

7. ročník

Učebné osnovy

Stupeň vzdelania: ISCED 2

Školský rok: 2010/2011

Vzdelávacia oblasť: Jazyk a komunikácia

Vyučujúci:

Predmet: SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA

Ročník : siedmy

Počet hodín: 5 hodín týždenne (tri jazyk, dve literatúra)

Triedy: VII.A,B

Počet a zameranie kontrolných diktátov : 4

Počet a zameranie slohových prác: 2

Zameranie :

Zameranie :

cudzie slová

- charakteristika osoby

- číslovky
- príslovky
- záverečný diktát – opakovanie učiva 6.-7. roč.

- dynamický opis

Nové témy pre VII. ročník : Cudzie slová, výslovnosť cudzích slov, expresívne slová, zastarané, nové slová, skratky, pomnožné podstatné mená, násobné číslovky, vid sloviess, interpunkcia, vetný základ, jednočlenná – dvojčlenná veta, dynamický opis, charakteristika osoby.

	tematický celok	téma	obsahový štandard	výkonový štandard
	Aktivizácia vedomostí (5 hodín)	<i>Zvuková stránka jazyka – 1 hodina, náuka o slove -1 hodina, tvaroslovie , skladba – 2 hodiny,</i>		
		<i>Systém slovnej zásoby</i>	Systém slovnej zásoby : členenie slovnej zásoby podľa častosti používania, významu, spisovnosti, podľa používania v istých jazykových štýloch – fixácia poznatkov.	Žiak si vie vybrať správnu jazykovú príručku na identifikáciu a overenie významu slov, dokáže v texte rozlíšiť význam jednotlivých slov: slová spisovné, nespisovné, slangové, dialekt, hovorové, knižné, odborné..., vie vysvetliť ich štylistickú funkciu.
	Náuka o slove (6 hodín)	Slová podľa dobového výskytu	Členenie podľa časového hľadiska : dynamika slovnej zásoby. Problémy individuálnej slovnej zásoby.	Žiak pozná rozdiel medzi archaizmom, historizmom a zastaraným slovom, osvojí si slová podľa dobového výskytu, ktoré sa vzťahujú k významným udalostiam v histórii, prípadne súvisia s ľudovou a regionálnou kultúrou.
		Historizmy, archaizmy, zastarané slová	Rozlíšenie historizmov, archaizmov a pomaly zastarávajúcich slov.	
		Neologizmy	Nové slová v lexike – kritériá, vedné odvetvia s neologizmami.	Žiak si osvojí termín neologizmus a chápe dynamiku lexiky v súvislosti s rozvojom spoločnosti, ovláda termíny, ktoré súvisia s IKT, sociológiou, vyučovacím procesom. Neologizmy vie správne vysloviť, pozná ich výslovnosť, význam a pravopis.

		Projekt Včera a dnes alebo Archaizmy, historizmy a neologizmy v našej slovnej zásobe.	Projekt zameraný na výskum lexiky : archaizmy a ich náhrada, dejepis a historizmy. Neologizmy a novinky vo vede a technike.	Žiak dokáže spracovať projekt ako výstup pomocou IKT : textový dokument, prezentácia, výskum využitím žánrov publicistického štýlu. Zameranie aktívna/pasívna slovná zásoba, frekvencia slov v hovorovom štýle...
	(5 hodín)	Domáce slová, cudzie slová, zdomácnené slová	Frekventované cudzie slová, cudzie slová z AJ. Prevzaté – zdomácnené slová z LJ, NJ, RJ, MJ.	Žiak vie v texte rozlíšiť cudzie slová, slovenské slová a zdomácnené slová, rozumie významu frekventovaných cudzích slov.
		Výslovnosť cudzích slov	Výslovnosť slabík de, te, ne, le, di, ti, ni, li v cudzích slovách.	Žiak vie správne v domácich a cudzích slovách artikulovať a spisovne vyslovovať slabiky de, te, ne, le, di, ti, ni, li; dodržiava správnu dĺžku slabík a pravidiel spodobovania.
		Môj slovník cudzích slov	Individuálna aktívna a pasívna slovná zásoba. Sémantické minimum cudzích slov.	Žiak je schopný pripraviť referát / projekt, vie pracovať so slovníkom.
	(2 hodiny)	Expresívne slová diktát č. 1 – cudzie slová	Slová s citovým a bez citového zafarbenia : zdobneniny, hanlivé slová.	Žiak vie vyhľadať citovo zafarbené slová v texte. Žiak vie vysvetliť stylistickú funkciu citovo zafarbených slov v texte.
		Komunikácia	Pravidlá komunikácie. Verbálne a neverbálne vyjadrenie vôle a citov. Formulovanie názoru, argumenty a protiargumenty.	Žiak vie prispôsobiť lexiku textu vzhľadom na cieľ komunikačnej situácie. Pri tvorbe vlastných textov funkčne využíva bohatstvo spisovnej a nespisovnej lexiky národného jazyka s ohľadom na žáner/slohový postup/štýl a cieľ komunikácie.
	(4 hodiny)	Efektívna komunikácia	Nácvik modelových situácií.	Žiak vie samostatne sformulovať súvislý logicky usporiadaný text na danú tému. Žiak vie samostatne použiť vhodné jazykové prostriedky v súlade s komunikačnou situáciou.

	(2 hodiny)	Asertívna komunikácia	Asertívnosť- situačné dialógy.	Žiak pozná termín asertivita a asertívne správanie, dokáže komunikovať a vystupovať asertívne pod vedením vyučujúceho.
Náuka o slove	(5 hodín)	<i>Tvorenie slov odvodením</i>	Uvedenie si dynamiky slovnej zásoby, štruktúra odvodeného slova, obmena významu slova, tvorenie podstatných mien, slovies, frekventované predpony i prípony. Frekventované prípony pri názvoch osôb, vecí, vlastností, miest, dejov.	Žiak vie identifikovať slovotvorný základ, predponu a príponu a určiť ich funkciu pri zmene lexikálneho významu. Žiak vie v texte priradiť základové slovo k odvodenému slovu a naopak. Žiak vie v texte identifikovať slová. Pozná frekventované prípony.
		<i>Tvorenie PM</i>		
		<i>Tvorenie prídavných mien</i>	Slovotvorné prípony prídavných mien. Obmieňanie významu prídavných mien predponami pri, pre, pra.	
		<i>Tvorenie slovies</i>	Tvorenie slovies predponami – vy, -na, -za, -pri, -pre, -u, -v, -z, -zo, -s, pod, -od, -do. Prípony slovies.	
	(2 hodiny)	Skratky Lexikológia – fixačná hodina, test	Skracovanie slov, skratky v texte, pravopis skratiek.	Žiak vie identifikovať skratky a vysvetliť ich funkciu v texte.
Tvaroslovie	(3 hodiny)	<i>Aktivizácia vedomostí - tvaroslovie</i> Pomnožné PM	Definícia – určenie pomnožného PM, rod a vzor, spisovné skloňovanie, názvy obcí regiónu – pomnožné PM.	Žiak vie vysvetliť a identifikovať pomnožné podstatné mená, určiť ich rod a vysvetliť ich funkciu v texte.
	(4 hodiny)	<i>Prídavné mená</i>	Rozdelenie prídavných mien, vzory, stupňovanie, pravopis.	Žiak vie vysvetliť a identifikovať akostné a vzťahové prídavné mená a vysvetliť ich funkciu v texte. Žiak vie vysvetliť a identifikovať zvieracie a privlastňovacie prídavné mená, určiť vzory páví, matkin, otcov a vie vysvetliť ich funkciu v texte. Žiak ovláda pravopisné zásady.
	(4 hodiny)	<i>Opisný slohový postup – aktivizácia z predchádzajúcich ročníkov</i>	Charakteristika opisného slohového postupu, prostriedky. Porovnanie statického a dynamického opisu.	Žiak vie porovnať a odlíšiť: statický opis, dynamický opis, jednoduchý opis. Žiak dokáže rozlíšiť opisný a rozprávací slohový postup.
		Opis osoby	Opis osoby – vonkajší vzhľad.	Žiak vie sformulovať text – stručný opis

	(7 hodín)			vzhľadu osoby.
		Aktivizácia vedomostí Vonkajšia charakteristika osoby Vnútoraná charakteristika osoby+ I. písomná slohová práca – charakteristika osoby	Rozdiel medzi vonkajšou a vnútornou charakteristikou osoby Priama a nepriama charakteristika osoby,	Žiak vie po krátkej príprave vytvoriť charakteristiku osoby a prezentovať ju. Pri nepriamej charakteristike dokáže opísať vlastnosti človeka a jeho charakter prostredníctvom jeho konania a správania- pod vedením a usmernením vyučujúceho.
	(2 hodiny)	<i>Zámená- identifikácia v texte</i> <i>Osobné základné a osobné</i> <i>privlastňovacie zámená</i>	Definícia zámen a ich charakteristika, osobné základné a privlastňovacie, zvrtné základné a privlastňovacie zámená, informatívne iné druhy zámen : opytovacie, ukazovacie, neurčité.	Žiak dokáže identifikovať zámená v texte, dokáže rozlíšiť druh zámena, ovláda skloňovanie.
	(2 hodiny)	<i>Číslovky, pravopis čísloviek</i>	Číslovky – definícia, základné a radové číslovky, ich pravopis, rozlíšenie, skloňovanie, určité, neurčité	Žiak dokáže rozlíšiť základné a radové číslovky, ovláda základné pravopisné odlišnosti oboch skupín. Ovláda skloňovanie vie o neohybnosti čísloviek.
	(2 hodiny)	Násobné číslovky	Vymedzenie termínu násobné číslovky. Násobné číslovky so zložkou -raz,- krát, -násobný, s príponou itý, pravopis a skloňovanie.	Žiak vie vysvetliť a identifikovať násobné číslovky, vysvetliť ich funkciu v texte.
	(2 hodiny)	Diktát č. 2 - číslovky		
	(2 hodiny)	Tabuľka - názov, hlavička, riadok, stĺpec	Spracovanie a vyhľadávanie informácií v tabuľke. Využitie tabuľky v texte.	Žiak rozlišuje jednotlivé segmenty tabuľky, vie ich pomenovať a chápe vzťahy medzi nimi. Žiak vie v rozličných informačných zdrojoch vyhľadať informácie (údaje v tabuľkách).
	(5 hodín)	<i>Slovesá, GK sloviess</i> Vid sloviess	Fixácia poznatkov zo VI. ročníka :GK , slovesný spôsob, časovanie sloviess, pomocné slovesá, časovanie slovesa byť, zvrtné slovesá, jednoduchý a zložený slovesný tvar. Dokonavý a nedokonavý vid, jednovidové a obojvidové slovesá.	Žiak dokáže rozlíšiť pomocné slovesá. Ovláda a vie určiť GK sloviess, správne spisovne časuje slovesá. Je schopný odlíšiť jednoduchý a zložený slovesný tvar. Žiak dokáže rozlíšiť dokonavé a nedokonavé slovesá, dokáže zmeniť vidovú formu slovesa.

	(2 hodiny)	<i>Príslovky- druhy</i>	Príslovky miesta, času, spôsobu, príčiny.	Žiak vie identifikovať príslovky miesta, času, spôsobu a príčiny a vie vysvetliť ich funkciu a funkciu stupňovania v texte.
	(3 hodiny)	<i>Stupňovanie prísloviiek</i>	Tvorenie a stupňovanie prísloviiek. Pravopis prísloviiek. Stupňovanie prísloviiek, ktoré vznikli z akostných prídavných mien.	Žiak vie vysvetliť funkciu stupňovania prísloviiek v texte.
	(2 hodiny)	<i>Predložky, pádová väzba, vokalizácia</i>	Väzba predložiek s pádmí, spisovná pádová väzba.	Žiak dokáže určiť pád a pozná správne spisovné pádové väzby.
		Spojky – interpunkcia	Spojky – definícia, frekventované spojky, pravopis čiarky.	Ovláda pravopis čiarky pred spojkami.
	(2 hodiny)	Diktát č. 3 príslovky		
	(7 hodín)	Dynamický opis	Charakteristika dynamického opisu, výrazové prostriedky a štylistika.	Žiak vie po krátkej príprave vytvoriť dynamický opis a prezentovať ho, vie aplikovať vedomosti z literatúry o jazykových výstavbových prostriedkoch.
		Prostriedky dynamického opisu		
		Analýza ukážok	Slovné druhy v dynamickom opise.	
		II. písomná slohová práca – dynamický opis		
	(4 hodiny)	<i>Vety podľa zámeru hovoriaceho</i>	Oznamovacie, opytovacie, rozkazovacie a želacie vety, interpunkcia a melódia viet, forma zvolania.	Žiak rozlišuje jednotlivé typy viet, dokáže určiť ich melódiu, vie vytvoriť a aplikovať rôzne typy viet.
		<i>Podmet a prísudok</i>	Hlavné vetné členy. Nevyjadrený podmet. Podmet vyjadrený najmä PM, PRM, zámenom a číslovkou, zhoda podmetu a prísudku. Prísudzovací sklad. Prísudok slovesný a slovesno-menný.	Žiak dokáže určiť podmet a prísudok v jednoduchej vete, vie určiť nevyjadrený podmet a slovesno-menný prísudok. Vie vymedziť prísudzovací sklad.
	(6 hodín)			

	(4 hodiny)	<p><i>Dvojčlenná veta</i></p> <p>Vetný základ</p> <p>Jednočlenná veta slovesná</p> <p>Jednočlenná veta neslovesná</p>	<p>Dvojčlenná veta úplná a neúplná.</p> <p>Vetný základ ako hlavný vetný člen. Vyjadrenie vetného základu. Pomenovanie prírodných javov a úkazov, fyzických a duševných stavov jednočlennou vetou slovesnou.</p> <p>Vetný základ vyjadrený podstatným menom a citoslovcom. Názvy kníh, ľudských výtvorov, pozdravy, prejavy citov.</p>	<p>Žiak dokáže na základe identifikácie podmetu a prísudku určiť dvojčlennú vetu. Dokáže vytvoriť obidva typy dvojčlennej vety.</p> <p>Žiak dokáže určiť prísudzovací sklad v dvojčlennej vete a vetné členy, ktoré ho tvoria, respektíve v jednočlennej vete vie určiť vetný základ a chápe využitie jednočlennej a dvojčlennej vety .</p> <p>Žiak dokáže rozlíšiť jednočlennú vetu slovesnú a neslovesnú a určiť slovný druh, ktorým je vyjadrený vetný základ.</p>
		<p><i>Rétorika</i></p> <p>Artikulácia</p> <p><i>Gestá, mimika</i></p> <p><i>Projekt</i></p>	<p>Správna výslovnosť problémových hlások : ä, ľ, r, f, í, de, te, ne, le, di, ti, ni, li, výslovnosť spoluhláskových skupín.</p> <p>Typológia gest a mimiky.</p>	<p>Žiak dokáže správne vyslovovať, uplatňovať primeranú silu hlasu a aplikovať poznatky o prozodických javoch vo svojom prejave, dokáže posúdiť a opraviť chyby v artikulácii iných osôb.</p> <p>Žiak pozná a dokáže pri komunikácii, ústnom prejave použiť mimiku a gestikuláciu.</p>
	(2 hodiny) / 2 hodiny/ (3 hodiny)	<p>Príhovor</p> <p>Diktát č. 4 – záverečné opakovanie učiva 6.-7. ročníka</p> <p>Projekt</p>	<p>Téma, cieľ, adresát, prostriedky.</p> <p>Utvrdenie učiva 6.-7. ročníka</p> <p>Téma, plán, spracovanie, výstup, zdroje.</p>	<p>Žiak vie vo vlastnom prejave samostatne vhodne využiť informácie alebo jazykové výrazové prostriedky získané z rôznych informačných zdrojov. Žiak vie vhodne vo vlastnom prejave využiť prvky komunikácie z literárnych textov, médií, internetu (napr. zaujímavé myšlienky, citáty a pod.). Žiak vie po krátkej príprave samostatne vytvoriť príhovor.</p> <p>Žiak vie prezentovať projekt, poskytnúť údaje o projekte a správu o riešení projektu.</p>
		Záverečné opakovanie celoročného učiva		

Učebné osnovy zo slovenského jazyka a literatúry pre VII. ročník – literatúra

<p>Predmet : SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA</p> <p>Vzdelávacia oblasť : Jazyk a komunikácia</p> <p>Stupeň vzdelania : ISCED 2</p> <p>Počet vyučovacích hodín týždenne : 2</p>	<p>Školský rok : 2010/2011</p> <p>Vyučujúci :</p> <p>Ročník : VII.</p> <p>Triedy :</p>
<p>Tematické celky :</p> <ul style="list-style-type: none">- I. Anekdoty- II. Poézia (epická báseň, populárna pieseň)- III. Próza (dobrodružná literatúra, western, robinsonáda, biografický román, detektívna literatúra, príbehy zo života detí)- IV. Dramatické umenie (film, televízna hra, rozhlasová hra) <p>Nové pojmy : anekdota, básnická otázka, sonet, metafora, epická báseň, novela, western, robinsonáda, film</p>	<p>Projekty :</p> <ul style="list-style-type: none">- Poézia- Dobrodružná literatúra- Film- Galéria spisovateľov

	TC	téma	Čas. dotácia	obsahový štandard	výkonový štandard	prierezové témy, pomôcky
		<i>Aktivizácia vedomostí z 5. a 6. r. : - báseň, populárna pieseň, báj</i>	1	Definícia a charakteristika žánrov, predstaviteľia, odborná terminológia zo VI. r.	Žiak ovláda žaner príslovie, porekadlo, pranostika, báseň, balada, báj, bájka, populárna pieseň, poviedka, personifikácia, epiteton, alegória, irónia, satira, rým, vnútorná kompozícia diela, termín dobrodružná, detektívna literatúra...	OSR, ENV
	I. ANEKDOTY	Anekdota	1 1 1		Žiak vie vysvetliť termín anekdota, ovláda definíciu, vie rozlíšiť anekdotu, ovláda termín pointa.	
	II. POÉZIA	Š. Moravčík : Slovenská matka, Sitnianski rytieri	1	Dielo Š. Moravčíka, štýl tvorby, analýza a interpretácia básní, poézia, striedavý rým	Žiak vie odlíšiť poéziu a prózu, pozná termíny verš, rým, strofa, refrén, zdobenina, idea, epiteton, personifikácia, prirovnanie. Dokáže rozlíšiť striedavý a združený a obkročný rým. Vie vysvetliť slovnú hru v básni, ideu básne. Plynulo číta a recituje básne. Ovláda a vie určiť sonet. Chápe princíp básnickej otázky. Žiak ovláda tvorbu Kostru, jeho literárny rukopis, vie vymenovať jeho básnické zbierky. Vie interpretovať báseň. Vie definíciu metafory, pozná niekoľko príkladov.	OSR, regionálna výchova, <i>prezentácia, pracovné listy</i>
		Smrek: Najčistejšia láska Lenko : Dcéрке Mihálik : Boháčka, Za rúčky Žáry : Rosničky	1 1 1	Vonkajšia kompozícia básne, metrika, štylistika básne, obkročný rým, sonet Básnická otázka	Žiak ovláda tvorbu Kostru, jeho literárny rukopis, vie vymenovať jeho básnické zbierky. Vie interpretovať báseň. Vie definíciu metafory, pozná niekoľko príkladov.	OSR, MUTV
		Ján Kostra : Slniečko septembra Fixačná hodina – poézia, doplnkové čítanie	1 1	Život a dielo Jána Kostru, metafora	Žiak pozná základné fakty o úsilí a výsledkoch hnutia štúrovcov, pozná motív hrdinu a Jánošíka v štúrovskom programe. Pozná princíp epickej básne. Žiak podrobne ovláda spôsob literárneho vyjadrenia Hviezdoslava, pozná jeho tvorbu, vie analyzovať epickú báseň Na výhone.	OSR, <i>prezentácia, zbierka Len raz</i>
		S. Chalupka – Branko	1	štúrovci, dielo a význam S. Chalupku, epická báseň		www.stur.sk , MUTV, OSR
		P.O. Hviezdoslav Hviezdoslav- Na výhone	1	Život, dielo a poetika Hviezdoslava		OSR, TPPZ

