležitostí na aktivitách osvojovať si vybrané (najčastejšie experimentálne) formy skúmania fyzikálnych javov. Každý žiak dostane základy, ktoré z neho spravia prírodovedne gramotného jedinca tak, aby vedel robiť prírodovedné úsudky a vedel použiť získané vedomosti na efektívne riešenie problémov.
* Pri výučbe je najväčšia pozornosť venovaná samostatnej práci žiakov – aktivitám, ktoré sú zamerané na činnosti vedúce ku konštrukcii nových poznatkov. Dôraz sa kladie aj na také formy práce, akými sú diskusia, brainstorming, vytváranie logických schém a pojmových máp a práca s informáciami.
* Okrem objavovania a osvojovania si nových poznatkov a rozvíjania kompetencií fyzikálne vzdelávanie poskytne žiakovi možnosť získania informácií o tom, ako súvisí rozvoj prírodných vied s rozvojom techniky, technológií a so spôsobom života spoločnosti.
* Výučba fyziky v rámci prírodovedného vzdelávania má u žiakov prehĺbiť aj hodnotové a morálne aspekty výchovy, ku ktorým patria predovšetkým objektivita a pravdivosť poznania. To bude možné dosiahnuť slobodnou komunikáciou a nezávislou kontrolou spôsobu získavania dát alebo overovania hypotéz.
* Žiak prostredníctvom fyzikálneho vzdelávania získa vedomosti na pochopenie vedeckých ideí a postupov potrebných pre osobné rozhodnutia, na účasť v občianskych a kultúrnych záležitostiach a dá mu schopnosť zmysluplne sa stavať k lokálnym a globálnym záležitostiam, ako zdravie, životné prostredie, nová technika, odpady a podobne. Žiak by mal byť schopný pochopiť kultúrne, spoločenské a historické vplyvy na rozvoj vedy, uvažovať nad medzinárodnou povahou vedy a vzťahoch s technikou.
* **Ciele vyučovania fyziky v  9. ročníku:**
* · navrhnúť experiment na overenie pólov magnetu
* · vysvetliť princíp určovania svetových strán kompasom
* · získať informácie o objave žiarovky
* · zakresliť elektrický obvod pomocou schematických značiek
* · zapojiť elektrický obvod podľa schémy
* · odmerať veľkosť elektrického prúdu a elektrického napätia na žiarovke v sériovo zapojenom elektrickom obvode
* · zostrojiť graf priamej úmernosti medzi prúdom a napätím z nameraných hodnôt
* · riešiť výpočtové úlohy
* · riešiť úlohy na praktické zapájanie elektrických obvodov a merania v nich
* · rešpektovať pravidlá bezpečnosti pri práci s elektrickými spotrebičmi
* · využiť tvorivo poznatky na vypracovanie projektu

**TEMATICKÉ CELKY PREDMETU:**

* **I. MAGNETICKÉ A ELEKTRICKÉ JAVY.**
* **II. ELEKTRICKÝ OBVOD**

**Cieľ:** Žiak pochopí magnetické a elektrické javy, naučí sa poznať a označiť póly magnetu, naučí sa vysvetliť pôsobenie magnetického poľa, oboznámi sa so základnými elektrickými javmi, s časťami elektrického obvodu, ktorý sa naučí zapojiť a znázorniť schematickými značkami, naučí sa vypočítať a vysvetliť elektrický prúd, elektrické napätie, elektrický odpor, elektrickú energiu, pochopí význam šetrenia elektrickou energiou.

* **ROZVÍJANÉ KOMPETENCIE**
* **poznávacej (kognitívnej)**
* · dokázať tvrdenie experimentom
* · zdokonaľovať sa v klasifikačnej analýze pri rozlišovaní javov, pojmov, (fyzikálnych veličín), zákonov
* · pracovať s formálnymi operáciami pri hľadaní vzťahov medzi fyzikálnymi veličinami
* · čítať s porozumením texty úloh
* · analyzovať situácie v úlohách
* · tvorivo aplikovať poznatky pri riešení projektu
* **Komunikačnej**
* · zakresliť schémou elektrický obvod
* · zapísať prehľadne údaje pri riešení úloh
* · vyhľadávať informácie so zameraním na historické aspekty objavov z rôznych zdrojov a pripraviť z nich stručný referát
* **Interpersonálnej**
* · kooperovať v skupine
* · akceptovať skupinové rozhodnutia
* **Intrapersonálnej**
* · rešpektovať pravidlá pri práci s elektrickými spotrebičmi s vedomou ochranou svojho zdravia

**OBSAHOVÝ A  VÝKONNÝ ŠTANDARD**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TEMATICKÝ CELOK** | **OBSAHOVÝ ŠTANDARD: TÉMA** | **POJMY** | **VÝKONNÝ ŠTANDARD:**  **SPÔSOBILOSTI** |
| * **MAGNETICKÉ** * **A** * **ELEKTRICKÉ** * **JAVY.** * **ELEKTRICKÝ** * **OBVOD** | * Magnet a jeho vlastnosti. * Póly magnetu. * Magnetické pole. * Zem ako magnet. Kompas. * Zelektrizovanie telies. * Elektrický náboj. Elektrické pole. * Elektrometer. * Elektrický obvod. Časti elektrického obvodu. * Znázornenie elektrického obvodu schematickými značkami. * Žiarovka a jej objavenie. * Elektrické vodiče a izolanty z pevných látok. * Sériové zapojenie žiaroviek. Porovnanie jasu niekoľkých žiaroviek v sériovom zapojení. * Paralelné zapojenie žiaroviek. * Elektrický prúd. Jednotka elektrického prúdu 1 A. * Meranie veľkosti elektrického prúdu ampérmetrom. * Elektrické napätie. Jednotka napätia 1 V. * Meranie veľkosti elektrického napätia. * Zdroje elektrického napätia. * Rezistor. * Experimentálne odvodenie Ohmovho zákona (I = U/R). * Zostrojenie grafu závislosti elektrického prúdu od elektrického napätia. * Elektrický odpor. Jednotka elektrického odporu 1 Ω. * Vedenie elektrického prúdu v kvapalinách. * Model vedenia elektrického prúdu v pevných a kvapalných látkach. * Elektrická energia a jej premeny.   Elektrické spotrebiče v domácnosti. Bezpečnosť pri práci s elektrickými spotrebičmi | Prírodné a umelé magnety, magnetické pole, magnetizácia látky, indukčné čiary magnetického poľa, magnetické pole Zeme, elektrické vlastnosti látok, elektrometer, elementárny elektrický náboj, vodič a izolant v elektrickom poli, siločiary elektrického poľa, zelektrizovanie telies pri vzájomnom styku, elektrické pole, časti elektrického obvodu, elektrický prúd,  vodiče elektrického prúdu, elektrické izolanty,  magnetické pole cievky s prúdom, elektromagnet, nerozvetvený elektrický obvod,  rozvetvený elektrický obvod,  Ampér,  ampérmeter , meranie el.prúdu,  Volt  elektrické napätie , meranie el.napätia , voltmeter,  zdroje elektrického napätia,  rezistor,  Ohmov zákon , elektrický odpor , graf závislosti elektrického prúdu od elektrického napätia,  závislosť el.odporu od vlastn.vodiča ,  výsledný odpor rezistorov spojených v el.obvode za sebou,  výsledný odpor rezistorov spojených v el. obvode vedľa seba, Ohm,  vedenie el.prúdu vodným roztokom látok, elektrická práca , el.energia,Joule, elektrický príkon, Watt,  1.pomoc pri úraze el.prúdom,  zahrievanie el.vodiča pri prechode el.prúdu, tepelné el.spotrebiče, poistka,  zásady správneho používania el.spotrebičov , spotreba energie | * - navrhnúť experiment na overenie pólov magnetu * - vysvetliť princíp určovania svetových strán kompasom * - získať informácie o objave žiarovky * - zakresliť elektrický obvod pomocou schematických značiek * - zapojiť elektrický obvod podľa schémy * - odmerať veľkosť elektrického prúdu a elektrického napätia na žiarovke v sériovo zapojenom elektrickom obvode * - zostrojiť graf priamej úmernosti medzi prúdom a napätím z nameraných hodnôt * - riešiť výpočtové úlohy * - riešiť úlohy na praktické zapájanie elektrických obvodov a merania v nich * - rešpektovať pravidlá bezpečnosti pri práci s elektrickými spotrebičmi |
| **PROJEKT** | * Zostrojenie elektroskopu z jednoduchých pomôcok.   Návrh a realizácia elektrického obvodu s regulovateľným zdrojom napätia. | Elektroskop, elektrický obvod | * - využiť tvorivo poznatky na vypracovanie projektu |

**VÝSTUPY, METÓDY A FORMY FYZIKY 9.ROČ.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TEMATICKÝ CELOK** | **VÝSTUP** | **METÓDY A FORMY** |
| * **MAGNETICKÉ** * **A** * **ELEKTRICKÉ** * **JAVY.** * **ELEKTRICKÝ** * **OBVOD** | Žiak vie:   * - navrhnúť experiment na overenie pólov magnetu * - vysvetliť princíp určovania svetových strán kompasom * - získať informácie o objave žiarovky * - zakresliť elektrický obvod pomocou schematických značiek * - zapojiť elektrický obvod podľa schémy * - odmerať veľkosť elektrického prúdu a elektrického napätia na žiarovke v sériovo zapojenom elektrickom obvode * - zostrojiť graf priamej úmernosti medzi prúdom a napätím z nameraných hodnôt * - riešiť výpočtové úlohy * - riešiť úlohy na praktické zapájanie elektrických obvodov a merania v nich * - rešpektovať pravidlá bezpečnosti pri práci s elektrickými spotrebičmi | Klasické hodiny,  výklad,  vysvetľovanie,  rozhovor a diskusia,  čítanie s porozumením,  tvorivé písanie,  brainstorming,  praktická aktivita,  samostatná práca,  motivačné metódy:  motivačná demonštrácia,  expozičné metódy :  manipulácia s predmetmi :  skupinová práca,  práca vo dvojiciach,  fixačné metódy :  ústne opakovanie  učiva žiakom,  písomná kontrolná práca po tematickom celku .  Slovné hodnotenie praktických zručností  Ústne skúšanie  - frontálne  - individuálne |
| **PROJEKT** | * - využiť tvorivo poznatky na vypracovanie a prezentáciu projektu | Prezentácia a hodnotenie projektov |

**ZDROJE:**

Učebnice fyziky pre 9 .ročník encyklopédie, pomôcky z fyzikálneho kabinetu, rysovacie a písacie potreby.

**HODNOTENIE:**

Hodnotenie žiakov podľa platného klasifikačného poriadku na základe ústnych odpovedí, známok z kontrolných prác, známok z pracovných aktivít a na základe pracovnej aktivity žiakov na hodinách.

**PRACOVNÉ AKTIVITY:**

Z pracovnej aktivity žiaci vypracujú krátku správu , ktorá obsahuje:

**1.Názov úlohy**

**2.Postup**- stručný opis postupu riešenia úlohy

**3.Zistenia**- stručný opis zistení /tabuľka a pod./

**4.Záver**- stručné zhrnutie poznatkov

**TVORBA PROJEKTU:**

Cieľom je podpora samostatnej /skupinovej/ tvorivej činnosti, aplikácia teoretických vedomostí a komunikatívnych zručností. Žiaci môžu riešiť projekt samostatne alebo v skupinách /2 – 3 žiaci/.Projekt tvorí plagát /poster/,ktorý žiaci písomne a graficky spracujú na základe vlastného pozorovania a inštrukcii učiteľa.