			1		Žiak vie určiť žáner populárna pieseň, pozná predstaviteľov, témy a odlišnosti spôsobu vyjadrenia.	www.osobnosti.sk www.zlatyfond.sme.sk
	Populárna pieseň	<i>Populárna pieseň:</i> K. Peteraj	1	<i>Populárna pieseň, autori</i>		
		B. Filan : Mlád'atá, Klokán	1		Doplňkové čítanie : čítame, analyzujeme a interpretujeme autorov podľa osobného výberu, regionálna poézia	MEDV, MUTV, OSR www.supermusic.sk <i>prezentácia</i> <i>CD Filan : Pálenica</i>
		J. Urban : Voda čo ma drží nad vodou	1		Žiak ovláda charakteristiku žánru novela, s pomocou učiteľa dokáže rozlíšiť poviedku a novelu. Pozná dej a posolstvo novely Starec more.	OŽZ – zmysel života, hodnoty
		Projekt poézia +test	2		Ovláda vnútornú kompozíciu novely Žiak dokáže aplikovať informácie z histórie o dobe kovov pri čítaní a analýze textu.	<i>Básnické zbierky, pracovné listy</i>
	III. Próza	Dobrodružná literatúra Hemingway : Starec a more	2	Dielo Hemingwaya, novela Interpretácia novely Starec a more		
		F.C. Kubernát - Rysie koža	1	Čítanie a analýza textu – Doba kovov, Doba bronzová v stvárnení autora	Žiak dokáže rozlíšiť v texte pod vedením učiteľa dobrodružné a historické motívy. Pozná základné fakty o živote Jánošíka, pozná filmovú tvorbu s touto témou.	OŽZ – človek a príroda, <i>pracovný list</i> DEJ, ENV, OSR
		J .Hrušovský-Jánošík	2	Jánošík – mýtus a skutočnosť	Žiak pod vedením učiteľa dokáže analyzovať text, pozná jeho kompozíciu.	MUTV, OSR, DEJ, <i>Projekt Mgr. E. Pláteníkovej, prezentácie žiakov ZŠ Sadová</i> www.zborovna.sk
		A. Marec- V doline dlhých tieňov	1	Tematizácia vysokohorského prostredia a horolezectva	Žiak vie vysvetliť termín western, pozná tvorbu Maya, vie charakterizovať hrdinov : Old Shatterhanda a Winnetoua	ENV, OŽZ
		Western K. May	1	Western, Život a dielo Karla Maya	Žiak vie vysvetliť princípy žánru robinsonáda, vie reprodukovať text.	<i>Zúbek : Rytieri bez</i>

	western	(využitie ukážky L. Zúbek : <i>Prečo tu nie je Karl May</i>)	3	Robinsonáda		<i>meča, DVD Winnetou</i>
	robinsonáda	D. Defoe -Robinson Crusoe	2		Žiak si podľa recenzie a usmernenia učiteľa dokáže zvoliť text, vie vyjadriť svoje pocity z prečítaného textu, vie text reprodukovat', vie pomenovať tému, vie pomenovať časti textu a kompozíciu.	<i>DVD Robinson Crusoe</i> www.johannesville.net
		Scott O Dell -Ostrov belasých delfínov	1	Dobrodružná literatúra, rozprávač, poviedka, novela, hlavná postava		
		Dobrodružná literatúra - zhrnutie – fixačná hodina	2			OSR, MUTV
		Dobrodružná literatúra :doplnkové čítanie (Brezina, Lewis : Kroniky Narnie...	2			
		<i>Detektívna literatúra-aktivizácia vedomostí zo VI. ročníka : Nienacki, Arthur, Mlčocová</i>	1	Detektívna literatúra, detektív	Žiak pozná princíp výstavby textu detektívky. Vie vymenovať dielo Christie, pozná a vie charakterizovať hrdinov Poirota a slečnu Marplovú. Žiak pozná postavu detektíva Sherlocka Holmesa, vie literárnu postavu charakterizovať.	
		Agatha Christie: Diomedove kone	2		Žiak ovláda termín dievčenský román, pozná jeho témy, vie vymenovať autorky, dokáže podľa kľúčového úryvku určiť typ literatúry. Pozná príbeh Anny Shirleyovej.	OSR, MUTV www.agatha.cz
		A. Conan Doyle : Dobrodružstvá Sherlocka Holmesa	1	Dievčenský román, autorky, hlavná postava, témy, situačná komika, humor	Žiak dokáže obhájiť žánrové zaradenie i typológiu literatúry po prečítaní úryvku, vie vyjadriť pocity z prečítaného textu vie opísať postavy a zaujať stanovisko k tematizovaným problémom.	OSR, MUTV, OŽZ
	Dievčenský román	Dievčenský román Montgomeryová- Anna z Avonlea	2			OSR <i>Texty kníh Anna z Avonlea, Anna zo Zeleného domu</i>
		K. Jarunková - Jediná	1		Žiak pozná termín biografický román, vie určiť text podľa žánrových kritérií. Pozná biografické romány Ľuda	
		J. Šrámková - Biela stužka v tvojich vlasoch	1			

		Charlotta Brontová : Jana Eyrová – doplnkové čítanie, fixácia poznatkov	1		Zúbka. Vie základné údaje o význame diela Majstra Pavla z Levoče	OSR, ETV – morálka, vzťah rodičov a detí, miesto seniorov v spoločnosti
	Biografický román	Biografický román L. Zúbek : Skrytý prameň	2	Biografický román, život a dielo Luda Zúbka, osobnosť Majstra Pavla z Levoče	Žiak ovláda základné informácie o tvorbe M. Kukučina a jeho význame v tematizácii slovenskej dediny, pozná jeho líniu príbehov – detstvo, škola. Vie zostaviť osnovu textu, vyjadriť svoje pocity z textu.	OSR, DEJ, MUTV
		Ludo Zúbek : Doktor Jesenius	1	M. Kukučín – život a dielo	Žiak vie pod vedením učiteľa porovnať tvorbu Tajovského a Kukučina, pozná žáner poviedka. Vie vyhľadať archaickú lexiku v texte.	
	Príbehy zo života detí	M. Kukučín : Z teplého hniezda	1			DEJ, OSR, <i>prezentácia</i> www.litcentrum.sk www.zlatyfond.sme.sk
		J. G. Tajovský : Do konca	2	Tajovský , poviedka		
		Jozef Cíger-Hronský : Do školy	1		Žiak dokáže pod vedením učiteľa pracovať s textom: vie určiť rozprávača, vyhľadať OSP a RSP, dokáže charakterizovať postavy, vyjadriť tému i kľúčové motívy, vie zostaviť osnovu a vyjadriť názor na text v kontexte iných textov.	OSR, ETV
		B.Kapolka : pre teba sa postavím proti svetu	1	Kompozícia, rozprávač, analýza a interpretácia		www.osobnosti.sk www.litcentrum.sk www.hevi.sk
		D.Kováč : Prorok a snežný pes	1			
		R. Dobiáš: Požiar	1		Žiak si osvojí základné informácie o histórii filmu, filmové ocenenie Zlatý glóbus, Oscar. Pozná začiatok národnej	OSR, ETV, OŽZ

		D. Hevier : Môj kôň	1		kinematografie. Ovláda pojem scenár, vie rozlíšiť literárny a technický scenár.	
		Próza- opakovanie, test	1			
		Dráma	2	Dráma, dramatické žánre	Žiak vie vysvetliť princíp a odlišnosť filmu, rozhlasovej a televíznej hry.	
		Film, filmová tvorba		Film, filmové umenie		
	Dramatická tvorba	J. C. Hronský Sokoliar Tomáš	1	Povešť, literárny scenár, technický scenár		www.filmsk.sk
		Televízna hra	1			www.sfd.sfu.sk
		Rozhlasová hra	2			prezentácia – Mgr. Šelepáková
		Prezentácia - projekt	1			www.zborovna.sk
		Záverečné opakovanie	1			TPPZ, OSR, MEDV
				2		
				2		

Vzdelávacia oblasť	Jazyk a komunikácia	
Názov predmetu	ANGLICKÝ JAZYK	
Stupeň vzdelania	ISCED 2	
Ročník	siedmy	
Časový rozsah výučby	3hodiny týždenne	
Z toho	počet hodín ŠVP	3 hodiny
	počet voliteľných hodín	0hodiny
Dátum poslednej zmeny UO	1. september 2010	
UO vypracoval	Mgr. Denisa Haláčková	

Charakteristika predmetu

Predmet anglický jazyk v šiestom ročníku plynulo nadväzuje na predchádzajúce vyučovanie v nižších ročníkoch. Zameriava sa na rozvoj štyroch kľúčových kompetencií:

1. Čítanie s porozumením – žiaci sa priebežne učia slovnú zásobu a aplikujú ju do čítania anglických textov, ktoré zodpovedajú ich úrovni anglického jazyka. Majú možnosť aj samostatného rozvíjania tejto kompetencie čítaním kníh zo školskej anglickej knižnice.
2. Počúvanie s porozumením- implikáciou IKT do vyučovacieho procesu dosahujeme priebežný rozvoj počúvania s porozumením. Žiaci majú možnosť počúvať CD k učebniciam, ku knihám z knižnice a pozerat' ukážky z filmov v originálnom znení.

3. Rozprávanie – žiaci sa zdokonaľujú v komunikácií a konverzácií na rôzne aktuálne témy týkajúce sa každodenného života a predpísaných okruhov.
4. Písanie – pravidelným precvičovaním písania, je práca s pracovným listom, písanie domácich úloh. Žiaci majú možnosť písať e-maily žiakom z anglicky hovoriacich krajín.

Uplatnenie prierezových tém

V rámci predmetu anglický jazyk v 6. ročníku budeme vyučovať

- environmentálnu výchovu
- protidrogovú výchovu
- rodičovskú výchovu
- sexuálna výchovu
- tvorba projektu a prezentačné zručnosti

Cieľ a kľúčové kompetencie	Tematický celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Počet hodín
Zautomatizovať základné frázy a slovné spojenia Zopakovať základnú gramatickú štruktúru	Školský systém	Prítomný jednoduchý čas Denný život	Obnoviť a zopakovať z predchádzajúcich rokov Naučiť sa novú slovnú zásobu Zapamätať si tvorbu radových čísloviek	16
Dokázať používať jednoduchý minulý	Osobné údaje	Minulý jednoduchý čas	Naučiť sa novú slovnú zásobu	17

čas.			Zopakovať gramatiku pre minulý jednoduchý čas	
Navodiť používanie minulého priebehového času.	Turistika a cestovný ruch	Minulý priebehový čas Slovná zásoba	Naučiť sa novú slovnú zásobu Naučiť sa tvoriť minulý priebehový čas /oznamovacia veta, otázka, zápor, krátka odpoveď/	32
Dokázať používať minulý jednoduchý aj priebehový čas	Knihy a čítanie	Minulý jednoduchý a priebehový čas	Naučiť sa novú slovnú zásobu Naučiť sa rozoznať jednoduchý a priebehový minulý čas, dokázať tvoriť vety s ich vzájomným použitím	19
Naučiť sa používať určitý a neurčitý člen	Kultúrne a historické pamiatky krajín a miest	Určitý a neurčitý člen	Naučiť sa novú slovnú zásobu Žiak má vedieť používať určitý aj neurčitý člen v reči aj písomnom prejave	13
Zvládnuť predprítomný jednoduchý čas	Človek, jeho vzory a ideály	Predprítomný čas	na základe zvládnutých časov, má žiak vedieť vytvoriť predprítomný čas, vedieť ho správne gramaticky použiť žiak má zvládnuť jeho základné použitie žiak má zvládnuť predpísanú	

			slovnú zásobu	
dokázať vytvoriť podmienku	Vzťahy medzi ľuďmi	Podmieňovací spôsob	žiak má zvládnuť základné použitie podmieňovacieho spôsobu žiak má zvládnuť predpísanú slovnú zásobu	

Vzdelávacia oblasť	Jazyk a komunikácia
Názov predmetu	Nemecký jazyk
Stupeň vzdelania	ISCED 2
Ročník	siedmy
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne
Z toho počet hodín ŠVP	1 hodiny
počet voliteľných hodín	1 hodín
Dátum poslednej zmeny UO	1. september 2010
UO vypracoval	Mgr. Eva Holendová

Charakteristika predmetu :

Nemecký jazyk, ako druhý vyučovací cudzí jazyk prispieva k pochopeniu a objavovaniu tých skutočností, ktoré presahujú oblasť skúseností sprostredkovaných štátnym jazykom. Poskytuje živý jazykový základ a predpoklady pre komunikáciu žiakov v rámci Európskej únie.

Nemecký jazyk umožňuje poznávať odlišnosti v spôsobe života ľudí iných krajín a ich odlišné kultúrne tradície. Poskytuje prehĺbenie vedomostí, vzájomného medzinárodného porozumenia, tolerance a vytvára podmienky pre spoluprácu škôl na medzinárodných projektoch.

Začiatok vyučovania druhého jazyka má pozitívny vplyv na celkový rozvoj osobnosti dieťaťa, otvára nový horizont pre rozmanitosť kultúr, odbúrava už v mladosti etnocentrické myslenie, pomáha vytvárať toleranciu voči všetkému inokultúrnemu, uľahčuje chápanie a reflektovanie vlastného jazyka a vlastnej kultúry.

Rozvíja osobnosť žiaka v úplnosti jej cítenia, vnímania, fantázie i analytického myslenia. Do vyučovania sú zaradované prostriedky a činnosti, ktoré rozširujú možnosti poznávacieho procesu žiaka a dovoľujú mu naplniť jeho prirodzené ambície komunikovať a ľahko sa prispôbiť. Dôraz sa kladie na spoznanie jazyka, na radosť z komunikácie v cudzom jazyku, na hru a komunikačné aktivity.

Dobré zvládnutie jazyka, najmä komunikatívnych kompetencií vytvára predpoklad na rozvinutie schopnosti úspešne sa uplatniť na trhu práce. Jazyk sa chápe ako znak národnej a individuálnej identity, ako prostriedok komunikácie a profesionálnej realizácie.

Ciele: viesť k bezpečnému a spoločenskému správaniu sa detí, k zdravému životnému štýlu, rozvoju informačných, komunikačných, kognitívnych, učebných, personálnych, sociálnych a občianskych kompetencií.

Hlavným cieľom vyučovania cudzieho jazyka je komunikácia v cudzom jazyku.

Vyučovanie nadväzuje na skúsenosti z reálneho života.

Východiskom učenia sa druhého cudzieho jazyka majú byť produktívne schopnosti dospelujúceho žiaka, predovšetkým jeho prirodzená zvedavosť, spontánnosť, radosť z nových poznatkov, fantázia a motorika a to všetko prostredníctvom hry a iných činnostných aktivít.

Ústny prejav má prednostné postavenie – sprostredkovanie slovnej zásoby, gramatiky atď. musia z neho vychádzať a znovu do neho vyústiť.

Implikácia IKT. Využitie a posilnenie medzipredmetových vzťahov.

Komunikačná úroveň A1 (fáza objavovania/ oboznamovania sa s jazykom).

Kľúčové kompetencie v oblasti jazykovej prípravy sú: **porozumieť** (počúvať, čítať), **hovoriť** (ústna interakcia, samostatný ústny prejav) a **písať**.

Učiaci sa na úrovni A1 rozvíja **všeobecné kompetencie** tak, aby dokázal:

Ÿ

- Ÿ • získať uvedomene nové vedomosti a zručnosti,
- Ÿ • opakovať si osvojené vedomosti a dopĺňať si ich,
- Ÿ • uvedomovať si stratégie učenia pri osvojovaní si cudzieho jazyka,
- Ÿ • opísať rôzne stratégie učenia s cieľom pochopiť ich a používať,
- Ÿ • pochopiť potrebu vzdelávania sa v cudzom jazyku,
- Ÿ • dopĺňať si vedomosti a rozvíjať rečové zručnosti, prepájať ich s poznaným, systematizovať ich a využívať pre svoj ďalší rozvoj a reálny život,
- Ÿ • kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijímať spätnú väzbu a uvedomovať si možnosti svojho rozvoja,
- Ÿ • udržať pozornosť pri prijímaní poskytovaných informácií,
- Ÿ • pochopiť zámer zadanej úlohy,
- Ÿ • účinne spolupracovať vo dvojiciach i v pracovných skupinách,
- Ÿ • aktívne a často využívať doteraz osvojený jazyk,
- Ÿ • využívať dostupné materiály pri samostatnom štúdiu,
- Ÿ • byť otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti.

Ÿ

Ÿ **II. Komunikačné jazykové kompetencie:**

Ÿ

Učiaci sa, ktorý dosiahne úroveň A1:

Ÿ

- Ÿ • rozumie známym každodenným výrazom a najzákladnejším frázam, ktorých účelom je uspokojenie konkrétnych potrieb, tieto výrazy a frázy dokáže používať,

Ÿ

Ÿ • dokáže predstaviť seba aj iných, dokáže klásť a odpovedať na otázky o osobných údajoch, ako napríklad kde žije, o ľuďoch, ktorých pozná a o veciach, ktoré vlastní,

Ÿ

Ÿ • dokáže sa dohovoriť jednoduchým spôsobom za predpokladu, že partner v komunikácii rozpráva pomaly a jasne a je pripravený mu pomôcť.

Ÿ

Ÿ

1 Jazyková kompetencia

Ÿ

Učiaci sa na úrovni A1:

Ÿ

Ÿ • používa iba základný rozsah jednoduchých výrazov týkajúcich sa osobných údajov a potrieb konkrétneho typu,

Ÿ

Ÿ • má základný repertoár slovnej zásoby izolovaných slov a slovných spojení vzťahujúcich sa na dané konkrétne situácie,

Ÿ

Ÿ • prejavuje iba obmedzené ovládanie základných gramatických štruktúr a typov viet, ktoré sú súčasťou osvojeného repertoáru,

Ÿ

Ÿ • ovláda výslovnosť obmedzeného repertoáru naučených slov a slovných spojení zrozumiteľnú pre rodených hovoriacich, ktorí sú zvyknutí komunikovať s cudzincami,

Ÿ

Ÿ • dokáže odpísať známe slová a krátke slovné spojenia, napríklad jednoduché pokyny alebo inštrukcie, názvy každodenných predmetov, názvy obchodov a bežne používané ustálené spojenia,

Ÿ

Ÿ • dokáže vyhláskovať svoju adresu, štátnu príslušnosť a ostatné osobné údaje.

Ÿ

Ÿ

Ÿ **2 Sociolingvistická kompetencia**

Ÿ Učiaci sa na úrovni A1:

Ÿ

- Ÿ • dokáže nadviazať základnú spoločenskú konverzáciu tak, že použije najjednoduchšie spôsoby vyjadrenia zdvorilosti: dokáže pozdraviť aj rozlúčiť sa, predstaviť sa, poďakovať, ospravedlniť sa, atď.

Ÿ

Ÿ **3 Pragmatická kompetencia**

Ÿ Učiaci sa na úrovni A1:

Ÿ

- Ÿ • dokáže spájať slová alebo skupiny slov pomocou najzákladnejších lineárnych spojovacích výrazov, napríklad „a“ alebo „potom“,

Ÿ

- Ÿ • dokáže zvládnuť veľmi krátke izolované a väčšinou vopred naučené výpovede, ktoré sú poznamenané mnohými pauzami, nevyhnutnými na hľadanie výrazových prostriedkov, na artikuláciu menej známych slov a na pokusy o vhodnejšiu formuláciu.

Ÿ

Ÿ **III. Komunikačné zručnosti** nemožno chápať izolovane, pretože sa navzájom prelínajú a dopĺňajú (integrované zručnosti).

Ÿ

Ÿ **1 Počúvanie s porozumením**

Ÿ Učiaci sa na úrovni A1:

Ÿ

- Ÿ • dokáže rozoznať známe slová a najzákladnejšie slovné spojenia týkajúce sa jeho samého, jeho rodiny a bezprostredného konkrétneho okolia, keď ľudia hovoria pomaly a jasne,

Ÿ

- Ÿ • rozumie, ak sa hovorí veľmi pomaly a pozorne, a ak dlhšie pauzy poskytujú čas na pochopenie zmyslu,

Ÿ

- Ÿ • rozumie jednoduchým pokynom, ktoré sú pomaly a zreteľne adresované a dokáže porozumieť krátkemu jednoduchému popisu cesty.

Ÿ

Ÿ

Ÿ **2 Čítanie s porozumením**

Ÿ

Ÿ Učiaci sa na úrovni A1

Ÿ

- Ÿ • rozumie známym menám, názvom, slovám a veľmi jednoduchým vetám, napríklad na oznámeniach a plagátoch alebo v katalógoch, na pohľadniciach,

Ÿ

- rozozná základné slovné spojenia v jednoduchých oznamoch z každodenného života,
- dokáže si pri jednoduchšom informačnom materiáli a krátkych, jednoduchých opisoch urobiť predstavu o obsahu, najmä ak má k dispozícii vizuálnu pomoc,

- rozumie krátkemu jednoduchému písomnému popisu cesty.

3 Písomný prejav

Učiaci sa na úrovni A1:

- dokáže napísať krátky osobný list alebo pohľadnicu, napríklad pozdrav z dovolenky,
- dokáže vyplniť jednoduché registračné formuláre s osobnými údajmi ako meno, štátna príslušnosť, adresa, telefón a podobne,
- dokáže napísať jednoduché slovné spojenia a vety o sebe a iných ľuďoch, o tom kde žijú a čo robia,
- vie si písomne vyžiadať informácie alebo ich podať ďalej,
- vie napísať jednoduché slovné spojenia alebo vety a použiť v nich spojovacie výrazy ako „a“, „ale“ alebo „pretože“.

4 Ústny prejav

Ústny prejav – dialóg

Učiaci sa na úrovni A1:

- dokáže komunikovať jednoduchým spôsobom za predpokladu, že jeho partner v komunikácii je pripravený zopakovať alebo preformulovať svoju výpoveď pri pomalšej rýchlosti reči, a že mu pomôže sformulovať, čo sa pokúša povedať,
- dokáže klásť a odpovedať na jednoduché otázky z oblasti jeho základných potrieb alebo na známe témy,
- používať jednoduché zdvorilostné formulácie ako pozdrav, lúčenie, opýtať sa niekoho ako sa má,

Ÿ • vie predstaviť seba a iných a reaguje, keď ho predstavujú,

Ÿ

Ÿ • rozumie každodenným výrazom, ktoré sú zamerané na uspokojenie jednoduchých konkrétnych komunikačných potrieb a vie reagovať na jednoduché informácie, ktoré sa dozvie,

Ÿ

Ÿ • rozumie otázkam a pokynom, jednoduchému opisu cesty, vie niekoho o niečo požiadať a niekomu niečo oznámiť.

Ÿ

Ÿ **Ústny prejav – monológ**

Ÿ Učiaci sa na úrovni A1:

Ÿ

Ÿ • dokáže využívať jednoduché slovné spojenia a ucelenými vetami opísať seba, miesto, kde žije, čo robí a ľudí, ktorých pozná.

Ÿ

Ÿ **Komunikačné spôsobilosti** na úrovni A1 :

Ÿ 1. Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou

Ÿ 2. Vypočuť si a podať informácie

Ÿ 3. Vybrať si z ponúkaných možností

Ÿ 4. Vyjadriť svoj názor

Ÿ 5. Vyjadriť svoju vôľu

Ÿ 6. Vyjadriť svoju schopnosť

Ÿ 7. Vnímať a prejavovať svoje city

Ÿ 8. Vyjadriť očakávania a reagovať na ne

Ÿ 9. Predstaviť svoje záľuby a svoj vkus

Ÿ 12. Reagovať na nesplnenie pravidiel alebo povinností

Ÿ 13. Reagovať na príbeh alebo udalosť

Ÿ 14. Ponúknuť a reagovať na ponuku

Ÿ 15. Reagovať na niečo, čo sa má udiť v budúcnosti

Ÿ 16. Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti

Ÿ 17. Reagovať pri prvom stretnutí

Ÿ 18. Korešpondovať

Ÿ 19. Telefonovať

Ÿ 20. Vymieňať si názory, komunikovať s niekým

Ÿ 24. Uistiť sa v rozhovore, že moje slová/môj výklad/môj argument boli pochopené

Obsah: / Témy:

1. *Rodina a spoločnosť:* Rodina – vzťahy v rodine
Osobné údaje
2. *Doprava a cestovanie:* Príprava na cestu a cestovanie
Dopravné prostriedky
3. *Vzdelávanie a práca:* Škola a jej zariadenie
Učebné predmety
4. *Človek a príroda:* Zvieratá
Človek a jeho životné prostredie
5. *Volný čas a záľuby:* Záľuby
Knihy a čítanie

Televízia
6. *Stravovanie:* Stravovanie
7. *Multikultúrna spoločnosť:* Rodinné sviatky
Štátne a cirkevné sviatky
8. *Človek a spoločnosť:* Jazyk ako dorozumievací prostriedok
Komunikácia
9. *Vzory a ideály:* Vzory a ideály
10. *Krajina, ktorej jazyk sa učím:* Geografické údaje

Ciel' a kl'ucové kompetencie	Tematický celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Počet hodín
<p>Predstaviť sa. Ponúknuť a reagovať na ponuku.</p> <p>Vybrať s ponúknutých možností. Identifikovať. Opísať.</p>	<p>1.</p> <p><i>Rodina a spoločnosť:</i> Rodina – vzťahy v rodine</p> <p>Osobné údaje</p>	<p>Opakovanie: predstavenie seba a členov svojej rodiny, bydlisko, vek, farby, pôvod, poprosiť a poďakovať), zámená môj, tvoj, zápor vo vete, prídavné mená, vlastnosti, číslovky pred podstatným menom</p>	<p>Vedieť pomenovať rodinu.</p> <p>Používať správne: zámená môj, tvoj, zápor vo vete, prídavné mená, vlastnosti, číslovky pred podstatným menom. Vedieť predstaviť seba a členov svojej rodiny</p>	2
<p>Dopravná výchova.</p> <p>Radosť z hry. Rozvíjať fantáziu, predstavivosť, pamäť, postreh, zmysel pre detail.</p> <p>Vypočúť si a podať informácie. Oznamovať. Opísať. Identifikovať. Vnímať a prejavovať svoje city. Ponúkať a reagovať na ponuku.</p>	<p><i>Doprava a cestovanie:</i> Príprava na cestu a cestovanie</p> <p>2.</p> <p>Dopravné prostriedky</p>	<p>Slovná zásoba, správna výslovnosť a rozhovor: (predmety každodennej potreby, prázdninové ciele, počasie, dopravné prostriedky, ubytovanie na prázdninách, typy domov)</p> <p>Prázdniny, kufor: hra - Čo zabaliť</p> <p>Hry a aktivity</p> <p>Môj prázdninový sen</p>	<p>Naučiť sa pieseň alebo hru, pomenovať predmety každodennej potreby, prázdninové ciele, počasie, dopravné prostriedky, ubytovanie na prázdninách, typy domov</p> <p>Hrať hru: Kufor - Čo zabaliť</p>	10
<p>Vypočúť si a podať informácie. Informovať sa. Odpovedať na žiadosť.</p> <p>Vnímať a prejavovať svoje</p>	<p><i>Vzdelávanie a práca:</i> Škola a jej zariadenie</p>	<p>Opakovanie: pomôcky a predmety, zariadenia v triede, číslovky do 10 rozvrh hodín, dni v týždni, peniaze. Opytovacia veta.</p>	<p>Vedieť pomenovať predmety, pomôcky, zariadenie, vyučovacie hodiny, dni v týždni, vlastnosti, používať číslovky do 10, modálne</p>	4

<p>city. Vyjadriť svoju schopnosť- neznalosť.</p> <p>Vybrať s ponúknutých možností. Identifikovať. Opísať</p>	3.	<p>Zápor vo vete. Zámená.</p> <p>Modálne slovesá.</p> <p>Opakovanie. Príprava na test, oprava testu. Hry.</p>	<p>sloveso, opytovacie vety, sloveso mať, privlastňovacie zámená, zápor vo vete, používať peniaze</p>	
<p>Vzťah k prírode Starostlivosť o zdravie.</p> <p>Vybrať s ponúknutých možností. Identifikovať. Opísať.</p> <p>Vnímať a prejavovať svoje city. Vyjadriť sympatie.</p> <p>Vymieňať si názory, komunikovať s niekým.</p>	<p><i>Človek a príroda:</i> Zvieratá</p> <p>Človek a jeho životné prostredie</p> <p>4.</p>	<p>Slovná zásoba, správna výslovnosť a rozhovor: (opakovanie: domáce zvieratá, životné prostredie a jeho ochrana, príroda okolo nás, 4. pád, sloveso mať rád, neurčitý člen, zápor vo vete, prídavné mená, pomocné slovesá.</p> <p>Deň Zeme. Človek a životné prostredie.</p>	<p>Používať správne 4. pád., sloveso mať rád, neurčitý člen, zápor vo vete, prídavné mená, pomocné slovesá. Získať aspoň pasívnu slovnú zásobu o ochrane životného prostredia</p> <p>Vedieť pomenovať zvieratká, vyjadriť vzťah k zvieratkám.</p>	4
<p>Rozvoj fantázie. Pamäť.</p> <p>Význam športu pre zdravie. Rozvíjať záujmy detí.</p> <p>Vzťah ku knihe- manipulácia k rozprávkam, k hudbe</p> <p>Reagovať na príbeh.</p>	<p>5.</p> <p><i>Voľný čas a záľuby:</i> Záľuby, šport</p>	<p>Slovná zásoba, správna výslovnosť a rozhovor: (pomenovanie športov, záľub, činností, vyjadrenie pocitu radosti, hudba a zbierky, víkend, činnosti)</p> <p>Slovesá, príslovky: rád, nerád, najradšej, zápor, modálne slovesá.</p>	<p>Vedieť pomenovať druhy športov, záľub, činností, hudobné nástroje a zbierky, činnosti, vyjadriť pocit radosti, svoj vkus, vôľu, sympatie.</p> <p>Používať slovesá, príslovky: rád, nerád, najradšej, zápor</p> <p>Naučiť sa pieseň alebo hru</p>	14

<p>Predstaviť svoje záľuby a svoj vkus.</p> <p>Vyjadriť svoju schopnosť.</p> <p>Vyjadriť svoju vôľu.</p> <p>Vypočuť si a podať informácie. Informovať sa. Oznámiť.</p> <p>Vnímať a prejavovať svoje city. Vyjadriť sympatie.</p>	<p>Knihy a čítanie</p>	<p>Opytovacia veta.</p> <p>Marec - mesiac knihy. Práca s literatúrou. Výstava, knižnica, hry</p> <p>Divadlo</p>	<p>Čítať s porozumením, pracovať s literatúrou. Urobiť prezentáciu sojej zbierky.</p> <p>Čítať s porozumením.</p> <p>Hrať divadlo.</p>	<p>6</p>
<p>Vnímať a prejavovať svoje city.</p> <p>Vyjadriť radosť, svoj názor.</p> <p>Vypočuť si a podať informácie.</p> <p>Vybrať si z ponúknutých</p>	<p>Televízia</p>	<p>Slovná zásoba, správna výslovnosť a rozhovor: (TV programy-typy, zdravie a televízia, hodiny, čas, noviny, hodnotenie- vyjadrenie vlastného postoja, televízna anketa- postoje) častice, príslovky.</p> <p>Hry na skladanie papiera</p>	<p>Vedieť pomenovať typy programov, vyjadriť vlastný postoj, pracovať s televíznym programom, reagovať na otázku o čase, používať správne čas</p> <p>Hrať sa s papierom, hodinami.</p>	

<p>možností. Opísať.</p> <p>Starostlivosť o zdravie. Zmysel pre presnosť.</p>				
<p>Vyjadriť svoje plány. Ponúknuť reagovať na ponuku.</p>	<p>6. <i>Stravovanie:</i> Stravovanie</p>	<p>Opakovanie: (Oslava narodenín. Jedlá. Nápoje. Činnosti.)</p>	<p>Vedieť pomenovať jedlá, nápoje, činnosti.</p> <p>Naučiť sa pieseň alebo hru</p>	<p>1</p>
<p>Zvyky a obyčaje . Radosť z pohybu.</p> <p>Vypočúť si a podať informácie. Informovať sa.</p> <p>Vybrať s ponúknutých možností. Identifikovať. Opísať.</p> <p>Vyjadriť svoje plány. Ponúknuť, reagovať na ponuku.</p> <p>Reagovať na niečo, čo sa</p>	<p>7. <i>Multikultúrna spoločnosť:</i></p> <p>Štátne a cirkevné sviatky</p> <p>Rodinné sviatky</p>	<p>Slovná zásoba, správna výslovnosť a rozhovor: (príprava na Vianoce, perníky, adventný čas, veniec, kalendár, vianočný stromček, recept- riekanka, život zvyky a tradície u nás a v Nemecku- rozhovor, Mikuláš, farby.</p> <p>Veľkonočné sviatky. Zvyky. Jarné hry a piesne o jari. Vychádzka.</p> <p>Opakovanie: (narodeniny, ročné obdobia, mesiace)</p>	<p>Vedieť pomenovať jedlá, nápoje, farby, opísať Mikuláša, pieseň: Mikuláš, Veľká noc, Vianoce, narodeninová oslava) Napísať pohľadnicu k Vianociam.</p> <p>Pochopiť a porovnať zvyky u nás a v Nemecku. Pracovať s textom.</p> <p>Naučiť sa hry a piesne o jari.</p> <p>Vedieť pogratulovať. Vedieť ponúknuť, reagovať na ponuku.</p>	<p>7</p>

udialo v minulosti. Gratulovať.	10.	Orientácia na mape Nemecka,	Vyhľadať niektoré mestá na mape	2
Vypočít' si a podať význam znalosti cudzieho informácie. Ponúknuť a jazyka. Reagovať pri prvom reagoval' na ponuku stretnutí. Pozdraviť. Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou	<i>Krajina ktorej jazyk sa učím:</i> <i>Človek a spoločnosť:</i> Geografické údaje Jazyk ako dorozumievací prostriedok	svetové strany, prosba, poďakovanie Úvod do vyučovania nemeckého - kvíz, geografické údaje, prehľad jazyka. Opakovanie: pozdrav, postoje pozdravenie, rozlúčenie, ospravedlnenie, súhlas, nesúhlas	Pomenovať svetové strany Vedieť pozdraviť, rozlúčiť sa, Orientovať sa na mape podľa kľúčových prvkov, poprosiť, ospravedlniť sa	12
Vyjadriť svoju vôľu. Vyjadriť svoje plány. Telefonovať. Začať, udržiavať ukončiť telefonický rozhovor Vypočít' si a podať informácie. Informovať sa. Komunikácia so svetom formou počítača, testovanie. Korešpondovať. Začať list. Ukončiť list.	Komunikácia	Slovná zásoba, správna výslovnosť a rozhovor (povolania, predmety k nim potrebné, pri telefóne, na pošte, peniaze, opis počítača Aktivity pri počítači, testy na počítači, oprava počítačových chýb Zložené slová. Príslovky miesta. Listové priateľstvá	Vedieť pomenovať povolania, predmety k nim potrebné. Komunikovať pri telefóne, na pošte, používať peniaze, začať, udržiavať, ukončiť telefonický rozhovor. Opísať počítač. Napísať list. Používať správne príslovky miesta. Vypracovať jednoduché testy, hry na počítači. Napísať list.	
Predstaviť svoje záľuby a svoj vkus.	9. <i>Vzory a ideály</i> Vzory a ideály	Slovná zásoba, správna výslovnosť a rozhovor: (oblíbená hviezda) Častice, príslovky. Hry na skladanie papiera	Vedieť vyjadriť vlastný postoj, hovoriť o svojej oblúbenej hviezde, ideály, predstaviť svoj vkus.	4

Vzdelávacia oblasť	Matematika a práca s informáciami
Názov predmetu	Matematika
Stupeň vzdelania	ISCED 2
Ročník	Siedmy
Časový rozsah výučby	4 hodiny týždenne
Z toho počet hodín ŠVP	3,5 hodiny
počet voliteľných hodín	0,5 hodiny
Dátum poslednej zmeny UO	1. september 2010
UO vypracoval	PaedDr. Vlasta Predinská

Charakteristika predmetu

Učebný predmet matematika je zameraný na rozvoj matematickej kompetencie tak, ako ju formuloval Európsky parlament :

„ Matematická kompetencia je schopnosť rozvíjať a používať matematické myslenie na riešenie rôznych problémov v každodenných situáciách. Vychádzajúc z dobrých numerických znalostí sa dôraz kladie na postup a aktivitu, ako aj na vedomosti. Matematická kompetencia zahŕňa na rôznych stupňoch schopnosť a ochotu používať matematické modely myslenia (logické a priestorové myslenie) a prezentácie (vzorce, modely, diagramy, grafy, tabuľky)“.

Potrebné vedomosti z matematiky zahŕňajú dobré vedomosti o počtoch, mierkach a štruktúrach, základné operácie a základné matematické prezentácie, chápanie matematických termínov a konceptov a povedomie o otázkach, na ktoré matematika ponúka odpovede.

Jednotlivec by mal mať zručnosti na uplatňovanie základných matematických princípov a postupov v každodennom kontexte doma a v práci

a na chápanie a hodnotenie sledu argumentov. Jednotlivec by mal byť schopný myslieť matematicky, komunikovať v matematickom jazyku a používať vhodné pomôcky. Pozitívny postoj v matematike je založený na rešpektovaní pravdy a na ochote hľadať príčiny a posudzovať ich platnosť .