**OBSAH PROJEKTU:**

**1.Názov projektu, meno a priezvisko žiaka, ročník, trieda**

**2.Cieľ**- čo sa má riešením zistiť, dosiahnuť

**3.Úlohy**-potrebné na dosiahnutie cieľa

**4.Metódy**- postupy na splnenie úloh

**5.Výsledky**- súbor jednoduchých textov, tabuľka, graf a pod.

**6.Záver**- zhrnutie výsledkov a možnosti ich využitia.

**Prezentácia projektov:**

formou prehliadky umiestnených v triede. Účelom je, aby žiaci preukázali poznatky a komunikatívne schopnosti vo verbálnej, písomnej a grafickej forme.

Projekt sa prezentuje slovným komentovaním obsahu posteru v stanovenom časovom limite. Žiaci stručne a vecne charakterizujú projekt z hľadiska cieľa, úloh, metód, postupov, výsledkov a záverov. Najlepšie postery môže škola prezentovať aj navonok /v chodbových priestoroch školy/ ako propagácia praktickej tvorivej činnosti žiakov.

**Prierezové témy:**

Environmentálna výchova,

Dopravná výchova,

Výchova k manželstvu a rodičovstvu,

IKT, M, Bio, D

UO boli vypracované podľa ŠVP ISCED II. schváleného v máji 2009 ÚPK pre fyziku pri ŠPÚ.

Učebné osnovy boli schválené na zasadaní PK dňa 26. 8. 2012

Predseda PK........................................

Schválené riaditeľom školy dňa: 26. 8. 2012 Podpis:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Vzdelávacia oblasť | | **Umenie a kultúra** |
| Názov predmetu | | **Výchova umením** |
| Stupeň vzdelania | | **ISCED 2** |
| Ročník | | **deviaty** |
| Časový rozsah výučby | | **1 hodina týždenne** |
| Z toho | počet hodín ŠVP | 1 hodina |
|  | počet voliteľných hodín | 0 hodín |
| Dátum poslednej zmeny UO | | **1. september 2012** |
| *UO vypracoval* | | Mgr. Miriam Tuková |

**Charakteristika predmetu**

Predmet **výchova umením**, ktorý patrí do vzdelávacej oblasti Umenie a kultúra, nadväzuje na predmety hudobná výchova a výtvarná výchova v predchádzajúcich ročníkoch základnej školy. Má žiakom sprostredkovať živú skúsenosť umenia a svetové a národné kultúrne dedičstvo. Ťažiskovo vychádza z hudobného umenia a z vizuálnych umení – výtvarného, architektúry, dizajnu a filmu. Prierezovo obsahuje prvky literárneho a dramatického umenia.

Zámerom tohto predmetu je optimálne formovať osobnosť – emocionalitu a intelekt žiakov tak, aby si prostredníctvom tvorivých činností a komunikácie s umením vytvárali svoj autentický spôsob bytia. Prostredníctvom činnostného vyučovania, vzájomným prepojením tvorivého a objaviteľského princípu vytvárať predpoklady na poskytovanie zážitkov, radosti, pozitívnych životných podnetov a znalostí tak, aby sa umenie stalo imanentnou súčasťou života žiakov.

Ciele predmetu

**Kognitívne ciele**

Na základe vedomostí o rôznych druhoch umenia, ktoré žiaci získajú predovšetkým vlastnou činnosťou,

* nadobudnú schopnosť uplatňovať tieto vedomosti pri aktívnom vnímaní a obsahovom sprístupňovaní umeleckých diel,
* spoznajú najvýznamnejších slovenských a svetových tvorcov diel rôznych umeleckých druhov a ich interpretov, diela typické pre kľúčové tendencie súčasného umenia, ako aj diela charakterizujúce štýlové znaky historických epoch;
* spoznajú najdôležitejšie vlastnosti vyjadrovacích prostriedkov rôznych umení, technické postupy, nástroje a médiá;
* na základe spoznávania a osvojovania si umeleckej výpovede domácich diel (výtvarných, hudobných, literárno-dramatických) v kontexte s európskou kultúrou získavajú úctu ku tvorcom a dielam svojej krajiny;
* na základe svojich činností v tomto predmete získavajú schopnosť vyjadrovať svoje emócie, vzťahy a postoje, teda komunikovať umeleckými prostriedkami,
* nadobudnú schopnosť otvorene prijímať, hodnotiť a oceňovať umelecké diela a umelecké prejavy vlastného národa, ale i iných národov a etník;
* dokážu analyzovať, porovnávať a syntetizovať poznatky a podnety z prírodných vied, geografie, histórie, etiky, literatúry, cudzích jazykov a vyhodnocovať ich vplyv na umenie,
* dokážu vytvárať projekty, v ktorých budú syntetizovať vlastné i prevzaté nápady z jednotlivých umeleckých oblastí v intenciách polyestetickej výchovy.

**Socioafektívne ciele**

* prostredníctvom precítenia a pochopenia umeleckých diel žiaci dokážu prekonať svoj egocentrizmus a stotožniť sa do istej miery s autormi týchto diel (empatia) pri zachovaní svojich vlastných názorov a postojov (asertivita);
* uprednostňovať autentické tvorivé riešenia vo vlastnom vyjadrovaní prostriedkami umenia a pri vnímaní umeleckých diel;
* dokážu bez predsudkov pristupovať k vnímaniu a rozširovaniu umeleckých hodnôt rôznych kultúr,
* vedia prežívať výnimočnosť významných umeleckých osobností a hľadajú v ich tvorivých osudoch inšpiráciu pre vlastný život,
* získavajú schopnosti spolupracovať v tíme, prevziať zodpovednosť za plánovanie, propagáciu, realizáciu i prezentáciu vlastnej práce i skupinových projektov,
* chápu umenie v jeho mnohorakých podobách a súvislostiach nielen ako ušľachtilý spôsob vypĺňania voľného času, ale aj ako prostriedok skvalitnenia a skultúrnenia svojho života.

**Psychomotorické ciele**

* na základe získaných zručností žiaci dokážu na primeranej úrovni realizovať svoje hudobné, výtvarné, pohybové a literárne predstavy a integrovať ich v individuálnych alebo skupinových projektoch;
* dokážu zostavovať auditívne, vizuálne i dramatické prvky do celkov tak, aby prostredníctvom nich vedeli vyjadriť svoje myšlienky, predstavy, postoje, a tak komunikovať s okolitým svetom;
* osvojujú si technické postupy potrebné na spracovanie materiálu (nahrávanie, montáž, strih, úprava akustického signálu, komunikácia a elaborácia prostredníctvom softvérov, vyhľadávanie umeleckých podnetov na internete a pod.
* **CIEĽOVÉ KOMPETENCIE**
* Žiak by mal po absolvovaní vyššieho primárneho vzdelania mať vedomosti, ovládať zručnosti a byť schopný zaujímať postoje:
* **Vedomosti**
* *Vo výchove umením je väčšina vedomostí získavaná a zároveň overovaná prostredníctvom praktických činností žiaka – zážitku z vytvárania a vnímania umeleckého diela; časť vedomostí o výtvarnom umení, hudbe, performatívnych umeniach, filme, dizajne, architektúre, o vizuálnej a akustickej kultúre sa utvára počas motivačnej, expozičnej a diskusnej časti vyučovacej jednotky a je podporená vizuálnymi materiálmi (edukačné DVD, knihy, časopisy, internet).*

Absolvent nižšieho sekundárneho stupňa vzdelania sa naučil:

- poznať charakteristické diela a štýl kľúčových epoch európskeho umenia,

- poznať znaky ťažiskových tendencií moderného a súčasného výtvarného

a hudobného umenia,

- orientovať sa v systémoch dizajnu a architektúry,

- poznať žánre filmu a základné tendencie v jeho vývoji,

- poznať najdôležitejšie médiá, nástroje a technické (realizačné) postupy v rôznych

druhoch umenia,

- poznať základné vyjadrovacie prostriedky a kompozičné princípy v hudbe a vo

výtvarnom umení,

- orientačne poznať najdôležitejších autorov svetového a slovenského umenia,

- diskutovať o umeleckých dielach,

- identifikovať a správne používať pojmy z podnetov ponúkaných z rôznych smerov

hudobného a výtvarného umenia.

**Zručnosti a spôsobilosti**

**Formálne zručnosti**

*Vyjadrovacie zručnosti, ktoré predstavujú základy znalostí vyjadrovacích prostriedkov (jazyka) vizuálnych umení (gramotnosť v oblasti vizuálnej kultúry).*

Žiak dokáže:

- zvládnuť základy proporčnej stavby zobrazovaného predmetu (výška a šírka, pomer hlavných častí),

- vybrať časť videnej skutočnosti za účelom zobrazenia – záber (fotografia, film, komiks), rám, pohľad (obraz), charakteristický tvar (plastika),

- hrať sa s jednoduchými animačnými trikmi, kamuflážou a napodobneninou (filmový trik, kulisa, maskovanie, mimikry),

- vytvárať formálne série z jedného motívu a jednoduché variácie motívu,

- vyjadriť sa základnými technickými postupmi kreslenia, maľovania, jednoduchých grafických techník, fotografovania, priestorového vytvárania objektu, plastiky a skulptúry, spevu, inštrumentácie,

- vytvoriť základný rozvrh architektonického tvaru a priestoru, kresbu jednoduchého dizajnérskeho návrhu,

- tvorivo používať vybrané médiá, vyjadrovacie prostriedky, nástroje a techniky komponovať a štylizovať - prostredníctvom toho vedieť vyjadriť vlastné nápady a koncepty,

- vo svojom vyjadrovacom procese spracovať charakteristické podnety z prostredia svojej obce (regiónu), svojho sociálneho prostredia,

- vo svojom vyjadrovacom procese spracovať charakteristické podnety rôznych (vybraných) tendencií umenia 20. st. aţ po súčasnosť,

- vo svojom vyjadrovacom procese (výtvarnom, hudobnom, literárnom) spracovávať podnety z iných predmetov,

**Technické zručnosti**

Žiak dokáže:

- zvládnuť základy narábania s rôznymi výtvarnými a hudobnými nástrojmi,

- narábať s farbou, hmotou, tónom, gestom na úrovni gramotnosti,

- zvládnuť konštrukčno - technické úkony s materiálmi,

- zvládnuť základy modelovania predmetných tvarov,

- zvládnuť techniku skladania a spájania priestorových tvarov do asambláží,

- zvládnuť základné grafické operácie na počítači.

**Mentálne spôsobilosti**

*Rozvoj schopností a získavanie zručností v oblasti vnímania skutočnosti a prežívania zážitku, vyjadrovania fantázie, predstáv a nápadov (vlastných koncepcií), rozumového posudzovania, konvergentného a divergentného myslenia.*

Žiak dokáže:

- vedieť odôvodniť výber časti alebo prvkov zobrazovanej skutočnosti (čo zobraziť), alebo hľadiska (dôležité – nepodstatné, zaujímavé – nezaujímavé), alebo hudobného motívu,

- chápať niektoré spôsoby notácie (mapa, partitúra, plán) ako rôzne spôsoby vyjadrovania skutočnosti,

- vnímať a analyticky porovnávať charakter okolitej krajiny, svojej obce, svojho bydliska, hudobných tradícií s inými typmi kultúr – uvedomiť si a dokázať reflektovať špecifiká svojho kultúrneho a fyzického prostredia (charakteristické prvky obce, mesta; pamiatky; hudba, folklór) ...,

- uvedomovať si možnosti výtvarného a hudobného vyjadrenia niektorých podnetov prírodovedy (napr. premeny látok, váhy, zmeny skupenstva, magnetizmu, páky), geometrie (tvarov, povrchov, línií, bodov, obsahov), matematiky (počtu, množín, sčítania, odčítania, násobenia, delenia) ...

- pokúšať sa o sebacharakterizáciu, o vyjadrenie svojich typických znakov, o vlastnú ikonografiu, erb, značku, logo, zvučku.

**Postoje**

*Hlavnou kompetenciou v oblasti postojov je a priori tvorivý prístup – žiak je vedený k tomu, aby pri každej edukačnej téme volil svoje vlastné, teda autentické riešenie a postupne formuloval svoj estetický (vkusový) i hodnotiaci názor. Formovanie takéhoto prístupu je dôležitým momentom edukácie, ktorý vyvažuje prevažne propozičné a konvergentné myslenie formované väčšou časťou kurikula.*

U žiaka sa sformovali tieto postoje:

- otvorenosť voči experimentovaniu s vyjadrovacími prostriedkami, technikou, postupom, motívom a témou,

- otvorenosť voči hľadaniu analógií,

- náklonnosť k uvedomenému hľadaniu vlastných riešení, odklon od vyjadrovacích schém – inovovanie stereotypov na základe podnetov fantázie a vlastného názoru (myslenia),

- tolerancia voči rôznym typom vyjadrovania, vkusu iných ľudí,

- aktívny prístup ku svojmu prostrediu, citlivá reflexia jeho hodnôt – jeho poznávanie a pretváranie,

- vyjadriť a vyhodnotiť štýl ľudí, ktorých obdivuje (považuje za svoj vzor) a porovnať ho so svojím štýlom,

- hľadať vlastné cesty sebavyjadrenia, budovania vlastného vkusu a tváre (imidžu).

- spolupracovať pri realizácii vlastných konceptov a zosúlaďovať ich s ponímaním iných žiakov

**Uplatnenie prierezových tém**

V rámci predmetu Výchova umením v 8. ročníku budeme vyučovať

* environmentálnu výchovu
* ochrana života a zdravia
* rodinnú výchovu

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Cieľ a kľúčové kompetencie** | **Tematický celok** | **Obsahový štandard** | **Výkonový štandard** | **Počet hodín** |
| Úcta k významným osobnostiam výtvarného a hudobného umenia  Rozvíjanie estetického cítenia | **PODNETY UMENIA**  **Podnety výtvarného umenia**   * **Podnety hudby** * **Špirála života – vzťahy medzi generáciami** | **Podnety výtvarného umenia**   * Výtvarné umenie postmoderny   (konceptuálne umenie)   * Reprodukcia výtvarného diela   (maľba, koláž)   * **Podnety hudby** * **Špirála života – vzťahy medzi generáciami** * Hudba v historickom priereze * Výlet do minulosti populárnej hudby | * orientačne poznať autorov svetového a slovenského umenia, diskutovať o umeleckých dielach, * vo svojom vyjadrovacom procese spracovať charakteristické podnety rôznych (vybraných) tendencií umenia 20. storočia, * použiť niektorý z postupov charakteristických pre postmoderné umenie (koláž, maľba, kresba), * orientačne poznať charakteristické diela a štýl epoch európskeho umenia, slovenských i svetových skladateľov, * verbálne vyjadriť emócie z počúvanej hudby, * vnímať, analyzovať, hodnotiť a porovnávať hudobné skladby, * spolupracovať na projekte „výletu" do minulosti populárnej hudby, * prezentovať svoje výstupy a diskutovať o nich, | 8 |
| Úcta k významným osobnostiam výtvarného a hudobného umenia  Umenie ako spôsob zmysluplného využívania voľného času  Kladný vzťah k vlasti, k prírode, k ľudovým tradíciám našich predkov  Vyhľadávanie umeleckých podnetov na internete | **PRIENIKY UMENIA A VEDY**  **Výtvarné reakcie na témy vedy**   * **Hudba a príroda, človek voči prírode - príroda ako partner človeka** | **Výtvarné reakcie na témy vedy**   * Veda a umenie * Výtvarné stvárnenie procesov (fyzikálnych, chemických, biologických) * Výtvarné stvárnenie procesov (fyzikálnych, chemických, biologických) * Komiks o svojom živote * Vianočné koledy * **Hudba a príroda, človek voči prírode - príroda ako partner človeka** * Hudba a príroda * Štyri ročné obdobia   (výtvarný projekt)   * Piesne k rôznym príležitostiam   (k táboráku, k plavbe loďou, k pobytu pri mori, country, ...)   * Ľudové a populárne piesne s environmentálnou tematikou | - vo svojom vyjadrovacom procese využiť podnety z iných predmetov,  - analyzovať a výtvarne vyjadriť rôzne javy alebo procesy (fyzikálne, chemické, biologické),  - tvorivo používať vybrané výtvarné techniky (kresba, kolorovaná kresba, maľba, ...) a prostredníctvom nich vedieť vyjadriť vlastné nápady a koncepty,  - vytvoriť jednoduchý komiks pomocou rôznych techník (perokresba, maľba, koláž),   * intonačne čisto a kultivovane zaspievať vybrané vianočné koledy a piesne, vytvárať inštrumentálne sprievody k piesňam, * orientačne poznať autorov svetového a slovenského umenia, * vnímať, analyzovať, hodnotiť a porovnávať hudobné skladby, * diskutovať o umeleckých dielach, * tvorivo vyjadriť vlastné nápady pomocou vybraných výtvarných techník, * aktívne sa podieľať na skupinovom výtvarnom projekte, * so zodpovedajúcim výrazom zaspievať piesne k rôznym príležitostiam, * vytvárať inštrumentálne sprievody k piesňam | 12 |
| Tolerancia voči vkusu iných ľudí  Rozvíjanie tvorivosti, predstavivosti  a fantázie  Zdokonaľovanie technických zručností – práca s počítačom a fotografovanie | **POPULÁRNA KULTÚRA**  **Umenie a gýč**  **Vzory a vlastná tvár** | **Umenie a gýč**   * Vzťahy medzi umením a gýčom * Pop art (reakcie na gýč)   **Vzory a vlastná tvár**   * Telový dizajn, úprava tváre, účesu * Postfotografia   (digitálne upravovaná fotografia) | * diskutovať o umeleckých dielach (vzťahy medzi umením a gýčom),   aktívne sa podieľať na tvorbe skečov, scénok, humorných výstupov, ...   * vytvárať návrhy (na fotografiách), prípadne realizácie úprav na tvárach spolužiakov, navrhovať módne doplnky,zdokumentovať vlastné výstupy (foto, video), * vytvoriť digitálne manipulovanú fotografiu, fotografovať, spracovať a upraviť fotografiu v počítači, * zvládnuť základné grafické operácie na počítači,prezentovať vlastné výstupy a diskutovať o nich, | 7 |
| Rozvíjanie tvorivosti a schopnosti spolupracovať v tíme  Rozvíjanie estetického cítenia, hudobného a výtvarného vkusu | **KOMPLEXNÉ PROJEKTY**  **Spoločný**  **interdisciplinárny projekt skupiny** | **Architektúra, architektonický návrh a model**  „Môj dom snov“ (projekt)  **Fantastické a magické v umeniach**  Balada, rozprávka  **Film, video, komplexná projektová úloha**  Príprava videa, nakrútenie filmového záberu | * spolupracovať na vybrať vhodnú hudbu na umocnenie deja,pohybovo stvárniť rôzne postavy, charaktery na improvizovanú hudbu, * zvládnuť základné technické postupy a zákonitosti fotografovania a nakrúcania videa, * spolupracovať na tvorbe videoklipu pomocou programu *Windows Movie Maker*, * ozvučovať zábery zvukmi alebo hudobnými ukážkami, * prezentovať svoje výstupy a diskutovať o nich, | 7 |

**Výchova umením – hodnotenie**

Žiak má vedieť :

- orientačne poznať najdôležitejších autorov svetového a slovenského umenia,

- diskutovať o umeleckých dielach

- tvorivo používať vybrané médiá, vyjadrovacie prostriedky, nástroje a techniky komponovať a štylizovať - prostredníctvom toho vedieť vyjadriť vlastné nápady a koncepty

- poznať charakteristické diela a štýl kľúčových epoch európskeho umenia

- identifikovať a správne používať pojmy z podnetov ponúkaných z rôznych smerov hudobného a výtvarného umenia

|  |  |
| --- | --- |
| **Názov predmetu** | **Telesná výchova** |
| Časový rozsah výučby | 2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín |
| Ročník | deviaty |
| Škola (názov, adresa ) | Základná škola Odborárska ul.č. 1374 915 Nové Mesto nad Váhom |
| Stupeň vzdelávania | ISCED 2 |
| Dĺžka štúdia | 9-ročná |
| Forma štúdia | denná |
| Vyučovací jazyk | Slovenský jazyk |

**Charakteristika predmetu**

Predmet telesná a športová výchova poskytuje základné informácie o biologických, fyzických a sociálnych základoch zdravého životného štýlu. Žiak si v ňom rozvíja schopnosti a osvojuje vedomosti, zručnosti a návyky, ktoré sú súčasťou zdravého životného štýlu nielen počas školskej dochádzky, ale i v dospelosti. Osvojí si zručnosti a návyky na efektívne využitie voľného času a zároveň vedomosti o zdravotnom účinku osvojených zručností a návykov.

**Ciele vyučovacieho predmetu**

Všeobecným cieľom telesnej a športovej výchovy je umožniť žiakom rozvíjať kondičné a koordinačné

schopnosti na primeranej úrovni , osvojovať si ,zdokonaľovať a upevňovať pohybové návyky a zručnosti.

Zvyšovať svoju pohybovú gramotnosť, všeobecnú pohybovú výkonnosť a zdatnosť. Prostredníctvom

vykonanej pohybovej aktivity pôsobiť a dbať o zdravie, vytvárať trvalý vzťah k pohybovej aktivite telesnej

výchove a športu s ohľadom na ich záujmy, predpoklady a individuálne potreby ako súčasť zdravého

životného štýlu a celoživotnej starostlivosti o svoje zdravie.

**Pohybové kompetencie**

Žiak si vie vybrať a vykonávať pohybovú činnosť ako prevenciu civilizačných chorôb, rozvíjať všeobecnú pohybovú výkonnosť na zlepšenie zdravia. Má osvojené primerané množstvo pohybových činností vo vybraných odvetviach telesnej výchovy a športu a vie ich uplatniť.

**Kognitívne kompetencie**

Žiak vie vysvetliť dôvody potreby vykonávania pohybovej činnosti v dennom režime ochrana zdravia

Vie používať odbornú terminológiu , vie zostaviť rozcvičenie pred vykonávaním pohybovej činnosti.

Dodržiava pravidlá pohybových činností súťažného charakteru. Vie ktoré sú základné olympijské idey a riadi sa nimi vo svojom živote.

Vie poskytnúť prvú pomoc pri úraze v rôznom prostredí, dodržiava bezpečnosť a hygienické požiadavky pri vykonávaní činnosti. Pozná priority v starostlivosti o vlastné zdravie. Pozná negatívne účinky návykových látok na organizmus.

**Komunikačné kompetencie**

Žiak sa vyjadruje jasne a zrozumiteľne, používa správnu odbornú terminológiu.

**Učebné kompetencie**

Žiak vie zdôvodniť potrebu zaradenia pohybových aktivít v dennom režime. Vie zdôvodniť potrebu rozohriatia organizmu , rozcvičenie pred športovým výkonom, prevencia pred zranením.

**Interpersonálne kompetencie**

Prejavuje pozitívny vzťah k sebe a iným, efektívne pracuje v kolektíve, vie racionálne riešiť konfliktné situácie v športe, vie sa správať empaticky a asertívne v športe a živote.

**Postojové kompetencie**

Žiak má zážitok z vykonávanej pohybovej činnosti, dokáže zvíťaziť, ale aj prijať prehru v športe i v živote, uznať kvality súpera. Fair – play. Žiak sa zapája do mimoškolskej telovýchovnej a športovej aktivity. Využíva poznatky , skúsenosti a zručnosti z oblasti telesnej výchovy a športu a iných predmetov so zameraním na zdravý spôsob života a ochranu prírody.