Ciele predmetu

Cieľom matematiky je, aby žiak získal schopnosť používať matematiku vo svojom budúcom živote. Matematika má rozvíjať žiakovo logické a kritické myslenie, schopnosť argumentovať a komunikovať a spolupracovať v skupine pri riešení problému.

Vyučovanie matematiky musí byť vedené snahou umožniť žiakom, aby získali nové vedomosti špirálovite a s množstvom propedeutiky, prostredníctvom riešenia úloh s rôznorodým kontextom. Matematika má u žiakov rozvíjať schopnosť pracovať s návodmi a tvoriť ich.

Žiak by mal vedieť využívať pochopené a osvojené postupy a algoritmy pri riešení úloh, pričom vyučovanie by malo viesť k budovaniu vzťahu medzi matematikou a realitou, k získavaniu skúsenosti matematizáciou reálnej situácie a tvorbou matematických modelov.

V plnej miere sa budú uplatňovať : - protidrogová výchova

- enviromentálna výchova
- mediálna výchova
- multikultúrna výchova
- dopravná výchova
- výchova k manželstvu a rodičovstvu
- čitateľská gramotnosť
- informačná gramotnosť
- národný štandard finančnej gramotnosti
- funkčná gramotnosť
- osobnostný a sociálny rozvoj žiaka

Obsah vzdelávania učebného predmetu

Cieľ a kľúčové kompetencie	Tematický celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Počet hodín
Vie čítať a zapisovať desatinné čísla, porovnávať, zobrazovať na číselnej osi. Vie zaokrúhľovať desatinné číslo na celé číslo, desatiny,	Opakovanie a prehĺbenie učiva zo 6.ročníka	Desatinné čísla - zápis, porovnávanie, usporiadanie a vyznačenie na číselnej osi. Zaokrúhľovanie, prevod na desatinný zlomok a opčne.	Vedieť čítať a zapisovať desatinné čísla a určiť rád číslice v zápise desatinného čísla. Vedieť zaokrúhľovať desatinné čísla. Vedieť početové výkony s desatinnými číslami.. Vedieť periódu a správne ju	14

<p>stotiny , tisíciny. Vie sčítať, odčítať kladné desatinné čísla písomne a pomocou kalkulačky. Vie násobiť a deliť kladné desatinné čísla číslom prirodzeným a desatinným. Vie vypočítať obvod a obsah štvorca a obdĺžnika, premenu jednotiek obsahu.</p> <p>Vie určiť najmenší spoločný násobok a najväčší spoločný deliteľ. Vie rysovať a odmerať uhly.</p>		<p>Sčítanie, odčítanie, násobenie a delenie desatinných čísel číslom prirodzeným a desatinným.</p> <p>Premena jednotiek dĺžky a obsahu.</p> <p>Obvod a obsah štvorca a obdĺžnika. Prvočísla, zložené čísla, najmenší spoločný násobok, najväčší spoločný deliteľ.</p> <p>Operácie s uhlami, uhly vrcholové a susedné, striedavé a súhlasné, uhly v trojuholníku.</p>	<p>označiť v zápise desatinného čísla. Vedieť používať nadobudnuté vedomosti a zručnosti v obore desatinných čísel pri riešení úloh z reálneho života. Premieňať jednotky dĺžky a obsahu. Vedieť násobok, deliteľ, párne a nepárne čísla, ciferný súčet.</p> <p>Uhly- vedieť premeniť stupne na minúty a naopak, rozlíšiť susedný, vrcholový, súhlasný a striedavý uhol, poznať uhol ostrý, priamy, tupý, pravý.</p>	
<p>Zobrazí racionálne čísla na číselnej osi. Používa, zapisuje a číta vzťah rovnosti a nerovnosti. Číta, zapisuje a porovnáva racionálne čísla. Vykonáva spamäti aj písomne základné početné výkony. Pozná a vie zapísať zlomok v tvare zmiešaného čísla.</p>	<p>Zlomky. Početné výkony so zlomkami. Racionálne čísla.</p>	<p>Zlomok, znázornenie zlomkov na číselnej osi. Rozširovanie, krátenie , porovnávanie, usporiadanie zlomkov. Sčítanie, odčítanie zlomkov s rovnakými menovateľmi, prevodom na spoločný menovateľ. Zmiešané čísla. Násobenie a delenie zlomku prirodzeným číslom, zlomkom. Zložený zlomok.</p>	<p>Vedieť správne chápať, čítať a zapisovať zlomok. Vedieť krátiť a rozširovať zlomok. Vedieť porovnávať a usporiadať zlomky. Vedieť sčítať a odčítať zlomky s rovnakými, rôznymi menovateľmi. Vedieť rozlíšiť pravý a nepravý zlomok, poznať zapísaný zlomok v tvare zmiešaného čísla. Vedieť násobiť a deliť zlomok prirodzeným číslom, zlomkom. Vedieť previesť zložený zlomok na operáciu delenia.</p>	20
<p>Pozná nový pojem percento. V úlohách vie rozlíšiť, pomenovať a vypočítať</p>	<p>Percentá</p>	<p>Percento, percentová časť, počet percent - výpočet. Znázornenie časti celku a počtu percent</p>	<p>Vedieť zapísať, vypočítať 1% ako stotinu základu. Vedieť rozlíšiť, pomenovať a vypočítať percentovú časť, základ a počet</p>	22

<p>percentovú časť, základ a počet percent. Vie znázorniť časti celku a počtu percent vhodným diagramom. Používa promile pri opise reálnej situácie. Pozná vzťah medzi zlomkami, desatinnými číslami a percentami (promile) a vie ho prakticky využiť pri riešení úloh. Vie využívať IKT z danej problematiky. Vie riešiť primerané slovné úlohy z oblasti bankovníctva a finančníctva.</p>		<p>vhodným diagramom. Promile. Použitie promile v praxi.</p> <p>Vzťah percent (promile), zlomkov a desatinných čísel.</p> <p>Využitie IKT na prehĺbenie a rozšírenie vedomostí z danej problematiky. Jednoduché úrokovanie - riešenie slovných úloh z oblastí finančníctva. Riešenie slovných úloh s praktickou tematikou.</p>	<p>percent. Vedieť čítať údaje z diagramov (grafov) a zapísať znázornenú časť celku percentom a opačne. Porovnávať viacero častí z jedného celku a porovnanie zobrazit' vhodným stĺpcovým aj kruhovým diagramom. Vedieť zostrojiť kruhový alebo stĺpcový diagram z údajov z tabuľky. Vedieť vypočítať úrok z danej istiny za určité obdobie pri danej úrokovej miere. Vykonávať jednoduché úrokovanie. Vedieť riešiť primerané slovné úlohy a podnetové úlohy z oblasti bankovníctva a finančníctva.</p>	
<p>Vie vo svojom okolí objaviť predmety tvaru kocky a kvádra. Vie narysovať obraz kvádra a kocky vo voľnom rovnobežnom premietaní. Vie vo svojom okolí objaviť predmety tvaru kocky a kvádra a telies zložených z kvádrov a kociek. Pozná sieť kvádra a kocky vo viacerých podobách. Chápe význam pojmu povrch a vie ho popísať vlastnými slovami.</p>	<p>Objem a povrch kocky a kvádra</p>	<p>Kocka, kváder, stavba telies zo stavebnicových kociek.</p> <p>Obrazy kocky a kvádra vo voľnom rovnobežnom premietaní, viditeľnosť hrán.</p> <p>Telesá zložené z kvádrov a kociek, ich znázorňovanie, nárys, pôdorys a bokorys. Úlohy na rozvoj priestorovej predstavivosti. Sieť kvádra a kocky. Povrch kvádra a kocky. Objem telesa, jednotky objemu. Premena jednotiek objemu.</p>	<p>Poznať základné rozdiely a pojmy súvisiace s danými telesami. Vedieť postaviť jednoduchú stavbu z kociek podľa návodu, náčrtu, nákresu a naopak. Vedieť načrtnúť a narysovať obraz kvádra a kocky vo voľnom rovnobežnom premietaní. Vyznačiť na náčrte kvádra a kocky ich viditeľné a neviditeľné hrany a ich základné prvky. Zhotoviť náčrt., kresliť nárys, pôdorys a bokorys zostavených telies z kvádrov a kociek. Vedieť načrtnúť sieť kocky a kvádra, riešiť primerané slovné úlohy na výpočet povrchu a objemu kvádra a kocky.</p>	<p>24</p>

Chápe význam pojmu objemu, pozná jednotky objemu.		Objem kvádra a kocky.	Vedieť premieňať jednotky objemu.	
Rieši modelovaním a výpočtom situácie vyjadrené pomerom. Vie pracovať s mierkou máp a plánov. Zostavuje tabuľky priamej a nepriamej úmernosti. , dopĺňa chýbajúce údaje na základe objavovaného pravidla. Objavuje a rieši úlohy z praxe na priamu a nepriamu úmernosť. Vie riešiť úlohy trojčlenkou. Vytvára si náklonnosť k využívaniu grafických prostriedkov na vyjadrenie kvantitatívnych súvislostí.	Pomer. Priama a nepriama úmernosť	Pomer, úprava pomeru na základný tvar, rozdelenie celku v danom pomere, zmenšenie a zväčšenie celku v danom pomere. Mierka mapy a plánu. Priama a nepriama úmernosť. Jednoduchá aj zložená trojčlenka. Riešenie slovných úloh s praktickou tematikou. Graf priamej a nepriamej úmernosti. Znázornenie priamej a nepriamej úmernosti graficky.	Vedieť vysvetliť pojmy pomer, prevrátený a postupný pomer. Vedieť zapísať a upraviť postupný pomer. Vedieť zväčšiť, zmenšiť dané číslo v danom pomere. Riešiť primerané jednoduché slovné úlohy na pomer rôzneho typu a praktické úlohy s použitím mierky plánu a mapy. Poznať pojem priama a nepriama úmernosť, tabuľka priamej a nepriamej úmernosti. Poznať význam jednoduchej a zloženej trojčlenky. Vedieť riešiť úlohy trojčlenkou. Vedieť znázorniť graf priamej a nepriamej úmernosti v pravouhlej sústave súradníc. Čítať údaje z grafu priamej a nepriamej úmernosti a využiť ich pri ich výpočte.	26
Vie z daného počtu prvkov vybrať skupinu s určitým počtom prvkov podľa určeného pravidla a vypočítať možnosť výberu. Vie použiť vhodnú stratégiu na zistenie všetkých riešení daného problému. Rieši rôzne, primerané	Kombinatorika - riešenie úloh	Úlohy na tvorbu skupín predmetov a ich počte z oblasti rôznych hier, športu a z rôznych oblastí života (propedeutika variácií). Rôzne spôsoby vypisovania na jednoduchých úlohách (bez podmienok, využiť pravidlo	Vypisovať všetky možnosti podľa určitého systému (strom logických možností). Systematicky usporiadať daný počet predmetov (prvkov, údajov) všetkými možnými spôsobmi do skupín. Vedieť z daného počtu prvkov vybrať menší počet prvkov, tieto usporiadať a určiť počet takto usporiadaných skupín prvkov. Riešiť rôzne primerané a jednoduché kombinatorické	14

a jednoduché kombinatorické úlohy.		súčtu). Objavovanie možností a zákonitostí. Pravidlo súčinu. Úlohy s podmienkami(propedeutika základných modelov kombinatoriky).. Riešenie jednoduchých kombinatorických úloh rôznymi metódami (stromový diagram, stromový graf), príprava tabuliek, systematické vypisovanie možností.	úlohy a pri ich riešení používať pravidlá súčtu a súčinu. Riešiť kombinatorické úlohy rôznymi metódami (pomocou stromového grafu, tabuliek, systematickým vypisovaním...)	
------------------------------------	--	---	---	--

Hodnotenie predmetu

Matematika má viesť žiakov k získavaniu a rozvíjaniu zručností súvisiacich s procesom učenia sa, k aktivite na vyučovaní a k racionálnemu, samostatnému učeniu sa. Má podporiť a upevňovať kladné morálne a vôľové vlastnosti, ako je samostatnosť, rozhodnosť, vytrvalosť, húževnatosť, sebakritickosť, kritickosť, cieľavedomá sebvýchova a sebvzdelávanie, dôvera vo vlastné schopnosti a možnosti, systematickosť pri riešení úloh. V predmete matematika je potrebné, aby žiak vedel využívať nápaditosť, intuíciu, pochopil pojmy, dával ich do vzťahov, vedel použiť základné matematické operácie, kombinatorické poznatky, vedel evidovať, experimentovať, konštruovať, odhadovať, zovšeobecňovať, mal predstavivosť, vedel riešiť slovné úlohy, úlohy geometrického charakteru, používať prostriedky IKT na vyhľadávanie, spracovanie, uloženie a prezentáciu informácií. Treba klásť dôraz na čítanie s porozumením, bez ktorého by vzdelávací proces nebol efektívny.

Žiak bude hodnotený v priebehu školského roka v zmysle metodických pokynov pre hodnotenie a klasifikáciu žiaka schválených MŠ SR

Bude hodnotený priebežne, bude používané sumatívne a formatívne hodnotenie žiaka

Žiak bude ústne skúšaný aspoň 1-krát v štvrtročnom klasifikačnom období

Na diagnostiku vstupných a výstupných vedomostí budú využívané testy zostavené predmetovou komisiou matematiky

V priebehu školského roka sa realizujú 4 štvrtročné písomné práce, ktoré budú tvoriť základ klasifikácie žiaka, kontrolné práce - testy priebežne.

Percentuálna úspešnosť prác : 100% - 89 % výborný

88% - 75% chváľitebný

74% - 50% dobrý

49% - 25% dostatočný

24% - 0% nedostatočný

Praktické aktivity - hodnotenie samostatnosti a správnosti rôznych úloh, hlavolamov, rébusov, krížoviek.

Žiak bude na predmete hodnotený známku.

Vzdelávacia oblasť	Matematika a práca s informáciami
Názov predmetu	INFORMATIKA
Stupeň vzdelania	ISCED 2
Ročník	Siedmy
Časový rozsah výučby	1 hodiny týždenne
Z toho počet hodín ŠVP	0,5 hodiny
počet voliteľných hodín	0,5 hodiny
Dátum poslednej zmeny UO	1. september 2010
UO vypracoval	

CIELE

Poslaním vyučovania informatiky v gymnáziu s osemročným štúdiom je naučiť žiakov základné pojmy, postupy a prostriedky informatiky, budovať informatickú kultúru, t.j. vychovávať k efektívnemu využívaniu prostriedkov informačnej civilizácie s rešpektovaním právnych a etických zásad používania informačných technológií a produktov. Toto poslanie by sa malo dosiahnuť spoločným pôsobením predmetu informatika a aplikovaním informačných technológií (IT) vo vyučovaní iných predmetov a v organizovaní a riadení školy.

Cieľom vyučovania informatiky je sprístupniť základné pojmy a techniky používané pri práci s údajmi a pri tvorbe algoritmov a výpočtových procesov. Podobne ako matematika aj informatika v spojení s informačnými technológiami vytvára platformu pre všetky ďalšie predmety. V predmete informatika je potrebné dôkladnejšie sa zamerať na štúdium základných univerzálnych pojmov, ktoré prekračujú súčasné technológie. Dostupné technológie majú poskytnúť vyučovaniu informatiky široký priestor na motiváciu a praktické projekty.

Výchovno-vzdelávací proces smeruje k tomu, aby žiaci

- sa oboznámili s pojmami údaj a informácia, s rôznymi typmi údajov, s ich zbieraním, uchovávaním, zobrazovaním, spracovaním a prezentovaním, t.j. s manipuláciami s údajmi;
- rozumeli pojmom algoritmus a program (formálny zápis automatizovaného spracovania údajov); vedeli zostavovať algoritmy, klasifikovať a riešiť problémy, prezentovať, vyhodnocovať a testovať riešenia;
- sa oboznámili so systémami na spracovanie údajov – z pohľadu ich architektúry (počítač, prídavné zariadenia, médiá, komunikácie) a logickej štruktúry (napr. operačný systém);
- pochopili, že aplikácie sú programy, ktoré umožňujú riešiť určité triedy úloh a problémov; chápali aplikáciu ako súbor úzko súvisiacich algoritmov na spracovanie údajov (realizovaných v niektorom konkrétnom systéme), oboznámili sa s hlavnými triedami úloh a problémov, ktoré sa riešia prostriedkami informačných technológií;
- si rozvíjali svoje schopnosti kooperácie a komunikácie (naučili sa spolupracovať v skupine pri riešení problému, zostaviť plán práce, špecifikovať podproblémy, distribuovať ich v skupine, vysvetliť problém ďalšiemu žiakovi, riešiť podproblémy, zhromaždiť výsledky, zostaviť ich do celkového riešenia, verejne so skupinou o ňom referovať);
- nadobudli schopnosti potrebné pre výskumnú prácu (t. j. schopnosť realizovať jednoduchý výskumný projekt, sformulovať problém, získať informácie z primeraných zdrojov, hľadať riešenie a príčinné súvislosti, sformulovať písomne a ústne názor, diskutovať o ňom, robiť závery), rozvíjali si formálne a logické myslenie, naučili sa viaceré metódy na riešenie problémov;
- si rozvíjali metakognitívnu kompetenciu (t. j. učiť sa tým, že objavujem; učiť sa tým, že učím druhých; uvažovať o vlastných schopnostiach, definovať reálne ciele, rozmyšľať o procese učenia sa, kriticky posudzovať svoje poznatky. Žiaci si majú uvedomiť zodpovednosť za svoje vzdelanie, získať vnútornú potrebu ďalšieho vlastného štúdia);
- si rozvíjali svoju osobnosť a tvorivosť (vedieť si zvoliť médium na vyjadrenie svojich myšlienok, názorov a pocitov);
- sa naučili rešpektovať intelektuálne vlastníctvo a autorstvo informatických produktov, systémov a aplikácií (aby chápali, že informácie, údaje a programy sú produkty intelektuálnej práce, sú predmetmi vlastníctva a majú hodnotu), pochopili sociálne, etické a právne aspekty informatiky.

Hodnotiť sa budú ústne odpovede, praktické zadania úloh, referáty a projekty. Pri praktických aktivitách bude dôraz na samostatnosť a správnosť vypracovaných praktických zadaní.