Zabezpečenie uvedených kompetencií sa uskutočňuje prostredníctvom obsahu, ktorý tvoria základné poznatky o význame pohybových aktivít pre zdravie, prevenciu ochorení, správnej životospráve, športovej činnosti a jej organizovaní, pohybovej výkonnosti a jej hodnotení.

**Moduly**

**1.Zdravie a  jeho poruchy**

Pochopiť účinok pohybovej aktivity na zdravie

Mať vedomosti o potrebe prevencie pred civil .ochoreniami pohybovými prostriedkami

Vedieť poskytnúť prvú pomoc, vedieť sa správať v situáciách ohrozujúcich zdravie

**2. Zdravý životný štýl**

Poznať a dodržiavať zásady správnej výživy, vedieť využívať športové a pohybové činnosti vo voľnom čase

Význam aktívneho odpočinku pre odstránenie únavy, pochopiť kompenzačný účinok cvičenia.

**3.Zdatnosť a pohybová výkonnosť**

Poznať úroveň vlastnej pohybovej výkonnosti, využiť cvičenia na rozvoj pohybových schopností, vedieť diagnostikovať a hodnotiť pohybovú výkonnosť vlastnú i spolužiakov.

**4. Športové činnosti pohybového režimu**

Využiť svoje vedomosti na sebazdokonaľovanie v športovej výkonnosti, uplatniť športové pravidlá

Reprezentovať svoju športovú výkonnosť na verejnosti, preukázať pohybovú gramotnosť v rôznych športových odvetviach, mať príjemný zážitok z vykonanej činnosti.

**Základom obsahu telesnej výchovy v škole je učivo rozdelené do tematických celkov. TC.**

TC sú rozdelené na základné a výberové. V ročnom pláne učiva postupujeme podľa druhej alternatívy .

Obsah základných TC je koncipovaný tak, aby si ho osvojila väčšina žiakov.

**Prehľad tematických celkov**

**Základné tematické celky**

**9. ročník – 66.vyučovacích hodín**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Poznatky z TV a športu** | **Priebežne na hodinách** |  |  |
| **Všeobecná gymnastika** | **8.hodín,priebežnena hodinách** |  |  |
| **Atletika** | **16. hodín** |  |  |
| **Základy gymnastických športov** | **16.hodín** |  |  |
| **Športové hry** | **21.hodín** |  |  |
| **Testovanie** | **3.hodín** |  |  |
| **Výberový tematický celok** | **ĽA-7.hodín.Šp.hry 6.hodín** |  |  |
| **Spolu** | **66.hodín** |  |  |
| **Cvičenia v prírode** | **8. hodín** |  |  |

Učebné osnovy z telesnej výchovy a športu sú rozpracované podľa záujmu žiakov a podmienok školy. Výber učiva rešpektuje miestne tradície ,záujmy žiakov ,záujmy učiteľa. Do vzdelávacieho programu sú zaradené športové činnosti v ktorých žiaci v procese vzdelávania dosahovali opakovane výborné výsledky v reprezentácii školy v okresných ,krajských ,celoslovenských súťažiach poriadaných SAŠŠ.

Učebné osnovy z telesnej výchovy a športu pre žiakov V. ročníka sú vypracované v rozsahu 2.hodiny týždenne 66 hodín ročne Rozširujúce učivo je z oblasti atletiky a všeobecnej pohybovej prípravy.

**Profil absolventa**

**Žiak má**

* **pochopiť účinok pohybovej aktivity na zdravie**
* **pochopiť miesto zdravia v hodnotovom systéme**
* **dodržiavať zásady správnej výživy**
* **poznať základné cvičenia na odstránenie únavy**
* **využívať športové a pohybové činnosti vo svojom voľnom čase**
* **vedieť pomocou čoho sa diagnostikuje pohybová výkonnosť**
* **vedieť uplatniť športové pravidlá vo vykonávanej športovej činnosti**
* **mať dobrý pocit počas a po vykonaní športovej činnosti**
* **správať sa v duchu fai – play i mimo športovej činnosti**

**Stratégia vyučovania**

**pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Názov tematického celku** | **Stratégia vyučovania** | |
| **Metódy** | **Formy práce** |
| ***Poznatky z TV a športu***  ***Všeobecná gymnastika*** | Motivačné rozprávanie, vysvetľovanie, praktická činnosť žiakov | Individuálne  Frontálne  skupinové |
| ***Atletika*** | Motivačné rozprávanie, vysvetľovanie, problémové metódy, praktické aktivity, práca s knihou a textom, súťaže o majstra školy, reprezentácia školy | Individuálne  frontálne  skupinové |
| ***Základy gymnastických***  ***športov*** | Motivačné rozprávanie, vysvetľovanie, problémové metódy, praktické aktivity, práca s knihou a textom, beseda ,súťaže o majstra školy, reprezentácia školy | Individuálne  frontálne  párové |
| ***Športové hry***  ***Hádzaná***  ***Basketbal***  ***Futbal - chlapci*** | Motivačné rozprávanie, vysvetľovanie, problémové metódy, praktické aktivity, práca s knihou a textom ,súťaže o majstra školy , reprezentácia školy ,postupové súťaže | Individuálne  frontálne  skupinové |

**Učebné zdroje**

na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Názov tematického celku** | **Odborná literatúra** | **Didaktická technika** | **Materiálne výučbové prostriedky** | **Ďalšie zdroje** |
| ***Poznatky z***  ***TV a športu***  ***Všeobecná gymnastika*** | Obrazy  Dostupná literatúra  učebnica | Videoprojektor  Filmy  DVD prehrávač | Náradie  Náčinie  Posilňovňa |  |
| ***Atletika*** | Obrazy  literatúra | Videoprojektor | Atletické pomôcky  náradie, náčinie |  |
| ***Základy gymnastických***  ***športov*** | Obrazy  literatúra | Video projektor  filmy | Gymnastické náradie, náčinie  posilňovňa |  |
| ***Rytmická gymnastika*** | Obrazová dokumentácia | DVD prehrávač |  |  |
| ***Športové hry***  ***Hádzaná***  ***Basketbal***  ***Futbal - chlapci*** | Obrazy  Makety ihriska  literatúra | Video projektor  Filmy  DVD prehrávač | Lopty  Hádzaná basketbal,  Futbal  Obrazový materiál |  |
| ***Cvičenia v prírode*** | Učebnica  Obrazová dokumentácia | filmy | Turistická výstroj |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Rozpis učiva predmetu : Telesná výchova | Ročník : deviaty  2 hodiny týždenne, spolu 66 hodín | | |
| **Názov tematického celku vrátane tém** | **Medzipredmetové vzťahy** | **Očakávané vzdelávacie výstupy (VV )** | **Kritéria hodnotenia**  **(KH VV )** | | **Metódy hodnotenia** | **Prostriedky hodnotenia** |
| ***Poznatky z***  ***TV a športu***   * ***Všeobecná*** * ***gymnastika*** | **Prírodopis**  **VMR**  **Matematika**  **GEO**  **Dejepis**  **Prírodopis**  **Fyzika** | **Žiak má ovládať**  Poznať drobné organizačné formytelesnej výchovy  Základné poznatky o formách pohybovej aktivity v režime dňa  úloha rozcvičenia pred vykonávaním  pohybovej činnosti  Význam správnej životosprávy  Telesné zaťaženia pulzová frekvencia  Základné poznatky z biológie človeka ,účinok pohybovej aktivity na vlastný organizmus  Úspechy našich športovcov na OH,MS,ME  Olympijská výchova so zameraním na poznatky o MNOV, SOV poznať symboliku o olympijských hrách ,kalokalgátii a  fair – play  Prvá pomoc pri drobných poraneniach   * Zásady držania * Tela ,poradové .cvičenia * Základné názvoslovie telesných cvičení * Štruktúra gymnastickej jednotky vyuč .hod. * Imitačné. cviky ,metodický postup * Zdravotne orientovaná .zdatnosť * Pozitívny životný štýl * Posilovacie cvičenia zamerané na jednotlivé časti tela * Vytrvalostno - silový program * Všeobecný kondičný program * Tonizačný program -držanie tela | **Žiak :**  Vie vysvetliť potrebu rozcvičenia  dodržiavať pravidlá správnej životosprávy  Vie posúdiť a diagnostikovať úroveň svojej pohybovej výkonnosti a telesného rozvoja  Pozná základné olympijské idei a riadi sa nimi vo svojom živote  Vie použiť odbornú terminológiu  Dodržiava pravidlá pri vykonávaní pohybovej aktivity   * Chápal osvojenie gym .činností * Vie pomenovať cvič .polohy * Vie prakticky ukázať gym. cvičenia * Vie ohodnotiť techniku, estet. obsah. skladbu pohybov * Vie poznatky z organizácie bezpečnosti ,dopomoci ,záchrany * Ovláda poradovú prípravu * Vie posúdiť svoju indiv .pohybovú .úroveň | | Predĺžený výklad  Opis, rozhovor  sebapoznania  Slovné hodnotenie praktických aktivít  Test  Teoretické vedomosti  Obrazový materiál  beseda  fotografie  Obrazový materiál **osobný vzor reprezentantov školy na Kalokagatii**  **osobnosť**  Pokyny učiteľa  Obrazový materiál  Názorná pomôcka  Praktické cvičenia  rozhovor  beseda  disciplinovanosť  Kondično – koordinačná príprava  Praktické cvičenia  Názorná ukážka | Ústna odpoveď  Slovné hodnotenie praktických aktivít  Test  Disciplinovanosť  test  Sebakontrola  sebakritickosť  Slovné hodnotenie  Kruhový tréning  Kruhový tréning |
| ***Základy***  ***gymnastických***  ***Športov***  ***Akrobatika***  ***Kladina***  ***Preskok***  ***Hrazda***  ***Atletika***  ***Športové hry*** | ***Matematika***  ***Fyzika***  ***HV***  ***Fyzika***  ***EnV***  ***Matematika***  ***EnV***  ***VMR***  ***TchV***  ***EnV***  ***VMR***  ***Fyzika***  ***Matematika***  ***VMR***  ***Etická výchova***  **Prírodopis** | **Žiak má ovládať**   * **Význam a zmysel vykonávania gymnastických športov** * **Akrobatické cvičenia**  ľah vznesmo , stojka na lopatkách znožmo ,s čelným ,bočným roznožením ,sed roznožmo, hlboký predklon ,kotule vpred ,vzad, obmeny ,väzby kotuľov so skokmi a obratmi. * Stoj na rukách oporou rúk na lavičke, stoj na rukách o stenu * Stoj na rukách s polohou nôh bočne * Premet bokom s  dopomocou ,samostatne. * Podpor stojmo prehnute vzad * Skoky a obraty.180- 360 * Cvičenie na náradí a s náradím. * Rebriny. :rúčkovanie v podpore ležmo, vo vise prednosy skrčmo * Postupovanie po rebrinách, výdrž v zhybe * Odrazom z nôh zhyby * **Lavičky ,nízka kladina**: chôdza vpred ,vzad ,bokom, beh, poskoky skok striedavo strižný ,váha predklonmo, obrat znožmo o 180 * V drepe, podrepe ,stoji, zoskok * Odrazom obojnožne, znožmo roznožmo čelne, skrčmo ,pripätmo * Skrčmo prednožmo. * Väzby, zostava. * **Preskok** opakované odrazy z mostíka * Pri opore nadväzné odrazy z viacerých mostíkov ,letová fáza znožmo ,roznožmo čelne ,krčmo prípätmo ,skrčmo roznožmo s doskokom na žinenku. odrazom s mostíka výskokom do vzporu drepmo ,skrčka, roznožka, odbočka debna * **Hrazda** * Zhyb stojmo ,zhyb ,vis vznesmo * Vis strmhlav ,vis vznesmo roznožmo bočne, výmyk ,prešvihy únožmo vpred,vzad, zoskoky- prekot vpred zákmihom doskok na podložku. * šplh na tyči * šplh na lane * Vie využiť základné atletické lokomócie pri udržiavaní a zvyšovaní svojej telesnej zdatnosti a uplatňuje získané vedomosti ,zručnosti a návyky v každodennom živote. * Vedieť sa orientovať v základných atletických disciplínach, charakterizovať a prakticky demonštrovať * Poznať význam a vplyv základných prostriedkov kondičnej prípravy na zdravý rozvoj organizmu * Poznať základné pravidlá atletických disciplín * Pomáhať pri organizovaní a rozhodovaní súťaží ĽA * Poznať význam rozcvičenia uplatniť zásady fair – play * Atletická abeceda ,nízky a polovysoký štart ,švihový a  šlapavý beh, šprint ,vytrvalostný beh, prekážkový beh, štafetový beh, * Skok do diaľky skročmo ,kročmo, * Skok do výšky * Hod loptičkou ,granátom * Vrh guľou * Základné pomocné funkcie rozhodcu a organizátora ĽA * Súťaží * Rozvoj telesnej zdatnosti   Žiak vo vybraných športových hrách dosahuje úroveň osvojenia si herných kombinácií a systemov ,hrať stretnutie podľa pravidiel  Systematika herných činností ,základná terminológia  Technika herných činností jednotlivca  Herné kombinácie aherné systémy  Herný výkon v športových hrách, hodnotenie športového výkonu   * Pomenovať funkcie hráčov na jednotlivých postoch * Základné pravidlá vybraných športových hier * Organizácia jednoduchej súťaže súťaže-rozhodovanie ,časomerači zapisovatelia pozorovatelia * Zásady fair - play * **Reálne prijímať víťazstvá a prehry v športovej súťaži i v spoločenskom prostredí** | **Žiak :**     * Ovláda teoretické vedomosti ,pravidlá rozhodovania športovej gymnastiky * Praktické zvládnutie cvikov. * zostavy * Príprava na gymnastický štvorboj. * Dosahuje takú úroveň osvojenia činností * že je schopný predviesť zostavu podľa daných pravidiel. * Pozná gymnastické športy ,vie popísať disciplíny ,ich cvičebný obsah ,zameranie a cieľ * Vie správne pomenovať cvičebné polohy, cvičebné tvary * Vie zostaviť a viesť rozcvičenie so zameraním na vybraný gymnastický športov * Vie prakticky ukázať imitačné ,prípravné cvičenia * Základné cvičebné tvary ,zaradiť a predviesť pohybové kombinácie v zostave. * Vie uplatniť optimálnu techniku cvičebných tvarov * Dokáže postrehnúť chyby v prevedení cvikov * Pozná práva a povinnosti v gymnastických pretekoch * Vie reálne posúdiť svoju * individuálnu úroveň. * Vie sa orientovať v základných ĽA * disciplínach ,charakterizovať ich a prakticky demonštrovať * Pozná význam a vplyv základných prostriedkov kondičnej prípravy * Pozná základné pravidlá disciplín * JE schopný organizovať a rozhodovať atletické súťaže * Dodržiava bezpečnosť a predchádza úrazom * Dodržiava zásady hygieny a vplyv atletiky na zdravý vývin mládeže * Ovláda techniku pohybových činností * Má trvalý pozitívny vzťah k atletickým činnostiam pre * uplatnenie v pohybovej aktivite a udržaní zdravia * Preukazuje pozitívny vzťah k súperovi * Dodržiava prijaté zásady v rámci skupiny * Vie správne pomenovať ,popísať ,prakticky ukázať v hre uplatniť HČJ * Vie popísať pomenovať funkcie hráčov v obrane i v útoku * Vie vysvetliť základné pravidlá * Vie zostaviť a prakticky viesť rozcvičenie pred hrou * Vykonávať funkcie rozhodcu ,zapisovateľa ,pozorovací hárok o výkonoch družstva * Prejavuje trvalý pozitívny vzťah k športovým hrám * Súťažením v športových hrách má pozitívny vzťah k spoluhráčom * Dodržiava pravidlá * Dodržiava hru fair – play * Prejavuje snahu o sebazdokonaľovanie, * Vie víťaziť a prijať prehru * Uzná kvality súpera | | Výklad  Praktické cvičenia  Opis ,rozhovor  Nácvičná hodina  Pozorovania  Názorná ukážka  Upevnenie vedomostí  Zručností  Kontrolná činnosť  precvičovanie  demonštrácia  Pokyny učiteľa  Slovné hodnotenie  praktických aktivít  Učenie omylom  Precvičovania  Problémové učenie  precvičovanie  Upevnenie vedomostí, zručností  návykov  Pokyny učiteľa  bezpečnosť  Nácvičná hodina  Precvičovanie  Pomôcky ,tabule  Prehlbovanie zručností  Názorná ukážka  Systematickosť  Individuálny prístup  Výklad  Praktická činnosť  bezpečnosť  výklad  Tabule  Makety ihriska  Nové informácie  Obrazový materiál  Individuálny prístup  Demonštračná  Nácvičná hodina  Opis  Výklad  Praktická činnosť  Názorné pomôcky  Makety  Obrazový materiál  Vzor športovca  Skupinová práca  Kritickosť  Individuálny .prístup  Seba  hodnotenie  Praktická činnosť  Funkcie rozhodcu  Disciplinovanosť  Rozhovor  Opis  Tabule ihriska  Obrazový materiál  rozhovor  Problémové situácie  Opis cvikov  Pokyny učiteľa  Osobný príklad  vysvetľovanie  Sebakritika  Cieľavedomosť  Teoretické poznatky  Funkcie rozhodcu  Vytrvalosť  Húževnatosť  Modelované zápasy  Funkcie rozhodcu  Cieľavedomosť  Teoretické poznatky  Vytrvalosť  Výklad  Praktické cvičenia  Opis ,rozhovor  Nácvičná hodina  Pozorovania  Názorná ukážka  Upevnenie vedomostí  Zručností  Kontrolná činnosť  precvičovanie  demonštrácia | Ústna odpoveď  Slovné hodnotenie praktických aktivít  Názorná ukážka  Preteky  Hodnotenie podľa pravidiel gymnastiky  preteky  zostavy  vytrvalosť  Slovné hodnotenie  Cvičenie vo dvojiciach  Klasifikácia  Gymnastický štvorboj  preteky  klasifikácia  Seba  hodnotenie  Slovné hodnotenie  Disciplinovanosť  Sebakritika  Kolektívne hodnotenie  klasifikácia  Slovné hodnotenie  Slovné hodnotenie  Test  Cvičenie vo dvojiciach  Slovné hodnotenie  Sebakritika  Preteky  **Testovanie**  **Výkonnosť**  **6o m – 8s**  **300m – 50 s**  **600m – 2:10s**  **12´beh- 2300m**  **Diaľka – 450cm**  **Výška – 120cm**  **Kriket – 40m**  **Guľa – 9m**  **1000m 3 :20**  **1500m 5:30**  Beseda  Preteky  Slovné hodnotenie  Pravidlá hry  Praktické cvičenia  Beseda  Cvičenie vo dvojiciach  Slovné hodnotenie  Pravidlá hry  Modelové zápasy  Praktické cvičenia  Slovné hodnotenie  Pravidlá hry  Praktické cvičenia |
| **Hádzaná**  **Basketbal**  **Futbal**  **Rytmická gymnastika**  **Cvičenia v prírode**  **Testovanie**  **Volejbal** | **EnV**  **Fyzika**  **VMR**  **EnV**  **Etická výchova**  **HV**  **VV**  **VMR**  **GEO**  **Prírodopis**  **EnV**  **M**  **VV**  **VMR** | Žiak má : Chytanie lopty.   * Prihrávka jednou rukou od pleca * s veľkým náprahom * Dribling * Streľba zhora z miesta * Streľba skokom do brankoviska * zhora * Obsadzovanie útočníka bez lopty * Obsadenie útočníka s loptou * Herné kombinácie :dvaja proti jednému ,hod a bež * Preberanie hráčov * Činnosť brankára * Osobná obrana * Priestorová obrana * Postupný útok * Hra s naučenými prvkami * Chytanie lopty * Prihrávka jednou rukou od pleca * Trčením dvoma rukami * Z miesta pohybujúcemu sa hráčovi * Chytanie lopty v pohybe * Vedenie lopty – dribling * Streľba zhora z miesta * Streľba z uhla * Bránenie hráča bez lopty * Bránenie hráča s loptou * Ovláda základné pravidlá basketbalu * Prihrávka * Tlmenie lopty * Streľba z miesta * Streľba po prihrávke * Streľba z uhla * Obsadzovanie hráča bez lopty * Rýchly protiutok * Osobná obrana * Územná obrana * HČJ útočné, obranné * Hra brankára * Obsadzovanie hráča s loptou * Ovláda základné pravidlá futbalu * Základné pravidlá futbalu * Cvičenie na taktovanie * Cvičenie s hudbou * Chôdza ,behy * Rovnováhove cvičenia ,obraty * Skoky s po hybmi hlavy ,paží * Trupu 2/4,3/ 4, 4 /4 takt bez náčinia * S náčiním * Krokové variácie – prísunný poskočný ,premenný , polkový krok v 2/ 4 takte * Prísunný ,valčíkový mazurkový v 3/ 4 takte   Žiak dosahuje takú úroveň nadobudnutých vedomostí a zručností ktoré mu umožnia aktívne a bezpečne sa pohybovať a táboriť vo voľnej prírode   * Základy odbornej turistickej terminológie * Základy pre výber ,prípravu a likvidáciu táboriska * Základné vedomosti o ochrane a tvorbe životného prostredia * Základy úrazovej zábrany * Základy odborno-technických vedomostí a zručností z prírody * Základy pravidiel cestnej premávky pre chodcov a cyklistov- ovláda dopravné značky * Člnkový beh 10x5m * Skok do diaľky z miesta cm   Ľah- sed počet za 30s   * Beh za 12 minút m * Člnkový vytrvalostný beh * Počet 20 m úsekov * Výdrž v zhybe sek * Základné pravidlá volejbalu, teória * Hra vo dvojiciach, hra v šestkách * HČJ – prsty, odbíjanie obojručne zdola, servis-rotovaný | Žiak :   * Ovláda chytanie v priestore * Druhy prihrávok * Spracovanie lopty * Ovláda spracovanie lopty * Ovláda streľbu z jednotlivých uhlov * Streľba z jednotlivých postov * Ovláda pohyb v priestore * Ovláda dribling, vie sa uvolniť s loptou * Ovláda spracovanie lopty v o dvojiciach * Ovláda križovanie * Žonglovanie s loptou * Správanie sa k súperovi * O-6. 1-5 * Vie uplatniť pohybové zručnosti naučené prvky v danom učive * Ovláda techniku chytania lopty * Prihrávky * Ovláda druhy driblingu-slalom * Ovláda techniku streľby * Z krátkej vzdialenosti * Strednej vzdialenosti * Ovláda pohyb v priestore * Vie zvíťaziť a prijať prehru * Uznať kvality súpera * Ovláda druhy prihrávok * Ovláda techniku streľby * Z krátkej vzdialenosti * Strednej vzdialenosti * Ovláda pohyb * v priestore * Techniku HČJ * Herné kombinácie ,2:1,3:2, 4:2 * Stavanie, chytanie, vyrážanie rukou * Obranné kombinácie * Má zážitok z vykonanej činnosti * kontrola   Ovláda cvičenie do taktov na povel   * Pérovanie ,pohupy ,krokové variácie * Estetika pohybu * Cvičenia kĺbovej pohyblivosti a elasticity svalov * Vie cvičiť v rytme * Ovláda krokové variácie za zmeny rytmu * Vie pospájať rytmické cvičenia navzájom * Pozitívny postoj radosť z pohybu   Žiak   * Vedieť sa orientovať v prírode podľa turistických značiek, buzoly * Prírodných úkazov * Vie absolvovať súvislý presun v teréne * Vie opísať a vysvetliť základné pravidlá správania sa v prírodnom prostredí, ochrana prírody * Pozná historické a kultúrne pamiatky v okolí svojho bydliska a regiónu * Vie poskytnúť adekvátne prvú pomoc * Vie organizovať pohybové hry v prírode * Pozná pravidlá cestnej premávky pre chodcov a cyklistov * **Štandart** * **A minimálny základný** * **B - priemerný** * **C - nadpriemerný** * Ovláda druhy prihrávok * Ovláda techniku a teóriu volejbalu * Ovláda pohyb * v priestore * Techniku HČJ * Herné kombinácie , * Obranné kombinácie * Má zážitok z vykonanej činnosti * kontrola | | Nácvičná hodina  Názorná ukážka  Problémové situácie  Obrazový materiál  Makety ihriska  Problémové vyučovanie  praktické cvičenia  Obrazová dokumentácia  Názorná ukážka  Praktická činnosť  Nácvičné hodiny  Kontrolná činnosť  Zápas  Výklad ,popis  Obrazová dokumentácia  Názorná ukážka  Praktická činnosť  Nácvičné hodiny  precvičovanie  Upevnenie zručností  Zápas  Výklad  Názorná ukážka  Praktická činnosť  Nácvičná hodina  Zápas  Nácvičné hodiny  Názorná ukážka  Praktická činnosť  Cvičenia s hudbou  Tanečné zostavy  Beseda  Učebnica  Obrazová dokumentácia  Pobyt v prírode  Hra  Hon na líšku  Praktická činnosť  Zápas  Nácvičné hodiny  Názorná ukážka  Praktická činnosť | Ústna odpoveď  Praktické cvičenia  Hra na 10 prihrávok  Pohyb hráčov v priestore  cvičenia vo dvojiciach  Naháňačky hod a bež HČJ  Križovanie  Súťaž skupín  modelové situácie zmysel pre kolektív  Spracovanie lopty  Ústne hodnotenie  Hra na 10 prihrávok  Pravidlá hry  Slovné hodnotenie  Súťaže vo dvojiciach  Slovné hodnotenie  Modelové situácie  Slovné hodnotenie  Využitie voľného času  Nácvik tanečnej kreácie  Využitie voľného času  Ústne hodnotenie  Praktické cvičenia  Presun terénom  Cez terénne prekážky  cvičenia  rovnováhy  nosenie prírodných predmetov  ,orientácia podľa buzoly určiť smer presunu ,príprava ohniska  Základné pravidlá OČaP  Praktické poskytnutie prvej pomoci  Jazda na bicykli  CH D  26s- A  28s- A  21 – B 23s - B  16 – C 8s-C .  135 –A 110- A  185 –B 150-B  235 – C 190 - C \_  28 – A  20 – A  39 – B 31 – B  50 – C 40 - C  1580- A  1310- A  2210 - B  1830 -B  2840 –C 235O C  44 –A 24 – A  61 – B 33 – B  78 – C  42 – C  22 – A  9 – A  30 – B 13 – B  38 – C 17 - C    Hra na 10 prihrávok  Pravidlá hry  Slovné hodnotenie  Súťaže vo dvojiciach |