Tematický celok	Cieľ a kľúčové kompetencie	Téma Obsahový štandard	Metódy a formy	Výkonový štandard, požiadavky na výstup z celého stupňa	Počet hodín
Informačná spoločnosť	<ul style="list-style-type: none"> - správne sedenie pri PC - čistenie PC, monitor, klávesnica, základná jednotka. 	Bezpečnosť pri práci a zásady správania sa v odbornej učebni, zdravie človeka a počítač	<ul style="list-style-type: none"> - riadený rozhovor - prezentácia 	<ul style="list-style-type: none"> - poznať zásady správania - žiak pozná zásady správneho sedenie pri počítači, vonkajšia údržba počítača. 	1
Informácie okolo nás	- publikačná prezentácia	PowerPoint	<ul style="list-style-type: none"> - rozhovor, priebežná demonštrácia postupov - samostatná práca 	<ul style="list-style-type: none"> - žiak vie pripraviť prezentáciu, ktorá obsahuje prepájanie, vloženie zvukov, hudby poprípade vlastné ozvučenie - žiak vie sebakriticky zhodnotiť svoju prácu a prácu spolužiakov 	5
	- Úprava zvuku, prehrávanie a nahrávanie	Spracovanie zvuku	<ul style="list-style-type: none"> - rozhovor, priebežná demonštrácia postupov - samostatná práca 	<ul style="list-style-type: none"> - žiak vie nahráť zvuk do počítača cez mikrofón, vie skenovať kopírovať zvuk z telefónu do počítača. - nahraný zvuk pri upravovať a pripraviť na odposluch 	2
Informácie okolo nás	<ul style="list-style-type: none"> - index, špeciálne efekty, odrážky a číslovanie, hlavička a päta, - tabuľka, graf - viacstránkový viazaný dokument 	Textový dokument	<ul style="list-style-type: none"> - rozhovor, priebežná demonštrácia postupov - samostatná práca 	<ul style="list-style-type: none"> - žiak vie vypracovať viacstránkový dokument, nadpisy, rôzne formáty textu, tabuľka, číslovanie strán, 	8

				hlavička - žiak úspešne obháji svoju prácu	
Algoritmické myslenie	- vedieť riešiť zložitejšie úlohy z programovania, Animované tvary a procesy, príkazy s premennými, pohyby a preteky	Imagine – zložitejšie úlohy	- rozhovor, priebežná demonštrácia postupov - samostatná práca	- žiak vie riešiť zložitejšie úlohy z programovania, -vie používať animované tvary, príkazy s premennými	3
Informačná spoločnosť	Žiak pozná využitie informačných a komunikačných technológií v znalostnej spoločnosti (bankovníctvo, doprava, umenie, ...), Chápe ako sa šíria počítačové vírusy – pozná odstraňovanie. Pozná riziko počítačovej kriminality a jej dopad. Dokáže posúdiť spoľahlivosť získaných informácií. Pozná rozdiel v používaní legálneho a nelegálneho softvéru.	Etika a právo Riziká informačných technológií Netetiketa, vyhľadávacie stroje, katalógy, správy na internete.	- rozhovor, priebežná demonštrácia postupov - samostatná práca - upevnenie vedomostí	- žiak vie využiť internet na získavanie informácií, vie posúdiť spoľahlivosť informácií. - žiak vie používať internet pre svoju prácu	4
Informácie okolo nás	Žiak vie pracovať so softvérom na vytváranie videa	Windows Movie Maker	- rozhovor, priebežná demonštrácia postupov - samostatná práca	- žiak vie spracovať video z fotografií, vie vkladať snímky, upravovať efekty, prechody medzi snímkami, vie upraviť titulok a záverečný titulok. - žiak vie samostatne pripraviť 2 minútové video na ľubovoľnú	6

				tému, ktoré vie uložiť na CD-RW	
Postupy, riešenie, problémov, Algoritmické myslenie	Žiak vie pracovať so softvérom a vytvárať jednoduché obrázky	GYMP	- Rozhovor, priebežná demonštrácia postupov - Samostatná práca	- žiak vie pracovať v programe, pozná jednotlivé nástroje ap. Softvéru Gypm a vie s nimi pracovať. -žiak vie pracovať podľa zadania.	5

Prierezové témy:

Tvorba projektu a prezentačné zručnosti

- ✓ Žiaci sa prostredníctvom vlastnej organizácie práce naučia riadiť seba. Tím, vypracovať si harmonogram svojich prác, získavať potrebné informácie, vedieť ich spracovať. Naučiť sa prezentovať svoju prácu písomne aj verbálne s použitím informačných a komunikačných technológií.
- ✓ Žiak musí vedieť komunikovať, argumentovať, používať informácie a pracovať s nimi, riešiť problémy, spolupracovať v skupine, prezentovať sám seba, ale aj prácu v skupine.
- ✓ Žiak po absolvovaní informatiky v 7. ročníku má vhodným spôsobom odpovedať na otázky o fungovaní počítača, nadviazať kontakt a poslať emailové správy, získavať rôzne typy informácií, vedieť komunikovať v písomnej forme, prezentovať svoje produkty, vytvoriť plán prezentácie, naplánovať a realizovať svoju prácu.
- ✓ Žiak dokáže prezentovať svoju prácu na internete, dokáže naplánovať, zrealizovať a publikovať svoju prácu

Prierezová téma je obsiahnutá v tematických celkoch Informácie okolo nás, Komunikácia prostredníctvom IKT

Mediálna výchova

- ✓ Žiaci vedia zaobchádzať s rôznymi druhmi médií a ich produktmi
- ✓ Spôsobilosť zmysluplne, kriticky a selektívne využívať médiá a ich produkty (čo znamená viesť žiakov k tomu, aby lepšie poznali a chápali pravidlá fungovania „mediálneho sveta“, zmysluplne sa v ňom orientovali a selektovane využívali médiá a ich produkty podľa toho, ako kvalitne plnia svoje funkcie, najmä výchovno–vzdelávaciu a mravnú).

Prierezová téma je obsiahnutá v tematických celkoch Komunikácia prostredníctvom IKT

Osobný a sociálny rozvoj

- ✓ Hlavným cieľom je rozvíjať u žiakov sebareflexiu, sebapoznávanie, sebaúctu, sebadôveru a s tým spojené prevzatie zodpovednosti za svoje konanie, osobný život a sebazvedľávanie.
- ✓ Naučiť žiakov uplatňovať svoje práva, ale aj rešpektovať názory, potreby a práva ostatných.
- ✓ Pomáhať žiakom získavať a udržiavať si osobnostnú integritu.
- ✓ Pestovať kvalitné medziľudské vzťahy, rozvíjať sociálne zručnosti potrebné pre život a spoluprácu.
- ✓ Podporovať svojím obsahom prevenciu sociálno–patologických javov v škole (prevenciou šikanovania, agresivity, užívania návykových látok).

Prierezová téma je obsiahnutá v tematických celkoch Komunikácia prostredníctvom IKT

Multikultúrna výchova

- ✓ Rozvoj poznania rozličných tradičných aj nových kultúr a subkultúr, akceptácia kultúrnej rozmanitosti ako spoločenskej reality a rozvoj tolerancie, rešpektu a prosociálneho správania a konania vo vzťahu ku kultúrnej odlišnosti a aby boli žiaci schopní rozoznať, rešpektovať a podporovať rôzne kultúrne ukotvenie vo svojom okolí.

Prierezová téma je obsiahnutá v tematických celkoch Komunikácia prostredníctvom IKT

Vzdelávacie oblasti	Človek a spoločnosť
Názov predmetu	Geografia
Stupeň vzdelania	ISCED 2
Ročník	siedmy
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne
Z toho počet hodín ŠVP	1 hodina týždenne
Dátum poslednej zmeny UO	1. september 2010
UO vypracoval	PaedDr. Vlasta Predinská

Charakteristika predmetu

Regionálna geografia v základnej škole tvorí základ vyučovania geografie. Je to pre žiakov prijateľný spôsob ako získať veľa

Zaujímavých informácií o prostredí, ktoré ich zaujíma a pritom sa naučiť potrebné informácie. Regionálna geografia nie je len pre opis javov v jednotlivých regiónoch, ale prostredníctvom konkrétnych javov žiaci získajú informácie, naučia sa ich porovnávať, triediť, vyhľadávať vzťahy a vysvetľovať ich. Žiaci pri vyučovaní sa oboznámia nielen s geografickou polohou svetadielov, ale spoznajú tiež spoločenské zvyky, zaujímavosti a rekordy v jednotlivých svetadieloch.

V rámci vyučovania sa značný priestor venuje práci s mapami a ďalšími doplňujúcimi informáciami.

Do predmetu sú zaradené prierezové témy: osobnostný a sociálny rozvoj žiaka

enviromentálna výchova

multikultúrna výchova

dopravná výchova

mediálna výchova

ochrana života a zdravia

protidrogová výchova

tvorba projektov

Ciele predmetu

Geografia rozvíja súbor kľúčových kompetencií, ktoré majú prevažne priestorový a integrujúci charakter. Ide o súbor vedomostí, zručností a schopností, ktoré vie žiak správne skombinovať, a tak porozumieť, interpretovať a prakticky využívať danosti krajiny.

- získať základné vedomosti o Afrike a Ázii, geografických charakteristikách obidvoch svetadielov,
- rozvíjať si chuť učiť sa, rozvíjať schopnosť objavovať a snahu vysvetľovať, hľadať vzájomné vzťahy a vysvetľovať ich,

- prejavovať záujem o spôsob života ľudí v rôznych častiach sveta,
- rozvíjať kompetencie vedúce k iniciatívnosti a tvorivej práci žiakov spracúvaním projektov, žiaci samostatne s pomocou literatúry , a internetu spracúvajú informácie o krajine ,
- kultúrne kompetencie rozšíriť prostredníctvom poznania rôznych kultúr vo vybraných regiónoch sveta,
- vedieť čítať mapu, orientovať sa na nej a podľa nej v praxi - plány miest, autoatlas, mapy na internete, orientovať sa na mape podľa súradníc ,
- oceniť krásu kultúrnych pamiatok, naučiť sa ich vážiť si a chrániť,
- získavať informácie, hľadať odpovede na otázky, porovnávať, triediť, vyhodnocovať, vypracovať referát,
- diskutovať o geografických zaujímavostiach - prírodných a kultúrnych,
- získavať údaje zo zdrojov, využiť internet, odbornú literatúru, rozvíjať jednotlivé druhy funkčnej gramotnosti

Obsah vzdelávania učebného predmetu

Ciele a kľúčové kompetencie	Tematický celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Počet hodín
Pozná systém a organizáciu vyučovania. Vie vyhľadať na mape mestá, vysvetliť pojem hustoty zaľudnenia. Vie určiť vonkajšie znaky rás, rozdiely v spôsobe života iných kultúr s	Zem - obyvateľstvo	Prví ľudia na Zemi, hustota zaľudnenia. Rasy, národy, náboženstvá, kultúry	Oboznámiť s predmetom, učebnicou a geografickým zošitom. Vedieť vyhľadať na mape mestá a veľkomestá, zhodnotiť rozmiestnenie obyvateľstva na zemi, vysvetliť pojem hustota zaľudnenia.	3

našou			Charakterizovať jednotlivé typy národov, náboženstiev, rás, vedieť lokalizovať na mape	
Vie určiť polohu Afriky vzhľadom na svetadiely a oceány, prečítať z mapy polostrovy, ostrovy, zálivy, prielivy, prieplyvy. Vie charakterizovať plošiny, pohoria, panvy. Vie porovnať podnebné pásma a činitele, ktoré ovplyvňujú podnebie. Vie ukázať na mape veľtoky, jazerá, vodopády, vie získavať údaje z internetu. Vie vysvetliť rastlinstvo a živočíšstvo, diskutovať o zaujímavostiach, opísať život, obydľia, charakterizovať hospodárstvo, rozdeliť Afriku na jednotlivé oblasti, charakterizovať ich, určiť veľké sídla, pozná problémy oblastí, NP a pamiatky UNESCO, pozná problémy Afriky, vie vypracovať projekt	Afrika	Poloha a členitosť pobrežia, povrch, podnebie a pasáty, vodstvo, biosféra, obyvateľstvo a sídla, hospodárstvo, severná Afrika, stredná Afrika, Južná Afrika, enviromentálne súvislosti, projekt o Afrike	Vedieť čítať mapu a určiť na nej dôležité poludníky a rovnobežky. Porovnať členitosť Afriky s inými svetadielmi. Vysvetliť činnosť vnútorných a vonkajších činiteľov pri formovaní povrchu, podnebia. Ukázať na mape veľtoky, jazerá, vodopády, priehrady. Vysvetliť rozloženie rastlinných a živočíšnych pásiem, NP, poznať históriu osídlenia, vysvetliť závislosť hospodárstva štátov od prírodného bohatstva a prírodných podmienok. Charakterizovať hospodárske aktivity človeka a lokalizovať hospodársky najvyspelejšie regióny. Charakterizovať cestovný ruch. Získavať údaje z internetu, odbornej literatúry. Poznať problémy Afriky : rozširovanie púští, sahel, hlad, choroby, vzdelanie, zdravotníctvo. Vedieť vypracovať poster, prezentáciu, model.	15
Vie určiť polohu Ázie vzhľadom na svetadiely a oceány, prečítať z mapy polostrovy, ostrovy, zálivy, prielivy, prieplyvy. Vie vyhľadať na mape pohoria,	Ázia	Poloha a členitosť pobrežia, povrch, podnebie, vodstvo, biosféra, obyvateľstvo a sídla, hospodárstvo,	Určiť na mape polohu vybraného regiónu, ukázať a porovnať členitosť pobrežia s Afrikou a inými svetadielmi, ukázať na mape najvyššie a najnižšie miesta, vysvetliť vznik vrásových a sopečných pohorí. Vedieť vysvetliť zimný	15

<p>plošiny, vie vysvetliť vznik vrásových a sopečných pohorí. Vie vysvetliť zimný a letný monzún a čo ich spôsobuje, poznať miesta s najväčšími zrážkami aj najsuchšie oblasti, záplavy. Vie ukázať na mape veľtoky, jazerá, vodopády, priehrady, vie získať údaje z internetu. Vie vysvetliť pásmovitosť, výškovú stupňovitosť, hľadať NP, vie diskutovať o geografických zaujímavostiach, vie začleniť do vegetačných pásiem typických predstaviteľov živočíchov. Pozná najvyspelejšie štáty, vie charakterizovať prírodné bohatstvo, kultúrne, náboženské osobitosti, vyspelé štáty a problémy, živelné pohromy - cunami, zemetrasenia, povodne, sopečná činnosť. Vie hľadať odpovede na otázky, porovnávať, diskutovať. Vie vytvoriť prezentáciu. Vie prezentovať svoju prácu.</p>		<p>juhozápadná Ázia, južná Ázia, juhovýchodná Ázia, východná Ázia, severná Ázia, stredná Ázia. Enviromentálne súvislosti. Projekt o Ázii</p>	<p>a letný monzún a čo ich spôsobuje, poznať miesta s najväčšími zrážkami aj najsuchšie oblasti, záplavy. Ukázať na mape jazerá, veľtoky, priehrady. Začleniť do vegetačných pásiem typických predstaviteľov živočíchov. Ukázať na mape preľudnené oblasti a riedko zaľudnené. Poznať najvyspelejšie štáty, ázijské tigre, ropné štáty, najchudobnejšie štáty. Charakterizovať prírodné bohatstvo, kultúrne, náboženské osobitosti, vyspelé štáty a problémy, živelné pohromy - cunami, zemetrasenia, povodne, sopečná činnosť. Vytvoriť prezentáciu . Prezentovať svoju prácu.</p>	
--	--	---	---	--

Hodnotenie predmetu

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách v každom vzdelávacom výstupe. Cieľom hodnotenia je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky a aké pokroky dosiahol. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce.

Použité budú adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia. Hodnotiť sa budú ústne odpovede, práca s mapou, čítanie mapy, analýza obsahu mapy, písomné testy, projekt. Cieľom je ohodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami. Pri hodnotení a klasifikácii budeme vychádzať z metodických pokynov pre hodnotenie a klasifikáciu žiaka schválených MŠ SR. Hodnotiť sa bude známku.

Hodnotenie testov : 30b - 27b výborný
26b - 22b chváľitebný
21b - 16b dobrý
15b - 9b dostatočný
8b - 0b nedostatočný

Vzdelávacia oblasť	Človek a svet práce
Názov predmetu	Tvorba životného prostredia
Stupeň vzdelávania	ISCED 2
Ročník	Siedmy
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne
Z toho počet hodín ŠVP	0 hodín
počet voliteľných hodín	1 hodina
Dátum poslednej zmeny UO	1. september 2010
UO vypracoval	Mgr.Michal Valláš

Charakteristika predmetu

Predmet Tvorba životného prostredia vychádza z činností, ktoré sa zameriavajú na zlepšenie životného prostredia, na zachovanie prírodných zdrojov, prírodnej krajiny a udržiavanie kultúrnej rozmanitosti. Ochrana a zlepšovanie životného prostredia vyžadujú utvárať, informovať, pestovať v žiakoch najmä tieto postoje a kvality osobnosti : vážiť si životné prostredie, starať sa o živé organizmy, rešpektovať aj názory iných, chápať význam racionálnych argumentov, dôkazov, tolerancia a otvorené zmýšľanie.

Ciele predmetu

V tomto predmete sa žiaci učia základným pracovným zručnostiam, kreativite a kladnému vzťahu k prírode a životnému prostrediu.

Rozvíjať vnímavosť žiakov a uvedomovať si problémy životného prostredia miestneho, regionálneho, národného alebo globálneho charakteru a významu.

Rozvíjať zručnosti žiakov, ktoré umožňujú riešiť problémy a rozhodovať na základe získaných skúseností zo životného prostredia školy a jej širšieho okolia.

Rozvíjať pozitívne hodnoty a postoje žiakov, viesť ich k priamej účasti na ochrane a zvelďovaní životného prostredia.

Prierezové témy

Enviromentálna výchova, osobnostný rozvoj, protidrogová výchova, vzťah k praktickej činnosti, uplatňovať u žiakov problémovú metódu, ktorá podporuje rozvoj kreativity žiaka, technické myslenie žiakov, z toho vyplýva samostatnosť, aktivita.

Žiaci sa učia uplatniť získané teoretické poznatky v praxi, používať odbornú literatúru, časopisy, internet...

Na doplnenie poznatkov využívať exkurzie.

Obsah vzdelávania učebného predmetu

Ciele a kľúčové kompetencie	Tematický celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Počet hodín
Prehľbiť a pochopiť význam ochrany ŽP. Vedieť ako človek znečisťuje svoje okolie a ako tomu zabrániť	Utvrdenie vedomostí zo 6.ročníka	Lesy, význam, druhy lesov, vzťahy medzi neživou a živou prírodou, odpad, recyklácia, urbanizácia, znečistenie, životné prostredie	Vedieť ako si máme chrániť svoje životné prostredie a aký to má význam	5
Prehľbiť vedomosti z fyzickej geografie. Vnímať všetky súčasti Zeme. Chápať ako človek znečisťuje jednotlivé súčasti. Vzbudiť záujem o ochranu ŽP.	Obaly Zeme – Zemské geosféry	Podnebie, podnebné pásma, Voda- sladká, slaná, podzemná, Pôdy- typy a druhy, Zemetrasenia, Sopečná činnosť, Rastlinstvo a živočíšstvo sveta.	Projekt – pomocou IKT – power point, word, excel vytvor projekt na tému zemské geosféry	6
Prezentovať svoje schopnosti pred kolektívom.	Prezentácia projektov	Výklad, diskusia žiaka, prezentácia žiakových schopností pred kolektívom	Prezentácia pripravených projektov	3
Pochopiť vzťahy medzi neživou a živou prírodou, pochopiť význam nadmorskej výšky a zemepisnej šírky na rastlinné a živočíšne spoločenstvá	Rastlinné spoločenstvá	Ekosystém, rastlinné spoločenstvo, živočíšne spoločenstvo, zonálnosť, zemepisná šírka, nadmorská výška, podnebné pásma,	Projekt – pomocou IKT – power point, word, excel vytvor projekt na tému rastlinné spoločenstvá	11
Pochopiť význam poľnohospodárstva pre ľudstvo. Spojiť vedomosti z regionálnej geografie, biológie a TŽP	Poľnohospodárstvo	Poľnohospodárstvo, pôdy, úrodnosť, kolobeh v prírode, obilniny, obilnice sveta, olejniny, okopaniny, technické	Projekt – pomocou IKT – power point, word, excel vytvor projekt na tému poľnohospodárstvo	6

		plodiny, ovocie		
Získať pracovné zručnosti a skúsenosti v oblasti tvorby životného prostredia	Praktické činnosti	Ošetrovanie a pestovanie okrasných rastlín v kvetinovom záhone, v skalke, ošetrovanie trávnik, úprava záhonov	Poznávanie úžitkových aj okrasných rastlín	2

Hodnotenie predmetu

Žiak bude hodnotený v priebehu školského roka v zmysle metodických pokynov pre hodnotenie a klasifikáciu žiaka schválených MŠ SR

Žiak bude hodnotený priebežne, bude používané sumatívne a formatívne hodnotenie žiaka

Žiak bude skúšaný ústne, hodnotenie projektov

Učebné osnovy

Názov predmetu	Občianska náuka
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník	siedmy
Škola (názov, adresa)	Základná škola
Názov ŠkVP	
Stupeň vzdelania	nižšie sekundárne vzdelávanie – ISCED 2
Dĺžka štúdia	5 rokov
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
iné	

1. Charakteristika predmetu

Predmet prispieva k orientácii žiakov v rodinnom a školskom prostredí. Vedie ich k poznávaniu svojej obce, regiónu, vlasti a Európskej únie. Umožňuje žiakom pochopiť seba samých a pomáha im v ich socializačnom procese. Učí ich demokraticky myslieť a konať, poznávať svoje práva a povinnosti a obhajovať práva druhých. Poskytuje žiakom základné vedomosti z oblasti štátu a práva a vedie ich k aktívnej občianskej angažovanosti a umožňuje im pochopiť ekonomický život spoločnosti.