**Vypracovala : Mgr .Lucia Šujanová**

**V Novom Meste nad Váhom : 14.9.2012**

|  |  |
| --- | --- |
| **Názov predmetu** | **ŠPORTOVÁ PRÍPRAVA** |
| Časový rozsah výučby | 5 hodiny týždenne |
| Ročník | deviaty |
| Škola (názov, adresa ) | Základná škola Odborárska ul.č. 1374 915 Nové Mesto nad Váhom |
| Stupeň vzdelávania | ISCED 2 |
| Dĺžka štúdia | 9-ročná |
| Forma štúdia | denná |
| Vyučovací jazyk | Slovenský jazyk |

**UCEBNÉ OSNOVY ŠPORTOVEJ PRÍPRAVY V ATLETIKE**

9. ročník základných škôl

Kategória: STARŠIE ŽIACTVO

Vek: 15 rokov

**Obsah**

0.VŠEOBECNÝ CIEL ŠPORTOVEJ PRÍPRAVY ..................................

1. KONDICNÁ PRÍPRAVA ..................................................................

2. TECHNICKÁ PRÍPRAVA .....................................................................

3.TEORETICKÁ PRÍPRAVA ...................................................................

4. PSYCHOLOGICKÁ PRÍPRAVA .......................................................... 5. ZÁKLADNÉ OBJEMOVÉ UKAZOVATELE ...................................... 6. EVIDENCIA A DOKUMENTÁCIA ŠPORTOVEJ PRÍPRAVY …...... . 7.PODMIENKY NA PLNENIE VÝKONOVÝCH ŠTANDARDOV........

**0. VŠEOBECNÝ CIEL ŠPORTOVEJ PRÍPRAVY**

􀀀 Kategória: STARŠIE ŽIACTVO\_

1Cie5\_\_\_15\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_ \_\_\_ je vytvoriť predpoklady pre prechod do dorasteneckej

kategórie. Všeobecná a špeciálna športová príprava podporuje dospievanie a rozvoj

organizmu, funkčných systémov a vnútorných orgánov. Žiaci súťažia v rôznych športových

odvetviach a vo väčšom počte atletických disciplín.

**1 .KONDICNÁ PRÍPRAVA**

**1.1 Ciel kondičnej prípravy:**

a) Podporiť všestranný rozvoj mladého organizmu.

b) Všeobecný a špeciálny charakter športovej prípravy.

c) Zdokonaliť techniku dostupných športových odvetví.

d) Zdokonaliť techniku väčšieho rozsahu všeobecne - rozvíjajúcich cvičení.

e) Zvýšiť adaptáciu na zaťaženie všeobecného a špeciálneho charakteru.

f) Zvýšený dôraz klásť na rozvoj rýchlostných schopností (frekvencia pohybov,

akceleračná rýchlosť, traťová rýchlosť), silových schopností – dynamická sila,

výbušná sila, relatívna sila (harmonický rozvoj všetkých svalových skupín), aeróbnej

vytrvalosti, zlepšiť úroveň koordinačných schopností a kĺbovej pohyblivosti.

horných končatín – dynamická sila, výbušná sila, relatívna sila, vytrvalostných

schopností – aeróbnej vytrvalosti, vytrvalosti v rýchlosti (anaeróbnej), tempovej

vytrvalosti (aeróbnej a anaeróbnej), zlepšiť úroveň koordinačných schopností a udržať

úroveň kĺbovej pohyblivosti.

akceleračná rýchlosť, traťová rýchlosť), silových schopností trupu, dolných končatín a

**1.2 Obsah kondičnej prípravy**

Z celkového obsahu tréningového zaťaženia je pomer tréningových prostriedkov

nasledovný:

15 rokov

Všeobecná príprava 50 %

Špeciálna príprava – kondičná 30 %

Špeciálna príprava – technická 20 %

**1.2.1 Obsah všeobecnej kondičnej prípravy**

Všeobecná príprava zahrnuje nešpecifické cvičenia. Obsahom týchto cvičení sú viaceré

športové odvetvia. V súlade s cieľom kondičnej prípravy dôležitý je rozvoj pohybových

schopností, ktoré sa výraznou mierou podieľajú na športovom výkone. Všeobecná príprava

zahrnuje nasledovné cvičenia:

Gymnastika – funkčná: naťahovacie cvičenia, posilňovacie cvičenia, mobilizačné

cvičenia.

Gymnastika – základná: akrobacia, preskok, hrazda, kladina, kruhy, bradlá, šplh,

prekážkové dráhy, cvičenia na rebrinách, na rebríku, s lavičkami, s plnými loptami, s

expanderami.

Gymnastika – rytmická.

Úpoly.

Športové hry: basketbal, volejbal, futbal, hádzaná.

Pohybové hry: štafetové hry, loptové hry, bežecké hry, skákačky, orientačné hry,

turnajové hry, branné hry.

Pešia a vysokohorská turistika.

Ostatné športy podľa miestnych podmienok: korčuľovanie a ľadový hokej, zjazdové

lyžovanie.

**1.2.2 Obsah špeciálnej kondičnej prípravy**

Rozvíjajúca špeciálna príprava zahŕňa špecifické cvičenia, ktoré sú zamerané na rozvoj

kondičných a koordinačných pohybových schopností. Podľa zamerania ich delíme na

jednotlivé skupiny:

Cvičenia zamerané na rozvoj \_\_\_\_􀀀\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Behy so zmenami rýchlosti, behy so zmenami smeru, behy s jednoduchými úlohami,

behy cez rôzne (neatletické) prekážky. Špeciálne bežecké cvičenia aj bokom a vzad.

2. Skoky z miesta, skoky z rôzne dlhého rozbehu, skoky znožmo, z jednej i druhej nohy,

skoky na ciel, skoky smerom do výšky, skoky smerom do diaľky, skoky v rôznych

podmienkach, skoky do výšky alebo diaľky s rôznym dopadom alebo doskokom do

doskočiska. Skoky z trampolínky s rôznymi gymnastickými prvkami. Odrazové

cvičenia aj bokom a vzad.

3. Hody na ciel, smerom do diaľky, smerom do výšky, jednou i druhou pažou, oboma

pažami, rôznym náčiním, z rôzneho postavenia, rôznym náčiním v prírode, hody

v zmenenom prostredí, z modifikovanej prípravnej fázy. Hody aj bokom a vzad.

Cvičenia zamerané na rozvoj \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Bežecké a štafetové pohybové hry.

2. Štafetové odovzdávky.

3. Špeciálne bežecké cvičenia: nízky poklus, vysoký poklus, zakopávanie, plantárna flexia,

predkopávanie vystretou a pokrčmo, koleso, iné a ich kombinácie.

4. Cvičenia reakčné a akceleračné: štarty z rôznych polôh, polovysoké štarty, nízke štarty,

padavé štarty, štarty do zákruty, handicapové štarty.

5. Frekvenčné cvičenia: cez latky, špeciálne bežecké cvičenia, výbehy schodov, v zavesení

alebo podpore bicyklovanie nohami.

6. Bežecké úseky rôznym úsilím: stupňované, rozložené, zapínané, vypúšťané,

frekvenčné, s dvíhaním kolien, letmé úseky (frekvenčné, odrazové), submaximálnym

a maximálnym úsilím.

7. Hody a vrhy ľahším náčiním.

8. Skokový beh.

Cvičenia zamerané na rozvoj \_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Pohybové hry v rôznych podmienkach (štadión, terén, telocvičňa).

2. Beh pomalým tempom, klus.

3. Beh rovnomerným tempom do 60 minút trvania.

4. Vytrvalostný beh so zmenami rýchlosti (fartlek).

5. Úseky na rozvoj tempovej vytrvalosti (v zmiešanom energetickom režime).

6. Úseky na rozvoj vytrvalosti v rýchlosti v prevažne anaeróbnom alaktátovom

a laktátovom režime).

7. Rozvoj odrazových schopností vo vytrvalostnom prejave.

8. Beh do kopca a opakované odrazy do kopca vo vytrvalostnom prejave.

Cvičenia zamerané na rozvoj \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Horizontálne odrazy: opakované odrazy z jednej nohy na druhú, na jednej nohe, ich

rôzne kombinácie, cval bokom, poklus poskočný, odrazové cvičenia zo zníženého

postavenia, skokový beh, skoky do diaľky ponad latku.