2. Ciele vyučovacieho predmetu

- Všeobecný cieľ vzdelávania v rámci predmetu občianska výchova:

- podporovať vedomie jedinečnosti a neopakovateľnosti každého človeka v spoločnosti,
- utvárať vedomie vlastnej identity a identity druhých ľudí,
- viesť žiakov k realistickému sebapoznávaniu a sebahodnoteniu,
- akceptovať vlastnú osobnosť a osobnosť druhých ľudí,
- viesť žiakov k aktívnemu občianstvu a osobnej angažovanosti, uvedomovaniu si práv a povinností, rešpektovaniu základných princípov demokracie a tolerancie,
- vytvárať pozitívne vzťahy k opačnému pohlaviu v prostredí školy a mimo školy,
- rozpoznávať stereotypné názory na postavenie muža a ženy,
- získať základné vedomosti o ekonomickom fungovaní spoločnosti,
- uplatňovať vhodné komunikačné prostriedky k vyjadrovaniu vlastných myšlienok, citov, názorov a postojov,
- k obhajovaniu vlastných postojov a k primeranému obhajovaniu svojich práv,
- vytvárať schopnosti využívať ako zdroj informácií rôzne verbálne a neverbálne texty spoločenského a spoločenskovedného charakteru,
- rešpektovať a uplatňovať mravné princípy a pravidlá spoločenského spolunažívania a prebrať zodpovednosť za vlastné názory, správanie sa a dôsledky konania.

- Špecifické (konkrétne) ciele vzdelávania :

Žiak:

-Vie vysvetliť poslanie a funkcie rodiny, svoje miesto v rodine.

-Pozná pravidlá v rodine, vie ich objasniť na príklade svojej rodiny.

-Vie vysvetliť práva a povinnosti členov rodiny.

-Na príkladoch vie uviesť fungovanie vzťahov v širšej rodine.

-Vie rozlíšiť vhodné a nevhodné spôsoby využívania voľného času v rodine.

- Vie pomenovať tri základné roly v triede.

- Vie rozlíšiť kladné i záporné vlastnosti seba i svojich spolužiakov.

-Aktívne sa podieľa na tvorbe pravidiel v triede a v škole a riadi sa nimi.

-Zapája sa do práce v záujmových útvaroch školy a do mimoškolských aktivít.

-Uvedomuje si význam hodnôt, týkajúcich sa rodiny a školy vo svojom živote.

-Vie získavať informácie o školskom systéme v SR a EÚ.

3. Základné pedagogické kompetencie (spôsobilosti)

Kompetencie občianske

- uvedomiť si základné humanistické hodnoty, zmysel národného kultúrneho dedičstva, uplatňovať a ochraňovať princípy demokracie
- vyvážene chápať svoje osobné záujmy v spojení so záujmami širšej skupiny, resp. spoločnosti
- uvedomiť si svoje práva v kontexte so zodpovedným prístupom k povinnostiam, prispievať k naplneniu práv iných
- byť otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti
- sledovať a posudzovať udalosti a vývoj verejného života a zaujímať k nim stanoviská, aktívne podporovať udržateľnosť kvality životného prostredia

Kompetencia riešiť problémy

- pri riešení problémov uplatňovať vhodné metódy založené na tvorivom myslení
- otvorenosť pri riešení problémov, formulovať argumenty a dôkazy na obhájenie svojich názorov
- pri jednotlivých riešeniach spoznávať klady a zápory a uvedomovať si aj potrebu zvažovať úroveň ich rizika.
- vytvárať predpoklady na konštruktívne riešenie konfliktov

4. Hodnotenie predmetu a žiakov

Predmetová komisia výchovných predmetov na škole sa v rámci svojej činnosti dohodla na pravidlách využívania hodnotenia. Konkrétne dotvorenie systému determinuje typ osobnosti každého učiteľa, charakter triedy, klímu našej školy. Na kontrolu a hodnotenie žiakov sa využívajú postupy zabezpečujúce korektné a objektívne hodnotenie. Pravidelne sa uplatňujú vzájomné hodnotenie spolužiakov a sebahodnotenie. Hlavným cieľom hodnotenia je naučiť žiaka hodnotiť samého seba, aby vedel posudzovať vlastné sily a schopnosti. Hodnotí sa osvojenie základných poznatkov, zručností a postojov stanovených výkonovou časťou vzdelávacieho štandardu. V predmete občianska náuka. Učiteľ dáva žiakom šancu vyvíjať sa primeraným tempom, hodnotí každý výkon žiaka bezprostredne po jeho ukončení. Toto hodnotenie má hlavne motivačný charakter.

Metódy a prostriedky hodnotenia: Sebahodnotenie, hodnotenie spolužiakmi, pochvala, uznanie, prezentácia prác, diagnostický rozhovor, debata, reflexia, odmena, pozornosť, podanie ruky

5. Medzipredmetové vzťahy

Na hodine občianskej náuky možno využiť poznatky aj z iných predmetov najmä :

- dejepisu
- geografie
- slovenského jazyka a literatúry
- náboženskej výchovy

6. Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

	Metódy	Formy práce
Sociálne vzťahy v spoločnosti	Informačnéreceptívna – výklad Reprodukčná – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Expozičná - projekt	Práca s učebnicou Individuálna práca Skupinová práca Diskusia Beseda
Občiansky život ako proces formovania demokracie	Informačnéreceptívna- výklad Reprodukčná- riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Expozičná - projekt	Práca s učebnicou Individuálna práca Skupinová práca Diskusia Beseda

7. Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Sociálne vzťahy v spoločnosti	E. Dřízová: Občianska výchova pre 7. ročník. Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 2008 Bratislava.	Tabuľa Dataprojektor PC	denná tlač, časopisy, pracovné listy	Internet CD Knižnica

	A. Krsková, D. Ďurajková, A. Drozdíková: Občianska výchova pre 8. ročník. Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 2004, Bratislava.	Videotechnika		
Občiansky život ako proces formovania demokracie	E. Dřízová: Občianska výchova pre 7. ročník. Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 2008 Bratislava. A. Krsková, D. Ďurajková, A. Drozdíková: Občianska výchova pre 8. ročník. Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 2004, Bratislava. Ústava SR	Tabuľa Dataprojektor PC Videotechnika	denná tlač, časopisy, pracovné listy	Internet CD Knížnica

Učebný plán z predmetu OBČIANSKA NÁUKA pre 7. ročník

Rozpis učiva: OBČIANSKA NÁUKA			Ročník: siedmy	
			1 hodina týždenne, 33 hodín spolu	
Názov tematického celku vrátane tém	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy (cieľ – obsahový štandard)	Kritériá hodnotenia (výkonový štandard)	Metódy a prostriedky odnotenia
<p>Sociálne vzťahy v spoločnosti</p> <p>Počet hodín: 11 hodín</p> <p>+ Spoločnosť, jej vznik, vývoj, charakteristika</p> <p>+ Štruktúra</p>	<p>Etická výchova</p> <p>Náboženská výchova</p>	<p>+ Spoločnosť, človek, vývoj spoločnosti a človeka, charakteristika spoločnosti, komunita</p> <p>+ Štruktúra spoločnosti, vzťahy v spoločnosti, typy štruktúr spoločnosti</p>	<p>Žiak:</p> <p>+ Vie použiť informácie z dejepisu o vzniku a vývoji ľudskej spoločnosti a človeka. Pozná základné znaky ľudskej spoločnosti. Rozlišuje medzi vidieckou a mestskou komunitou.</p> <p>+ Vie rozčleniť ľudskú spoločnosť na jednotlivé typy štruktúr. Vníma seba ako súčasť</p>	<p>Slovné hodnotenie</p> <p>Sebahodnotenie</p> <p>Hodnotenie spolužiakmi</p> <p>.....</p>

<p>spoločnosti a sociálne vzťahy v nej</p> <p>✚ Veľké spoločenské skupiny</p> <p>✚ Sociálne zmeny v spoločnosti a ich príčiny</p> <p>✚ Prirodzený pohyb obyvateľstva</p> <p>✚ Štruktúra obyvateľstva – rasy a národy</p> <p>✚ Štruktúra</p>	<p>Dejepis</p> <p>Geografia</p>	<p>✚ Veľké spoločenské skupiny, spoločenské vrstvy, triedy, kasty, stavy</p> <p>✚ Sociálne zmeny, príčiny sociálnych zmien</p> <p>✚ Prirodzený pohyb (migrácia) obyvateľstva, príčiny, dôsledky migrácie, pohyb v rámci spoločenského rozvrstvenia</p> <p>✚ Štruktúra obyvateľstva, rasy, národy, národnosti, etnické skupiny</p> <p>✚ Náboženstvá na Zemi, funkcia náboženstiev v spoločnosti, náboženské organizácie</p> <p>✚ Kultúra, multikultúrnosť</p> <p>✚ Napätie, konflikty medzi spoločenskými</p>	<p>jednotlivých štruktúr spoločnosti.</p> <p>✚ Pozná základné rozvrstvenie ľudskej spoločnosti. Vie rozlíšiť veľké spoločenské skupiny od malých. Vie vysvetliť význam príslušnosti k sociálnej skupine pre život jednotlivca.</p> <p>✚ Vie vysvetliť nutnosť sociálnych zmien. Pozná hlavné príčiny sociálnych zmien.</p> <p>✚ Pozná súvislosti medzi sociálnymi zmenami a migráciou obyvateľstva. Vie vysvetliť príčiny a dôsledky migrácie, pozná možnosti zmeny postavenia jednotlivca v spoločnosti.</p> <p>✚ Vie sa orientovať v národnom a etnickom zložení obyvateľstva. Vie vymenovať rasy a ich znaky. Je tolerantný voči rasám, národom a národnostiam. Posilňuje svoju národnú identitu.</p> <p>✚ Pozná hlavné náboženstvá. Chápe úlohy náboženstva a v modernej spoločnosti. Vie</p>	<p>Slovné hodnotenie</p> <p>Sebahodnotenie</p> <p>Hodnotenie spolužiakmi</p>
---	---------------------------------	--	---	--

			
<p>Názov tematického celku</p> <p>Občiansky život ako proces formovania demokracie</p> <p>Počet hodín 22</p> <p>Občan, občianstvo</p>	<p>Názov predmetu</p> <p>Etická výchova</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Občan, občianstvo, štát ✚ Občania v starovekom Grécku, občianska spoločnosť v rímskej republike, vývoj občianskej spoločnosti. ✚ Prvé štáty na svete, Aténska demokracia, Rímska republika, štát, znaky štátu. ✚ Znaky právneho štátu, občan 	<p><u>Žiak:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Vie vysvetliť vzťah medzi občanom a štátom. Pozná vznik a vývoj občianstva. Vie vymenovať znaky štátu prospešného pre občana. ✚ Pozná korene občianskej spoločnosti. Vie porovnať postavenie občanov v Aténskej demokracii a Rímskej republike. ✚ Vie použiť informácie 	<p>Slovné hodnotenie</p> <p>Sebahodnotenie</p> <p>Hodnotenie spolužiakmi</p>

<p>✚ Proces formovania občianskej spoločnosti</p>	<p>Slovenský jazyk</p>	<p>a právny štát.</p> <p>✚ Ústava SR – základný zákon štátu, členenie ústavy, preambula, 2. hlava Ústavy SR</p>	<p>z dejepisu o vzniku štátov. Vie vysvetliť pojem štát. Vie vymenovať znaky štátu.</p>	
<p>✚ Vznik štátu</p>		<p>✚ Štátna moc, zložky štátnej moci, zákonodarná moc.</p> <p>✚ Štátna moc, výkonná moc, prezident, súdna moc.</p>	<p>✚ Pozná korene právneho štátu v antickej spoločnosti. Vie vymenovať znaky právneho štátu. Vie v konkrétnych situáciách rozlišovať či ide o právny štát.</p>	
<p>✚ Právny štát</p>		<p>✚ Dejiny demokracie, priama a nepriama demokracia.</p>	<p>✚ Chápe význam Ústavy pre riadenie štátu. Pozná obsah Ústavy SR. Vie vymenovať orgány štátnej moci. Vie zdôvodniť, prečo je II. Hlava Ústavy SR pre občanov najdôležitejšia.</p>	
<p>✚ Ústava Slovenskej republiky</p>		<p>✚ Princípy demokracie.</p>		
<p>✚ Ústava Slovenskej republiky</p>		<p>✚ Občianska spoločnosť a demokratický štát.</p>	<p>✚ Vie vysvetliť, ako a prečo vzniká štátna moc. Vie vymenovať orgány štátnej moci. Vie vymenovať úlohy parlamentu.</p>	
<p>✚ Kto nám vládne (štátna moc)</p>		<p>✚ Volebné právo, slobodné a čestné voľby, voľby v demokracii.</p>		
<p>✚ Kto nám vládne (štátna moc)</p>		<p>✚ Parlamentné voľby a komunálne voľby.</p>	<p>✚ Vie vymenovať, kto a ako vykonáva moc v štáte. Pozná</p>	

<ul style="list-style-type: none"> + Kto nám vládne (štátna moc) 		<ul style="list-style-type: none"> + Štátna správa a samospráva. 	<p>základné právomoci prezidenta. Pozná význam súdov.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> + Demokracia, jej vznik a vývoj 		<ul style="list-style-type: none"> + Základné ľudské práva a slobody. 	<ul style="list-style-type: none"> + Vie vysvetliť význam slova demokracia. Pozná korene demokracie. Vie vysvetliť priamu a nepriamu demokraciu a uviesť príklady. 	
<ul style="list-style-type: none"> + Princípy demokracie 		<ul style="list-style-type: none"> + Dokumenty ľudských práv, Všeobecná deklarácia ľudských práv, Dohovor o ľudských právach. 	<ul style="list-style-type: none"> + Vie vymenovať princípy demokracie. Vie posúdiť podľa konkrétnych situácií stav demokracie v krajine. 	
<ul style="list-style-type: none"> + Čo je a čo nie je demokracia 		<ul style="list-style-type: none"> + Práva detí, Deklarácia práv dieťaťa, Dohovor o právach dieťaťa. 	<ul style="list-style-type: none"> + Vie, ako môžu občania ovplyvňovať riadenie štátu. Rozumie pojmu politická pluralita. 	
<ul style="list-style-type: none"> + Voľby, volebné právo 		<ul style="list-style-type: none"> + Práva, zodpovednosť, povinnosť. 	<ul style="list-style-type: none"> + Vie vysvetliť čo znamená všeobecné a rovné volebné právo. Vie vysvetliť význam slobodných volieb v demokratickej spoločnosti. 	
<ul style="list-style-type: none"> + Parlamentné, komunálne voľby 		<ul style="list-style-type: none"> + Zaujímavé aktivity občanov, občianske združenia, mimovládne organizácie. 	<ul style="list-style-type: none"> + Pozná rozdiel medzi 	
		<ul style="list-style-type: none"> + Dobrovoľnícka činnosť, charitatívna činnosť. 		

<p>✚ Štátna správa, samospráva</p> <p>✚ Čo sú ľudské práva a slobody a prečo sa o nich učíme</p> <p>✚ Základné dokumenty ľudských práv</p> <p>✚ Patria aj deťom ľudské práva?</p> <p>✚ Niet práv bez</p>		<p>✚ Triedny žiacky a školský žiacky parlament.</p> <p>✚ Obvodný žiacky parlament.</p>	<p>parlamentnými a komunálnymi voľbami. Zaujíma sa o komunálne voľby v obci.</p> <p>✚ Vie rozlíšiť orgány štátnej moci od samosprávnych orgánov. Pozná starostu svojej obce. Zaujíma sa o činnosť obecnej samosprávy.</p> <p>✚ Vie vymenovať základné ľudské práva a slobody. Vie vyhľadávať v Ústave SR – II. Hlava jednotlivé skupiny práv. vie zdôvodniť, prečo sa učíme o právach.</p> <p>✚ Pozná základné dokumenty ľudských práv. pozná inštitúcie ochraňujúce ľudské práva.</p> <p>✚ Pozná svoje práva. Vie posúdiť situácie kedy sú práva detí porušované. Vie, na ktoré inštitúcie sa môže obrátiť pri porušovaní svojich</p>	
---	--	--	--	--

<p>povinností a zodpovednosti</p> <p>✚ Záujmové a občianske aktivity, činnosť mimovládnych organizácií</p> <p>✚ Dobrovoľnícka a charitatívna činnosť</p> <p>✚ Triedny žiacky a školský parlament</p> <p>✚ Obvodný žiacky parlament</p>			<p>práv.</p> <p>✚ Chápe spätosť práv s povinnosťami. Uplatňuje zodpovednosť voči právam ostatných v bežnom živote.</p> <p>✚ Pozná najdôležitejšie mimovládne organizácie v SR. Vie rozlíšiť medzi občianskymi aktivitami.</p> <p>✚ Chápe podstatu dobrovoľníckej a charitatívnej činnosti. Zaujíma sa o možnosti pomáhať ako dobrovoľník. Angažuje sa vo svojom užšom prostredí (škola, krúžky). Organizuje pomoc tým, čo ju potrebujú.</p> <p>✚ Pozná funkcie a právomoci obidvoch parlamentov. Zaujíma sa o ich činnosť, aktívne sa zapája do spolupráce. Pozná</p>	
---	--	--	---	--

<p>✚ Projekt – Obecné zastupiteľstvo</p>			<p>meno predsedu školského parlamentu.</p> <p>✚ Pozná fungovanie obvodného žiackeho parlamentu. Vie, kto zastupuje ich školský žiacky parlament v obvodnom parlamente. Zaujíma sa o aktivity obvodného žiackeho parlamentu. (vie, že sa pripravuje na aktívny občiansky život v dospelosti).</p> <p>✚ Získava zručnosť občianskeho života.</p>	
---	--	--	--	--

Vzdelávacia oblasť	Človek a hodnoty
Názov predmetu	Etická výchova
Stupeň vzdelania	ISCED 2 – nižšie sekundárne vzdekovanie
Ročník	siedmy
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne
Z toho počet hodín ŠVP	1 hodina
počet voliteľných hodín	0 hodín
Dátum poslednej zmeny UO	1. september 2010
UO vypracoval	Mgr. Jančárová

Charakteristika predmetu

Poslaním povinne voliteľného predmetu etická výchova je vychovávať osobnosť s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou, v ktorej úcta k človeku a k prírode, spolupráca, prosociálnosť a národné hodnoty zaujímajú významné miesto. Pri plnení tohto cieľa sa neuspokojuje iba s poskytovaním informácií o morálnych zásadách, ale zážitkovým učením účinne podporuje pochopenie a interiorizáciu (zvnútornenie) mravných noriem a napomáha osvojeniu správania sa, ktoré je s nimi v súlade. Pripravuje mladých ľudí pre život v tom zmysle, aby raz ako dospelí prispeli k vytváraniu harmonických a stabilných vzťahov v rodine, na pracovisku, medzi spoločenskými skupinami, v národe a medzi národmi.

Etická výchova sa prvom rade zameriava na výchovu k prosociálnosti, ktorá sa odráža v morálnych postojoch a v regulácii správania žiakov. Pre etickú výchovu je primárny rozvoj etických postojov a prosociálneho správania. Jej súčasťou je aj rozvoj sociálnych zručností

/otvorená komunikácia, empatia, pozitívne hodnotenie iných.../ ako aj podpora mentálnej hygieny, podieľa sa na primárnej prevencii porúch správania a učenia.

Ciele predmetu

Cieľom etickej výchovy ako povinnej voliteľného predmetu na 2. stupni základnej školy je

- poskytnúť žiakom impulzy a pozitívne skúsenosti, ktoré podporujú základnú dôveru, autonómiu a iniciatívu
- umožniť im osvojiť si základné komunikačné zručnosti, základné úkony spoločenského správania, učiť ich pozitívne hodnotiť seba aj druhých, tvorivo riešiť každodenné situácie v medziľudských vzťahoch
- vysvetliť žiakom pojmy empatia, asertivita, spolupráca a prosociálne (sociálne pozitívne) správanie
- umožniť žiakom osvojiť si ďalšie sociálne zručnosti, napr. vyjadrovanie citov, empatie, asertívne správanie
- umožniť žiakom osvojiť si základné postoje, ktoré podmieňujú kultivované dospievanie, učiť ich poznávať sám seba, objavovať svoju identitu, rozvíjať sebaocenenie
- spoznávať a osvojovať si práva a povinnosti v rodine, učiť sa kultivovane prejavovať svoj názor, postupne preberať zodpovednosť za svoje rozhodnutia, zároveň však rešpektovať rodičov a viesť s nimi konštruktívny dialóg
- umožniť žiakom uvedomiť si svoju sexuálnu identitu, chápať pozitívne hodnoty priateľstva, lásky, manželstva a rodiny, uvedomiť si riziká spojené s predčasným sexuálnym životom zdôvodniť základné mravné normy, zaujať správny postoj k otázkam súvisiacim so sexualitou
- rozvíjať u žiakov pozitívny postoj k postihnutým, chorým, a iným skupinám obyvateľstva, ktoré potrebujú pomoc a porozumenie
- vysvetliť žiakom základné pojmy súvisiace s voľbou životných cieľov, svetonázorom, náboženstvom, etickými hodnotami a normami
- umožniť žiakom pochopiť základné etické problémy súvisiace s ekonomickými hodnotami, pravdou a dobrým menom
- vysvetliť žiakom základné pojmy súvisiace s ochranou prírody a životného prostredia
- učiť žiakov rešpektovať ľudí s inými názormi, zároveň však ostať sám sebou; formulovať svoje životné ciele, byť odolný voči nevhodným ponukám, ostať slobodný od závislostí, ktoré znehodnocujú a ohrozujú náš život
- rozvíjať u žiakov povedomie vlastnej dôstojnosti a hodnoty ľudskej bytosti, v tomto zmysle byť schopný kriticky hodnotiť masmediálne vplyvy, vychovať kritického diváka.

Dosahovanie týchto cieľov ráta s aktivizáciou a rozvojom nonkognitívnych funkcií osobnosti, ktoré uvádza profesor M. Zelina v systéme KEMSAK:

K – kognitivizácia, ktorej cieľom je naučiť človeka poznávať, myslieť, riešiť

problémy

E – emocionalizácia, cieľom je naučiť človeka cítiť a rozvíjať jeho kompetencie pre cítenie,

prežívanie, rozvíjať jeho city

M – motivácia, cieľom je rozvinúť záujmy, potreby, túžby, chcenia osobnosti, jej aktivity

S – socializácia, jej cieľom je naučiť človeka žiť s druhými ľuďmi, naučiť ich

komunikovať, tvoriť progresívne medziľudské vzťahy

A – axiologizácia, ktorej cieľom je rozvíjať progresívnu hodnotovú orientáciu

osobnosti, učiť hodnotiť

K – kreativizácia, cieľom tejto funkcie je rozvíjať v osobnosti tvorivý štýl života.

Obsah učiva

Objavenie vlastnej jedinečnosti a identity

Veľkosť a dôstojnosť ľudskej osoby, úcta k človeku. Poznať svoje silné a slabé stránky, pozitívne a negatívne vlastnosti. Zdravé sebavedomie. Prijatť sám seba aj so svojimi nedostatkami a rozhodnúť sa pracovať na sebe. Rovnakú šancu dávať iným.

Byť sám sebou, vedieť obhájiť svoje práva a názory

Vedieť sa presadiť a obhájiť v rôznych situáciách: opýtať sa prečo, vedieť odmietnuť, vysloviť sťažnosť, vysvetliť svoje názory, požiadať o láskavosť, vysloviť návrh, čeliť manipulácii a tlaku skupiny. Uplatňovanie asertívneho správania v každodennosti.

Prosociálnosť ako zložka vlastnej identity

Nový vzťah k druhým: nezávislosť a rešpektovanie, ponúkajúce a prijímanie slobody ako predpokladu pre schopnosť prebrať zodpovednosť. Rozvíjanie vlastnej identity v interakcii s druhými, ochota odpúšťať a požiadať o odpustenie. Slobodné prijatie záväzkov a vernosť k nim ako predpoklad zrelosti (napr. prijímanie úloh v rodine, v žiackom kolektíve, v záujmových skupinách...).

Etické aspekty vzťahu k vlastnej rodine

Hlbšie poznanie vlastnej rodiny (ako poznám svoju matku, svojho otca, súrodencov...) uplatňovanie sociálnych zručností v rámci rodiny (byť empatickým, otvorene a citlivo komunikovať, byť asertívnym...) Reflexia nad vlastnou kritickosťou v rodine. Rešpektovanie pravidiel hry (práva a povinnosti) v rodine.

Etické aspekty integrovania sexuálnej zrelosti do kontextu osobnosti

Rozvíjanie sexuálnej identity. Vzťahy medzi chlapcami a dievčatami. Priateľstvo a láska. Utváranie predstáv o budúcom partnerovi. "Zázrak života" - počatie a prenatálny život ľudského plodu. Rozpor medzi pohlavnou a psychosociálnou zrelosťou. Predčasný sexuálny styk, jeho príčiny a dôsledky. Pohlavné choroby a AIDS. Sloboda a zodpovednosť v dozrievaní sexuálnych vzťahov v manželský a rodinný zväzok.

Vzťah k starým, chorým a k osobám so špecifickými potrebami

Rozvoj empatie, komunikácie s vyššie spomínanými ľuďmi. Ochota chápať ich potreby, ale aj vidieť ich možnosti a bohatstvo, ktoré môžu odovzdať ostatným.

V plnej miere sa budú uplatňovať : environmentálna výchova

výchova k manželstvu a rodičovstvu

protidrogová výchova

osobnostná a sociálna výchova

Kritériá hodnotenia – Etická výchova – 7. ročník

- Žiak si má osvojiť zásady, aby v reálnych životných situáciách konal zodpovedne, správne v súlade s mravnými, etickými, zdravotnými a spoločenskými požiadavkami.
- Po vlastných aktivitách každý žiak má vyjadriť svoje skúsenosti = hodnotová reflexia.
- Spätnou väzbou majú žiaci vedieť prepojiť získané skúsenosti so životom.
- Zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov (školský zákon)
- Vyhláška Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 320/2008 Z. z. o základnej škole.
- Metodický pokyn č. 1/2009-R z 23. decembra 2008 na hodnotenie žiakov základnej školy

Tematický plán z predmetu etická výchova 7. ročník

Mes.	Tematický celok/ Téma (učivo)	Obsahový štandard	Výkonový štandard/ kompetencie		Metódy/ Aktivity	Ciele
			Socio – afektívny	konatívny		
IX.	<p><u>A. Objavenie vlastnej jedinečnosti a identity</u></p> <p>1. Úvodná hodina</p> <p>2. Veľkosť a dôstojnosť ľudskej osoby, úcta k človeku – úvodná hodina</p> <p>3. Poznávanie svojich silných a slabých stránok, pozitívne a negatívne vlastnosti.</p> <p>Ľ 4. Zdravé sebavedomie, prijatie samého seba aj so svojimi nedostatkami.</p>	<p>Ľ -vie vysvetliť význam poznania silných a slabých stránok osobnosti</p>	<p>Ľ -vie vysvetliť význam poznania silných a slabých stránok osobnosti</p>	<p>Ľ vo vzťahoch prejavuje sebaúctu - vie vyjadriť svoje myšlienky, formuluje ich ako svoj názor</p>	<p>Spoznajme sa navzájom</p> <p>Rozhovor</p> <p>Hranie rolí</p>	<p>Osvojovanie si základných postoje, ktoré podmieňujú kultivované dospievanie. Učenie sa poznávať sám seba, objavovať svoju identitu, rozvíjať sebaocenenie</p>
X.	<p>Ľ <u>B. Byť sám sebou, vedieť obhájiť svoje práva a názory</u></p> <p>Ľ 5. Viem sa presadiť v rôznych situáciách</p> <p>Ľ 6. Opýtam sa prečo, viem</p>	<p>Ľ - vie vysvetliť uplatnenie pojmu asertivita v každodennosti</p> <p>Ľ - vie vysvetliť pojem</p>	<p>Ľ chápe proces sebaakceptácie - rozumie manipulatívnym spôsobom v</p>	<p>Ľ - obhajuje svoje legitímne práva - svoje názory doloží argumentáciou - rozlišuje manipulatívne</p>	<p>Tri zázračné</p>	<p>Ľ Učenie sa obhájiť svoje práva a názory.</p>

	<p>Ľ 12.Hlbšie poznanie vlastnej rodiny (ako poznám svoju matku, svojho otca, súrodencov...)</p> <p>13. Uplatňovanie sociálnych zručností v rámci rodiny (byť empatickým, otvorene a citlivo komunikovať, byť asertívnym...)</p> <p>14.Zdravá a nezdravá kritickosť.</p>	<p>prosociálneho správania vo vlastnej rodine</p>	<p>Ľ práva a povinnosti v rodine a snaží sa chápať ich význam - túži prispieť svojím dielom do dobrého fungovania vlastnej rodiny</p> <p>Ľ</p>	<p>dobre s členmi vlastnej rodiny - v rodine uplatňuje základné komunikačné zručnosti, požiadať o láskavosť, o odpustenie, vedieť vysloviť návrh - v rodinnom prostredí vie použiť pozitívne hodnotenie, empatiu a tvorivosť v prosociálnom správaní -prejavuje spoluúčasť na rodinnom živote - je schopný reflektovať vlastné pôsobenie v rodine</p>	<p>Rolové hry / otec, mama , súrodeneč/</p>	<p>povinností v rodine, učenie sa kultivovane prejavíť svoj názor, postupne preberať zodpovednosť za svoje Ľ rozhodnutia, zároveň však rešpektovať rodičov a viesť s nimi konštruktívny dialóg.</p> <p>Ľ</p>
I.	<p>Ľ 15.Reflexia nad vlastnou kritickosťou v rodine</p> <p>Ľ 16.Pochopenie rodičov a súrodencov, dobré vzťahy v rodine, tolerancia a rešpektovanie autority, vzťahy medzi súrodencami.</p> <p>17.Rešpektovanie pravidiel hry (práva a povinnosti) v rodine</p>	<p>Ľ - vie pomenovať možnosti prosociálneho správania vo vlastnej rodine</p>	<p>Ľ - uvedomuje si svoje práva a povinnosti v rodine a snaží sa chápať ich význam - túži prispieť svojím dielom do dobrého fungovania vlastnej rodiny</p> <p>Ľ</p>	<p>Ľ - prejavuje snahu vychádzať dobre s členmi vlastnej rodiny - v rodine uplatňuje základné komunikačné zručnosti, požiadať o láskavosť, o odpustenie, vedieť vysloviť návrh - v rodinnom prostredí</p>	<p>Diskusia</p> <p>Tvoríme pravidlá hry</p>	<p>Ľ Poznávanie svojich práv a povinností v rodine, učenie sa kultivovane prejavíť svoj názor, postupne preberať zodpovednosť za svoje Ľ rozhodnutia, zároveň však rešpektovať rodičov a viesť s nimi konštruktívny dialóg.</p>

				vie použiť pozitívne hodnotenie, empatiu a tvorivosť v prosociálnom správaní -prejavuje spoluúčasť na rodinnom živote - je schopný reflektovať vlastné pôsobenie v rodine		Ÿ
II.	<p>Ÿ <u>E. Etické aspekty integrovania sexuálnej zrelosti do kontextu osobnosti</u></p> <p>Ÿ 18.Rozvíjanie sexuálnej identity 19.Vzťahy medzi chlapcami a dievčatami</p> <p>Ÿ 20.Priateľstvo a láska</p> <p>Ÿ 21. Utváranie predstáv o budúcom partnerovi</p>	<p>Ÿ - vie čo je to počatie a prenatálny život človeka - vie vysvetliť dôvody pre odloženie prvého sexuálneho styku do psychosociálnej zrelosti - vie vysvetliť príčiny a dôsledky predčasného sexu - vie čo sú to pohlavné choroby a AIDS</p>	<p>Ÿ - sexualitu vníma ako veľkú hodnotu - vníma a stotožňuje sa so svojou sexuálnou identitou - chápe pozitívne hodnoty, ako priateľstvo, láska, manželstvo a rodina - uvedomuje si riziká spojené s predčasným sexuálnym životom - túži po hlbokom vzťahu založenom na úcte a vzájomnej láske</p>	<p>Ÿ - o otázkach sexuality hovorí úctivo - neznáme oblasti si ujasňuje dialógom s rodičmi, alebo učiteľom, - vo vzťahu k inému pohlaviu je pozorný a vnímavý</p>		<p>Spoznávanie svojej sexuálnej identity, chápanie pozitívnych hodnôt priateľstva, lásky, manželstva a rodiny, uvedomovanie si rizík, spojených s predčasným sexuálnym životom</p>
III.	<p>Ÿ 22.Zázrak života" - počatie a prenatálny život ľudského plodu 23.Rozpor medzi pohlavnou a psychosociálnou zrelosťou. 24.Predčasný sexuálny</p>	<p>Ÿ - vie čo je to počatie a prenatálny život človeka - vie vysvetliť dôvody pre odloženie prvého</p>	<p>Ÿ - sexualitu vníma ako veľkú hodnotu - vníma a stotožňuje sa so svojou sexuálnou</p>	<p>Ÿ - o otázkach sexuality hovorí úctivo - neznáme oblasti si ujasňuje dialógom s rodičmi,</p>		<p>Spoznávanie svojej sexuálnej identity, chápanie pozitívnych hodnôt priateľstva, lásky, manželstva a rodiny,</p>

	styk, jeho príčiny a dôsledky	sexuálneho styku do psychosociálnej zrelosti - vie vysvetliť príčiny a dôsledky predčasného sexu - vie čo sú to pohlavné choroby a AIDS	identitou - chápe pozitívne hodnoty, ako priateľstvo, láska, manželstvo a rodina - uvedomuje si riziká spojené s predčasným sexuálnym životom - túži po hlbokom vzťahu založenom na úcte a vzájomnej láske	alebo učiteľom, - vo vzťahu k inému pohlaviu je pozorný a vnímavý		uvedomovanie si rizík, spojených s predčasným sexuálnym životom
IV.	Ľ 25.Pohlavné choroby a AIDS 26.Následky odtrhnutia sexu od osobného vzťahu a zodpovednosti Ľ 27. Láska a sexualita	Ľ - vie čo je to počatie a prenatálny život človeka - vie vysvetliť dôvody pre odloženie prvého sexuálneho styku do psychosociálnej zrelosti - vie vysvetliť príčiny a dôsledky predčasného sexu - vie čo sú to pohlavné choroby a AIDS	Ľ - sexualitu vníma ako veľkú hodnotu - vníma a stotožňuje sa so svojou sexuálnou identitou - chápe pozitívne hodnoty, ako priateľstvo, láska, manželstvo a rodina - uvedomuje si riziká spojené s predčasným sexuálnym životom - túži po hlbokom vzťahu založenom na úcte a vzájomnej láske	Ľ - o otázkach sexuality hovorí úctivo - neznáme oblasti si ujasňuje dialógom s rodičmi, alebo učiteľom, - vo vzťahu k inému pohlaviu je pozorný a vnímavý		Spoznávanie svojej sexuálnej identity, chápanie pozitívnych hodnôt priateľstva, lásky, manželstva a rodiny, uvedomovanie si rizík, spojených s predčasným sexuálnym životom

V.	<p>Ľ <u>F. Vzťah k chorým, starým, postihnutým, mentálne alebo morálne narušeným ľuďom</u></p> <p>Ľ 28. Rozvoj empatie, komunikácie s vyššie spomínanými ľuďmi</p> <p>Ľ 29. Ochota chápať ich potreby, ale aj vidieť ich možnosti</p> <p>Ľ 30. Bohatstvo, ktoré nám môžu odovzdať chorí, starí, mentálne narušení ľudia</p>	<p>Ľ - vie vymenovať obmedzenia a prednosti chorých a osôb so špecifickými potrebami - vie zdôvodniť potrebu i špecifiká</p> <p>Ľ komunikácie s osobami so špecifickými potrebami</p>	<p>Ľ - uvedomuje si ťažkosti, ktoré prežívajú starí a chorí ľudia a túži im pomôcť</p>	<p>Ľ - v kontakte so starými, chorými a s osobami so špecifickými potrebami prejavuje prvky tvorivej prosociálnosti</p>	<p>Ľ Rozvíjanie pozitívneho postoja k postihnutým, chorým a iným skupinám obyvateľstva, ktoré potrebujú pomoc a porozumenie.</p>
VI:	<p>Ľ 31. Tolerancia, rešpektovanie odlišností</p> <p>Ľ 32. Generačné rozdiely</p> <p>Ľ 33. Záverečná hodina - opakovanie</p>	<p>Ľ - vie vymenovať obmedzenia a prednosti chorých a osôb so špecifickými potrebami - vie zdôvodniť potrebu i špecifiká</p> <p>Ľ komunikácie s osobami so špecifickými potrebami</p>	<p>Ľ - uvedomuje si ťažkosti, ktoré prežívajú starí a chorí ľudia a túži im pomôcť</p>	<p>Ľ - v kontakte so starými, chorými a s osobami so špecifickými potrebami prejavuje prvky tvorivej prosociálnosti</p>	<p>Ľ Rozvíjanie pozitívneho postoja k postihnutým, chorým a iným skupinám obyvateľstva, ktoré potrebujú pomoc a porozumenie.</p>