2. Vertikálne odrazy: členkové odrazy na mieste a v pohybe, poklus poskočným smerom do

výšky, odrazové cvičenia zo zníženého postavenia smerom do výšky, znožné preskoky

lavičiek, preskoky nízkych a vyšších prekážok, skoky do výšky rôznou technikou ponad

latku, amortizačné odrazy, opakované odrazy vykonávané vertikálne.

3. Posilňovanie s vlastnou hmotnosťou: cvicenia na trup, paže, dolné končatiny.

4. Posilňovanie s plnými loptami: odhody, podávanie, prenášanie.

5. Posilňovanie vo dvojiciach.

6. Posilňovanie s expanderom.

7. Posilňovanie s činkou nízkej a strednej hmotnosti.

8. Posilňovanie na trenažéroch.

9. Odrazové a bežecké cvičenia s primeranou doplnkovou záťažou.

* 1. **Požiadavky na žiakov v kondičnej príprave – výkonový štandard**

1. Úroveň všeobecnej pohybovej výkonnosti – beh na 50 m z polovysokého štartu (na

výstrel), skok do diaľky z miesta, hod plnou loptou 2 kg spoza hlavy vpred, 12 minútový

beh. Výkonový štandard uvádzame 􀀀\_\_.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_

Chlapci ,Dievčatá

15 rokov

50 m (s) 6,7 , Skok do diaľky z miesta (cm) 240 ,Hod plnou loptou 2 kg (m) 11,00, 12 min. beh (m) 2900

50 m (s) 7,5 , Skok do diaľky z miesta (cm) 200 ,Hod plnou loptou 2 kg (m) 9,50, 12 min. beh (m) 2200

**2. Výkonový štandard špeciálnej pohybovej výkonnosti obsahuje výkonnosť vo viacboji**,

jednotlivých disciplínach viacboja a v špeciálnych testoch \_\_ \_starší žiaci 8-boj

\_dievčatá 7-boj)\_

**Výkonový štandard v špeciálnej pohybovej výkonnosti**  \_\_ C h l a p c i- 15 rokov

10 boj (8 boj) (body) 3 400

60 m) (s) 8,00 ,Skok do diaľky (cm) 540 , Vrh guľou (m) 10,00 (4 kg)

Skok do výšky (cm) 160 ,400 m (s) - 57,00 55,00

(100 m pr) (s) 18,0 Hod diskom (m) - 28,00 (1,5 kg)

Skok o žrdi (cm) 250

Hod oštepom (m) 30,00 (600 g)

(1000 m) (min) 3:30 ,150 m VŠ (s) 19,5 3 – skok striedavonož (m) 6,50

5 – skok po odrazovej nohe (m) - 13,00 Hod guľou obojručne vzad (m) 10,00 (4 kg) Hod guľou obojručne vpred (m) 10,00 (4 kg) ,Tlak na lavičke (kg) 50 Premiestnenie (kg) 50

**Výkonový štandard v špeciálnej pohybovej výkonnosti** Di e v č a t á- 15 rokov

7 boj body 3 300

100 m pr (80 m pr) (s) 15,5, Skok do výšky (cm) 140, Vrh guľou (m) 8,50 (3 kg), 200 m (s) 28,00

Skok do diaľky (cm) 450, Hod oštepom (m) 23,00 ,800 m (min) 2:45 (60 m) (s) 8,60

30 m letmo (s) 3,75 ,150 m VŠ (s) 20,5 3 – skok striedavonož (m) 6,00 – skok po odrazovej nohe (m) - 11,00 12,00

Hod guľou obojručne vzad (m) 10,00 (3 kg), Hod guľou obojručne vpred (m) 9,50 (3 kg) kg)

Tlak na lavičke (kg) 25 Premiestnenie (kg) 2

**5. 2 TECHNICKÁ PRÍPRAVA**

2.1 Ciel technickej prípravy

\_\_\_\_\_\_\_ a) Zdokonaliť základy techniky všetkých atletických disciplín viacboja.

b) Zdokonaliť techniku behu – šlapavého a švihového.

c) Zvládnúť techniku disciplín, ktoré sú súčasťou viacboja.

d) Zdokonaliť štafetovú odovzdávku.

**2.2 Obsah technickej prípravy**

Patria sem cvičenia, ktoré sú zamerané na zdokonalenie techniky širšieho okruhu

atletických disciplín – bežeckých, skokanských a vrhačských. Postupne sa uplatňujú len

cvičenia zamerané na zdokonaľovanie techniky disciplín viacboja.

􀀀\_\_\_\_ 1. Bežecká práca paží: na mieste, pri behu rôznou intenzitou.

2. Špeciálne bežecké cvičenia: v rôznych obmenách nízky poklus (na mieste, v pohybe,

bez práce paží, s prácou paží), vysoký poklus (na mieste, v pohybe), zakopávanie,

plantárna flexia, predkopávanie vystretou končatinou a pokrčmo.

3. Bežecké rovinky: rôznou intenzitou s dôrazom na prácu paží, dolných končatín

a držanie trupu.

4. Štarty: polovysoký štart, nízky štart na vlastný podnet a na zvukový signál, štartový

výbeh z polovysokého a z nízkeho štartu, nízky štart do zákruty.

5. Štafetový beh: beh so štafetovým kolíkom, odovzdanie a prevzatie štafetového kolíka

pri behu submaximálnou intenzitou. Výbeh z polovysokého štartu na vizuálny podnet

(pribiehajúci bežec). Zohrávanie štafetových odovzdávok.

6. Rôzne bežecké úseky na zdokonaľovanie svalovej relaxácie pri behu.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_􀀀\_\_\_\_ **1. Prípravné prekážkové cvičenia:**

prekážkový sed v rôznych obmenách.

2. Prekážkárska abeceda: imitácia práce odrazovej a švihovej nohy na mieste, počas

chôdze, klusu vedľa prekážok, ponad prekážky.

3. Prebeh prekážok primeranej výšky a vzdialenosti v trojkrokovom rytme.

4. Prebeh prekážok v trojkrokovom rytme s postupným zvyšovaním výšky

a predlžovaním vzdialenosti až na pretekové rozmery.

5. Prebeh prekážok vo viackrokovom rytme, v rôznych vzdialenostiach.

􀀀\_\_\_􀀀\_􀀀\_ **\_\_\_\_ 1. Odrazové cvičenia**:

poklus poskočný, opakované odrazy z jednej nohy na druhú,

opakované odrazy na každý druhý krok.

2. Skok do diaľky: z miesta, z krátkeho rozbehu (s doskokom na švihovú nohu, na

odrazovú nohu, s doskokom do drepu), skoky z predlžovaného rozbehu.

3. Skok do diaľky ponad nízku prekážku.

4. Skok do diaľky spôsobom kročmo (1,5 kroka), inými spôsobmi.

5. Nácvik rozbehu, skok z celého rozbehu.

􀀀\_\_\_􀀀\_\_\_\_\_\_ **1. Skoky smerom do výšky**: s prekonávaním prekážok, s dosahovaním predmetu.

2. Skok do výšky: skrčmo z krátkeho rozbehu spredu, zo šikmého rozbehu – nožničkami.

3. Beh v zákrute, aj s naznačením odrazu.

4. Nácvik prechodu ponad latkou: flopové prehnutie bez latky, ponad latku, odrazom

znožmo z miesta, z krátkeho rozbehu.

5. Skok do výšky flopom z 1, 2 a 4 krokov.

6. Skok do výšky z predlžovaného rozbehu.

7. Nácvik rozbehu a skok z celého rozbehu.

􀀀\_\_\_\_\_\_

\_\_􀀀\_\_\_\_\_\_\_\_ **1. Držanie oštepu**

Čelného postavenie oboma rukami.

3. Hody z čelného a bočného postavenia z miesta.

4. Nácvik preskoku a hodu z preskoku.

5. Nácvik behu s oštepom.

6. Nácvik prenesenia oštepu do náprahu, nácvik predodhodových krokov. Beh s oštepom

v náprahu.

7. Nácvik hodu z krátkeho rozbehu.

8. Nácvik rozbehu a hody z celého rozbehu.

\_\_\_􀀀**\_\_\_ 1. Prípravné cvičenia vrhy**: držanie, prehadzovanie, podávanie.

2. Obojručné odhody: vpred, vzad.

3. Vrhy z miesta: z čelného, bočného a chrbtového postavenia.

4. Nácvik poskoku bez náčinia.

5. Vrh so sunom.

\_\_􀀀􀀀\_\_\_\_\_\_ **1. Držanie a odrolovanie disku** (kotúľanie).

2. Nácvik nášvihov a vypustenia disku.

3. Hody z miesta.

4. Nácvik otočky (z čelného a bočného postavenia).

5. Komplexné hody z otočky.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_􀀀\_ **\_ 1. Obyčajná chôdza.**

2. Nácvik práce paží.

3. Nácvik chôdze v celku s rôznymi obmenami: cez pätu, predlžený krok, s vytácaním

panvy, s prenášaním ťažiska.

4. Nácvik chodeckej abecedy.

\_\_\_ \_\_\_􀀀\_\_\_\_\_\_\_\_ **1. Cvičenia na nácvik a zdokonalenie základov techniky atletickej chôdze vo veku 15 rokov.**

**2.3 Požiadavky na žiakov v technickej príprave – výkonový štandard**

\_\_\_\_\_\_ Žiak vie, dokáže správne terminologicky pomenovať, popísať a prakticky predviesť:

základy techniky všetkých disciplín viacboja

racionálnu techniku švihového a šlapavého behu pri rôznej intenzite

štafetovú odovzdávku

základné prípravné cvičenia na nácvik techniky bežeckých, skokanských a vrhačských

disciplín

špeciálne bežecké cvičenia vo vysokej intenzite

posilňovacie cvičenie s vlastnou hmotnosťou alebo s ľahkou doplnkovou záťažou

\_\_􀀀\_\_\_\_\_\_ Žiak vie, dokáže správne terminologicky pomenovať, popísať a prakticky predviesť:

špeciálne bežecké cvičenia, špeciálne odrazové cvičenia a cvičenia vrhačského

charakteru vo vysokej intenzite

cvičenia prekážkarskej abecedy

trojkrokový rytmus a techniku prekážkového behu na pretekovej vzdialenosti

základnú techniku v skokoch zo stredného a dlhého rozbehu

vymeranie si rozbehu v skokanských disciplínach a v hode oštepom

základnú techniku vrhačských disciplín v komplexnom vykonaní

posilňovacie cvičenia s vlastnou hmotnosťou, s ľahkou doplnkovou záťažou a

s činkou nízkej až strednej hmotnosti

techniku behu a štafetovú odovzdávku rôznou intenzitou a prakticky predviesť:

**3 TEORETICKÁ PRÍPRAVA**

3.1 Ciel teoretickej prípravy

\_\_\_\_\_\_\_ a) Prehĺbiť všeobecné poznatky o telesnej výchove a športe, športovom tréningu.

b) Prehĺbiť základné poznatky o atletike, atletických pravidlách v uvedených

disciplínach.

c) Upevniť základné návyky správnej životosprávy v telesnej výchove a športe.

d) Upevniť poznatky o správnom rozcvičení na tréningu a v sútaži.

e) Oboznámiť sa s evidenciou tréningového zaťaženia.

\_\_􀀀\_\_\_\_\_\_\_ Získať poznatky o histórii olympionizmu, telesnej výchovy a športu.

**3.2 Obsah teoretickej prípravy**

V športovej príprave na ZŠ je teoretická zložka súčasťou ostatných zložiek športovej

prípravy. Žiaci si prehlbujú už získané poznatky a osvojujú si nové všeobecné a špeciálne

poznatky.

**3.2.1 Všeobecné poznatky**

1. Telesná výchova, šport a telesné cvičenie, ich význam a charakteristika.

2. História a vývoj olympionizmu, telesnej výchovy a športu.

3. Prvky telovýchovného procesu.

4. Športová príprava: zložky, etapy, periodizácia.

5. Plánovanie, evidencia športovej prípravy.

6. Športový tréning: tréningové zaťaženie, regenerácia.

7. Výber talentov.

8. Diagnostika trénovanosti.

9. Mimotréningová príprava.

10. Pravidlá športov, ktoré sú súčasťou všeobecnej prípravy.

11. Anatómia človeka, biochémia, fyziológia.

12. Biomechanika športu.

**3.2.2 Špeciálne poznatky**

1. Rozvoj pohybových schopností a ich kontrola.

2. Poznatky o prípravných cvičeniach – bežeckých, skokanských, vrhačských.

3. Hlbšie poznatky o technike disciplín viacboja.

4. Základné poznatky o technike ostatných atletických disciplín.

3.3 Požiadavky na žiakov v teoretickej príprave – výkonový štandard

\_\_\_\_\_\_ Žiak vie, dokáže správne vysvetliť, popísať, vymenovať:

systematiku a význam atletiky

základné pravidlá atletiky

zásady životosprávy, stravovania a pitného režimu v príprave atléta

základy evidencie tréningového zaťaženia

štruktúru tréningovej jednotky

techniku vykonávaných prípravných cvičení

základy techniky disciplín viacboja a ostatných atletických disciplín

**4 PSYCHOLOGICKÁ PRÍPRAVA**

**4.1 Ciel psychologickej prípravy**

\_\_\_\_\_\_\_ a) Upevniť zameranosť osobnosti – trvácnosť záujmov, motivácia, hodnotová orientácia.

b) Rozvíjať základné charakterové vlastnosti.

c) Upevniť vzťah ku kolektívu.

d) Rozvíjať samostatnosť a kreativitu žiaka.

e) Rozvíjať prirodzenú potrebu zvyšovania výkonnosti.

f) Rozvíjať schopnosť koncentrácie na výkon.

g) Rozvíjať senzorické a intelektové schopnosti.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4.2 Obsah psychologickej prípravy\_\_\_**

\_\_\_\_􀀀 Pozitívny vzťah k športu, atletike, pravidelnej športovej príprave.

Pozitívny postoj k sebe, sebaúcta, sebavedomie.

\_\_\_ \_\_\_\_\_\_ Upevniť motivujúci činiteľ, stanoviť ciele krátkodobé a dlhodobé.

Upevniť potrebu pohybu, zlepšenia sa, súťaženia, výhry.

\_ Prehĺbiť súťaživosť.

Upevniť samostatnosť, rozhodnosť, kreativitu, sebaovládanie.

Rozvíjať odolnosť na zvyšujúcu sa všeobecnú, ale hlavne špeciálnu záťaž.

Rozvíjať schopnosť posudzovať a hodnotiť.

Upevniť vzťah ku kolektívu, spolupatričnosť, súdržnosť.

Regulácia psychických stavov pred , počas a po súťaži.

Rozvíjať schopnosti senzorické, senzomotorické a intelektové.

Rozvíjať všeo becné a špeciálne charakterové črty.

**4.3 Požiadavky na žiakov v psychologickej príprave – výkonový štandard**

\_\_\_\_\_\_ Žiak, vie dokáže v tréningu i v súťažiach:

prejaviť záujem o športový tréning v atletike

schopnosť súťažiť v atletických disciplínach, chce byt lepší

správať sa v duchu fair – play

prejaviť pozitívny vzťah ku kolektívu, pomáhať a povzbudzovať ostatných členov

kolektívu

vyrovnať sa s neúspechom, prehrou

posúdiť základy techniky a prípravných cvičení na sebe a druhých žiakoch

dobre zvládnuť stresové situácie

prejaviť primerané sebavedomie a dostatočnú samostatnosť

s pomocou trénera si stanoviť krátkodobý a dlhodobý ciel

dobre zvládnuť stresové situácie

prejaviť primerané sebavedomie a dostatočnú samostatnosť

prejaviť odolnosť voči nepriaznivým vplyvom v tréningu a pretekoch

vytýčiť si krátkodobý a dlhodobý ciel

**5 ZÁKLADNÉ OBJEMOVÉ UKAZOVATELE**

V športovej príprave žiactva zvyšujeme predovšetkým objem zaťaženia. K výraznému

zvyšovaniu intenzity dochádza najskôr v kategórii dorastu a ešte vo väčšej miere v kategórii

juniorov. Tréningové zaťaženie je charakterizované objemom, intenzitou, organizáciou

podnetov (napr. intervalom odpočinku) a zložitosťou. Od 15 rokov vychádzame z hodnotenia

tréningového zaťaženia vo všeobecných tréningových ukazovatelov, ktoré sú spoločné pre

všetky atletické disciplíny a z hodnotenia špeciálnych tréningových ukazovatelov. Špeciálne

tréningové ukazovatele sú rozdielne pre jednotlivé skupiny atletických disciplín. V 15 rokoch

žiaci trénujú jednofázovo a absolvujú ročne minimálne dve 1 – 2 týždňové sústredenia.

**6 EVIDENCIA A DOKUMENTÁCIA ŠPORTOVEJ PRÍPRAVY**

Nevyhnutnou súčasťou riadenia športovej prípravy je systematická, hodnoverná,

prehladná a racionálna evidencia. Prehladná evidencia a dokumentácia je predpokladom

racionálne riadenej športovej prípravy. Obsahom evidencie sú nasledovné údaje:

1. Základné údaje o žiakovi

2. Základné údaje o telesnom rozvoji

3. Údaje o zdravotnom stave

4. Údaje o prospechu

5. Údaje o rodičoch

6. Údaje o všeobecnej pohybovej výkonnosti

7. Údaje o špeciálnej pohybovej výkonnosti

8. Údaje o výkonoch a výsledkoch na súťažiach

9. Evidencia tréningového zaťaženia

10. Evidencia dochádzky na tréningy

1. O jednotlivých žiakoch evidujeme nasledovné základné údaje:

- dátum narodenia

- rodné číslo

- adresa, telefónne číslo

- predchádzajúce športové aktivity a výsledky

- iné záujmy

2. Základné údaje o telesnom rozvoji:

- telesná výška

- telesná hmotnosť

- percento tuku

- dĺžka chodidla

- stupeň biologickej zrelosti (A – akcelerovaný, N – normálny, R – retardovaný)

Žiaci ŠT s atletickým zameraním by mali v základných ukazovateloch telesného rozvoja

Dosahovať najmenej úroveň školskej populácie.

3. Údaje o zdravotnom stave:

- prekonané choroby a úrazy

- celkový zdravotný stav

- patologické nálezy

4. Údaje o rodičoch:

- telesná výška

- telesná hmotnosť

- zamestnanie, telefón

- športové výsledky a záujmy

5. Údaje o všeobecnej pohybovej výkonnosti:

- beh na 50 m z polovysokého štartu (na výstrel)

- skok do diaľky z miesta

- hod plnou loptou 2 kg

- 12 min. beh

Údaje o všeobecnej pohybovej výkonnosti atlétov špecializujúcich sa na viacboje sú

uvedené v \_ 􀀀\_\_.

6. Údaje o špeciálnej pohybovej výkonnosti:

- výkonnosť v atletických disciplínach

- výkonnosť v testových ukazovateloch

Údaje o špeciálnej pohybovej výkonnosti sú uvedené v \_ 􀀀\_\_.

7. Údaje o výsledkoch a výkonoch na súťažiach

Zaznamenávané sú výkony a výsledky žiakov vo všetkých atletických súťažiach – vo

viacbojoch a v jednotlivých disciplínach, príp. v ďalších podporných disciplínach.

V prípade účasti na súťažiach v iných športoch zaznamenávame aj tieto výsledky.

8. Evidencia tréningového zaťaženia

tréningových mezocykloch a v rocných tréningových makrocykloch. Evidujeme 6

všeobecných tréningových ukazovatelov a špeciálne tréningové ukazovatele podla

zamerania na disciplínu.

\_\_\_\_􀀀

**7 PODMIENKY NA PLNENIE VÝKONOVÝCH ŠTANDARDOV**

Podmienky patria medzi základné prvky športovej prípravy. V športovej príprave je

nevyhnutné vytvoriť vhodné podmienky na prípravu, ktoré by zodpovedali úrovni

trénovanosti, športovej výkonnosti a poctu žiakov.

1. Personálne – kvalifikovaní tréneri atletiky.

2. Priestorové – nekryté atletické objekty, telocvičňa, atletické náčinie a náradie, iné náradie

a náčinie počet Atletická dráha – okruh 1 (4 dráhy, 250 m) 1 (6 dráh, 400 m)

2. Atletická dráha – rovinka 1 (6 dráh, 80 m) 1 (6 dráh, 100 m)

3. Sektor pre skok do diaľky 1 1 (aj pre trojskok)

4. Sektor pre skok do výšky 1

5. Sektor pre hod kriketovou

loptičkou a hod oštepom

1 1

6. Sektor pre vrh guľou 1

7. Sektor pre hod diskom 11

8. Sektor pre hod kladivom 1

9. Telocvičňa 2 nn(minimálne 15x25 m) 1

I. OBJEKTY

rovinka a 200 m okruh)

1. Štartové bloky 5 2. Štartovacia pištoľ 1 3. Štartovacia klapka 2 4. Štafetové kolíky 10

5. Lajnovačka 2

6. Lajnovačka spojená 1 (zložená z troch) 1 (zložená z troch)

7. Doskočisko pre skok do

výšky

8. Stojan pre skok do výšky

1 pár 9. Latka pre skok do výšky 2

10. Prekážky 15

II. ATLETICKÉ

NÁRADIE

15. Klietka pre hod diskom 1

1. Kriketové loptičky 20

2. Guľa 3 kg 8. Guľa 4 kg 5

3. Guľa 5 kg - 1

4. Oštep 600 g 5

5. Oštep 700 g - 5

6. Disk 1 kg 5

7. Disk 1,5 kg - 5

8. Kladivo 3 kg 3

9. Kladivo 4 kg 3

III. ATLETICKÉ

NÁCINIE

16. Tenisová lopticka 20 20

1. Stopky ,5 ,2. Pásmo 30 m 3, 3. Pásmo 100 m 1

4. Meradlo pre skok do

výšky

1 1

IV. ATLETICKÉ

POMÔCKY

5. Meradlo pre skok o žrdi 1

V. LOPTY

1. Futbal 5

2. Basketbal 10

3. Volejbal 10

4. Hádzaná 10

1. Gymnastický pás 1 2. Žinenky 10

3. Švédska bedna 2 4. Lavičky, rebriny 6/4

VI. INÉ

NÁRADIE

5. Trampolínky 2

1. Švihadlá 30 2. činky jednoručné 10 3činky nakladacie 4. Plné lopty – 1 kg 15

5. Plné lopty – 2 kg 15

6. Plné lopty – 3 kg 10 VII. INÉ

VII. INÉ NÁČINIE

7. Krátke tyče 20 1. Osobná váha 1 2. Výškomer 1 3. Magnetofón 1

4. Video 1

5. Televízor 1

6. Píšťalka 3

7. Kompresor 1

8. Hustilka 1

9. Pretekárske čísla 10

10. Dresy 30 11. Rozlišovacie tričká 30

VIII. INÉ

POMÔCKY

12. Lekárnička 1

1. Tretry Každý IX. ATLETICKÝ žiak Každý žiak

VÝSTROJ 2. Atletické tričká Každý žiak Každý žiak