<i>Vzdelávacia oblasť</i>	<i>Človek a hodnoty</i>
<i>Názov predmetu</i>	<i>Náboženská výchova</i>
<i>Stupeň vzdelania</i>	<i>ISCED 2</i>
<i>Ročník</i>	<i>Siedmy</i>
<i>Časový rozsah výučby</i>	<i>1 hodina týždenne</i>
<i>Z toho podľa ŠVP</i>	<i>1</i>
<i>počet voliteľných hodín</i>	<i>0</i>
<i>Dátum poslednej zmeny</i>	<i>1.september 2010</i>
<i>Vypracoval</i>	<i>Ing. Anna Reháková</i>

Názov predmetu *Náboženská výchova*

<i>Téma</i>	<i>Obsahový štandard</i>	<i>Výkonový štandard</i>	<i>Počet hodín</i>
<i>Sloboda a človek</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Chápanie slobody</i> • <i>Povolanie k slobode</i> • <i>Otroctvo človeka</i> • <i>Závislosti</i> • <i>Exodus-cesta k slobode</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Na konkrétnych životných situáciách rozoznať život v slobode a otroctve hriechu</i> • <i>Definovať pojem slobody</i> • <i>Vysvetliť zneužitie slobody</i> • <i>Vymenovať dôsledky dedičného hriechu</i> • <i>Vysvetliť pojem závislosť a uviesť príklady</i> • <i>Rozlišovať rôzne spôsoby slobody</i> 	<i>7</i>

Sloboda a rozhodnutie	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Slobodné rozhodovanie</i> • <i>Sloboda a zodpovednosť</i> • <i>Riešenie problémovej situácie</i> • <i>Princípy rozhodovania</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Na základe problémovej situácie vysvetliť dopad rozhodnutí na život jednotlivca a spoločnosti</i> • <i>Definovať svedomie</i> • <i>Vysvetliť vývoj svedomia z pohľadu vývoja človeka</i> • <i>Rozoznať na modelovej situácii žiadúce a nežiadúce konanie spoločnosti</i> 	6
Boh oslobodzuje človeka	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Vina a odpustenie vo svetle prirodzenej morálky</i> • <i>Kresťanský pohľad na vinu a odpustenie</i> • <i>Zaobchádzanie s vlastnou vinou</i> • <i>Sociálny hriech</i> • <i>Kristus oslobodzuje</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Predstaviť vinu a odpustenie vo svetle prirodzenej morálky</i> • <i>Predstaviť biblický pohľad na uznanie viny a odpustenia</i> • <i>Opísať postup sviatosťného zmierenia</i> • <i>Rozlíšiť sviatosťnú a mimosviatosťnú formu pokánia</i> • <i>Vedieť sa ospravedlniť</i> 	7

Rešpektovanie vierovyznaní	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Rešpektovanie slobody vierovyznania</i> • <i>Rozdelenie sveta podľa kultúr</i> • <i>Rozdielne cesty hľadania Boha</i> • <i>Putovanie po ceste predkov</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Vymenovať základné monoteistické a polyteistické náboženstvá</i> • <i>Porovnať učenie svetových náboženstiev s kresťanským učení</i> • <i>Priradiť základné symboly svetových náboženstiev</i> • <i>Rešpektovať slobodu vierovyznania</i> • <i>Opísať pozitívne hodnoty svetových náboženstiev</i> • <i>Pomenovať prínos náboženstiev pre život spoločnosti</i> 	<p>7</p>
Láska ako princíp slobody	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Sloboda a vzťah k autoritám /hierarchia, anarchia, nezávislosť/</i> • <i>Láska jako cesta k slobode /blahoslavenstvá /</i> • <i>Sloboda a prosociálne správanie</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Vymenovať diecézy Slovenska a ich biskupov</i> • <i>Akceptovať autoritu</i> • <i>Formovať svedomie jako zvrchovanú normu mravnosti</i> • <i>Interpretovať texty blahoslavenstiev</i> • <i>Oceniť vlastné dary a použiť ich pre dobro seba i blízkych</i> 	<p>7</p>

Uplatnenie prierezových tém

V rámci predmetu Náboženská výchova v 7. ročníku budeme vyučovať :

- *osobnostný a sociálny rozvoj*
- *multikultúrna výchova*
- *mediálna výchova*
- *tvorba projektov a prezentačné zručnosti*

Vzdelávacia oblasť	Človek a príroda
Názov predmetu	Biológia
Stupeň vzdelania	ISCED 2 – nižšie sekundárne vzdelávanie
Ročník	siedmy
Časový rozsah výučby	2 hodina týždenne
Z toho počet hodín ŠVP	1,5 hodina
počet voliteľných hodín	0,5 hodín
Dátum poslednej zmeny UO	1. september 2010
UO vypracoval	PaedDr. Ľubica Jančová

Charakteristika učebného predmetu

Učebný predmet umožňuje rozvíjať a prehĺbovať poznatky o živých organizmoch s dôrazom na vzájomné vzťahy organizmov a vzťahy k prostrediu, ako aj človeka k živým a neživým zložkám prostredia. Predmet je zameraný na chápanie živej a neživej prírody ako celku. To predstavuje poznanie konkrétnych prírodných celkov a život organizmov v ich životnom prostredí.

Orientuje sa na prejavy života a vzájomné vzťahy organizmov, chápanie základných súvislostí živých a neživých zložiek prírody, ako výsledku vzájomného pôsobenia rôznych procesov. Vedie k schopnosti triediť informácie a poznatky, využívať ich v praktickom živote, rozvíjať aktívny a pozitívny vzťah k prírode, človeku a ochrane jeho zdravia.

Základným štrukturálnym prvkom je špirálovité usporiadanie obsahu v jednotlivých ročníkoch a tematických celkoch. Poznatky sa rozvíjajú na základe princípu od vonkajších k vnútorným štruktúram vo vzájomných vzťahoch a súvislostiach.

Usporiadanie učiva v 7. ročníku nadväzuje na predchádzajúci učebný systém piateho a šiesteho ročníka s rešpektovaním vzájomných súvislostí. Štruktúra učiva v 7. ročníku umožňuje plynulý prechod k pochopeniu človeka ako biologického objektu a na základe anatomicko-fyziologických poznatkov, smeruje k pochopeniu princípov individuality, biologickej a sociálnej podstaty človeka, pochopeniu základných spoločenských vzťahov na základe etických noriem, v prospech ich rozvoja. Štruktúra učiva umožňuje pochopenie osvojovanie si zdravého životného štýlu a ochranu pred škodlivými vplyvmi.

Obsah 7. ročník (66 hodín)

1. Stavba tela stavovcov
2. Človek a jeho telo
3. Zdravie a život človeka

Praktické aktivity

Ciele učebného predmetu

Ciele sú zamerané na poznávanie živej a neživej prírody ako celku, čo predstavuje:

1. Poznať a chápať život v prírodných celkoch a život organizmov v nich žijúcich.
2. Poznať väzby organizmov na životné prostredie v prejavoch života a vzájomných vzťahoch ako súčastí celku.
3. Chápať základné súvislosti a vzťahy prírodných objektov, ako výsledok vzájomného pôsobenia prírodných procesov a javov.
4. Chápať základné biologické procesy vo väzbe na živé a neživé zložky prírody.
5. Viest' k schopnosti triediť informácie a osvojené poznatky a využívať v praktickom živote.

V plnej miere bude uplatňovaná:

- environmentálna a ekologická výchova
- výchova k manželstvu a rodičovstvu
- protidrogová výchova
- osobnostná a sociálna výchova
- dopravná výchova
- mediálna a infromatická výchova

Kritériá hodnotenia výsledkov vzdelávania v predmete biológia 7. ročník

Na objektívne hodnotenie žiakov budeme používať :

1. Verbálnu formu kontroly osvojenia základných poznatkov stanovených výkonovou časťou vzdelávacieho štandardu na základe dobrovoľnej odpovede žiaka alebo určenia konkrétneho žiaka učiteľom.
2. Písomná forma kontroly na základe testu optimálneho výkonu s binárnym vyhodnotením podľa počtu otázok so štandardizovanou prípravou.
3. Pri praktických cvičeniach slovne ohodnotíme zručnosť, aktivitu, nákresy a správnosť záveru.
4. Pri projektoch a ich prezentácii vyhodnotíme kombináciu komunikačných zručností, úroveň písomných, grafických prejavov a samostatnú, tvorivú prácu žiakov na základe dohody učiteľov.

TÉMATICKÝ PLÁN Z PREDMETU BIOLÓGIA PRE 7. ročník

Časová dotácia: 2 hodina/1 týždeň(66 hodín ročne)

Mesiac	Hodina	Tematický celok / Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy
IX.	1.	Úvod do vyučovania biológie		Oboznámenie sa s témami a obsahom vzdelávania v predmete biológia v 7.ročníku, organizačné pokyny	
		Stavba tela stavovcov			
	2.	Povrch tela	Koža, ochranná funkcia kože, sliz, kožné útvary, šupiny, nechty, pazúry, kopytá, perie,	Uviesť príklady stavovcov pokrytých šupinami, perím, srst'ou. Zdôvodniť odlišnosti kožných	Ochrana prírody, ohrozených

Mesiac	Hodina	Tematický celok / Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy
		stavovcov	páperie, brko, kostrnka, zástavica, pŕchnutie, plžnutie	útvarov stavovcov. Označiť na ukážke časti vtáčieho pera. Zdôvodniť na príklade stavovca význam sfarbenia podľa prostredia v ktorom žije.	druhov, environmentálna výchova
	3.	Oporná sústava stavovcov	Základné funkcie a význam opornej sústavy pre stavovcov, kostra, vnútorná opora, chrbtica, končatiny, duté kosti, prsná kosť, párnokopytník, nepárnokopytník	Zdôvodniť prispôsobenie stavovcov životnému prostrediu. na ukážke kostry končatín Vysvetliť význam prsnej kosti s hrebeňom u vtákov. Zdôvodniť význam dutých kostí vtákov. Rozlíšiť párnokopytníka a nepárnokopytníka na ukážke kostry končatiny.	
	4.	Pohybová sústava stavovcov	Základné funkcie a význam pohybovej sústavy pre stavovcov, priečne pruhované svalstvo, hladké svalstvo, srdcová svalovina, vôľou ovládané a neovládané pohyby svalstva a končatín	Pomenovať tkanivá tvoriace svalstvo končatín, vnútorných orgánov, srdca stavovcov. Vysvetliť princíp činnosti dvoch svalov. Uviesť príklad stavovca, ktorý sa pohybuje plávaním, skákaním, plazením, lietanim, kráčaním a behom	
	5.	Tráviaca sústava stavovcov.	Tráviaca sústava rýb, obojživelníkov, plazov a vtákov. Tráviaca sústava cicavcov. Základné funkcie a význam orgánov, jedové zuby, vysunovateľný jazyk, hrvoľ, svalnatý a žľaznatý žalúdok vtákov, orgány tráviacej sústavy cicavcov, hľadavý chrup, kly, bylinožravec, hmyzožravec, mäsožravec, prežúvavé a neprežúvavé cicavce	Opísať na ukážke časti tráviacej sústavy stavovcov. Uviesť príklad stavovca s jedovými zubami. Uviesť význam vysunovateľného jazyka obojživelníkov, plazov, niektorých vtákov. Uviesť význam hrvoľa, žľaznatého a svalnatého žalúdka vtákov. Určiť na ukážke orgány na prijímanie potravy, trávenie a vstrebávanie cicavcov. Priradiť hľadavé zuby a kly k príkladom cicavcov. Určiť bylinožravého, hmyzožravého a mäsožravého cicavca na ukážke chrupu. Uviesť príklad	

Mesiac	Hodina	Tematický celok / Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy
				prežúvavého a neprežúvavého cicavca	
	6.	Dýchacia sústava stavovcov	Základné funkcie a význam dýchacích orgánov pre život stavovcov, žiabre, pľúca, dýchanie kožou, vzdušné vaky, kyslík, oxid uhličitý, výmena dýchacích plynov na úrovni organizmus - prostredie	Uviesť príklad stavovca, ktorý dýcha žiabrami a pľúcami. Pomenovať dýchacie orgány žubrienky, dospelého obojživelníka. Porovnať dýchacie orgány ryby, plaza, vtáka a cicavca. Zdôvodniť úhyn ryby, ak je dlhší čas mimo vody. Vysvetliť význam vzdušných vakov vtákov.	
IX.	7.	Obehová sústava stavovcov	Základné funkcie a význam orgánov obehovej sústavy pre život stavovcov, krv, srdce, komora, predsieň, cievy, otvorená a zatvorená cievna sústava, rozvádzanie živín, termoregulácia, obranná funkcia	Opísať význam krvi pre život stavovcov. Opísať význam srdca a ciev pre život stavovcov. Vysvetliť dôvod názvu uzavretej cievnej sústavy. Zistiť rozdiely stavby srdca ryby, obojživelníka, plaza, vtáka a cicavca na ukážke.	Ochrana prírody, environmentálna výchova
X.	8.	Vylučovanie stavovcov	Močová sústava stavovcov, základné funkcie a význam vylučovacích orgánov pre život stavovcov, dýchanie, koža, trávenie, obličky, filtrácia, moč, močovody, močový mechúr, močová rúra	Vymenovať odpadové látky v organizme stavovcov. Zdôvodniť význam vylučovania. Pomenovať orgán, v ktorom sa krv stavovcov zbavuje tekutých odpadových látok. Pomenovať na ukážke orgány močovej sústavy stavovcov.	
	9.	Nervová sústava stavovcov	Základné funkcie a význam orgánov nervovej sústavy pre život stavovcov, neurón, nervové vlákna, mozog, stavba mozgu, miecha, podnet, receptory, výkonné orgány, reflexný	Pomenovať sústavy, ktoré zabezpečujú látkovú a nervovú reguláciu. Vymenovať hlavné orgány ústrednej nervovej sústavy. Porovnať na ukážke predný mozog stavovcov.	Protidrogová výchova

Mesiac	Hodina	Tematický celok / Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy
			oblúk, podmienený a nepodmienený reflex	Charakterizovať podnet a nervový vzruch. Uviest' podľa ukážky význam reflexného oblúka. Uviest' príklad nepodmieneného a podmieneného reflexu stavovcov.	
	10	Zmyslové orgány stavovcov	Základné funkcie a význam zmyslových orgánov pre život stavovcov, čuch, chuť, hmat, sluch, zrak, bočná čiara	Opísať umiestnenie zmyslových orgánov stavovcov. Uviest' príklad stavovcov s dobrým čuchom. Uviest' príklad uloženia hmatového orgánu stavovca. Vysvetliť význam bočnej čiary rýb. Uviest' príklad stavovca s veľmi dobrým zrakom a sluchom.	
	11.	Rozmnožovanie stavovcov.	Základné funkcie a význam rozmnožovacích orgánov pre život stavovcov, dimorfizmus, spermie, vajíčka, mlieč, ikry, vonkajšie a vnútorné oplodnenie	Uviest' príklad pohlavnej dvojtvarosti stavovcov. Pomenovať samčie a samičie pohlavné bunky. Vysvetliť podstatu oplodnenia. Vysvetliť význam rozmnožovania	
	12.	Rozmnožovacia sústava stavovcov	Základné funkcie a význam orgánov, vývin mláďat, starostlivosť o potomstvo, vonkajšie a vnútorné oplodnenie, živorodé a vajcorodé živočích, kŕmivé a nekŕmivé vtáky, maternica, placenta, cicanie	Opísať na ukážke rozmnožovanie a vývin ryby. Opísať na ukážke rozmnožovanie a vývin obojživelníka. Porovnať rozmnožovanie plaza a vtáka. Opísať na ukážke vývin mláďat cicavcov.	Výchova k manželstvu a rodičovstvu
	13.	<i>1.praktické cvičenie</i>	Stavba vtáčieho vajca, škrupina, papierové blany, vzduchová komôrka, bielok, žltok,	Oboznámiť sa so stavbou vtáčieho vajca. Vedieť pomenovať časti vtáčieho vajca. Poznať význam	

Mesiac	Hodina	Tematický celok / Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy
			zárodočný disk, pútko	jednotlivých častí vtáčieho vajca pre zdravý vývin zárodku.	
	14.	Typické životné prejavy, správanie stavovcov.	Inštinktívne správanie, značkovanie teritória, stále a sťahovavé vtáky, postavenie živočíchov žijúcich v skupinách, etológia – náuka o správaní sa živočíchov	Uviest' príklad stavovca aktívneho v noci. Uviest' význam značkovania priestoru. Vysvetliť na príklade inštinktívne správanie stavovca. Uviest' príklad sťahovavého a stáleho vtáka	
XI.	15.	Význam stavovcov v prírode a pre človeka.	Hmyzožravce, hlodavce, dravé vtáctvo, mäsožravé cicavce, premnoženie, biologická rovnováha	Uviest' príklad stavovca živiaceho sa hmyzom alebo hlodavcami. Uviest' príklad stavovca, ktorý po premnožení ohrozuje úrodu na poliach a potraviny v domácnosti. Uviest' dopad úbytku dravých vtákov a mäsožravých cicavcov v prírode.	
	16.	Ochrana stavovcov.	Ohrozenia a možnosti ochrany, prirodzené životné podmienky živočíchov, znečisťovanie prostredia – vzduch, voda, pôda, ochrana životného prostredia, ohrozené a chránené živočích	Uviest' najčastejšie príčiny úhynu rýb a obojživelníkov. Uviest' príklad ohrozenia životných podmienok vtáka alebo cicavca. Uviest' príklad možnosti ochrany obojživelníkov. Uviest' príklad chráneného obojživelníka, plaza, vtáka a cicavca.	ochrana živočíchov, ekológia, environmentálna výchova
		Človek a jeho telo			
	17.	Ludský a živočíšny organizmus	. Špecifiká ľudskeho spoločenstva a ľudskej populácie, podobné a spoločné znaky ľudskeho a živočíšneho tela, správanie, myslenie, reč, ľudské rasy, rasizmus	Vysvetliť na príklade význam človeka v ľudskom spoločenstve. Porovnať spoločné a odlišné znaky lebky, chrbtice a končatín ľudskeho a živočíšneho organizmu. Vysvetliť na príklade podstatu	Výchova proti intolerancii, mediálna výchova

Mesiac	Hodina	Tematický celok / Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy
				rasizmu a jeho dôsledky.	
	18.	Povrch tela a kožná sústava	Koža, stavba a funkcie kože, význam pre styk s vonkajším prostredím a vnútorným prostredím, stavba kože, zamša, podkožné väzivo, receptory, kožný pigment, kožné žľazy – potné a mazové, kožné útvary – vlasy, chlpy, nechty, hygiena	Pomenovať na ukážke časti kože, ktoré zabezpečujú ochranu povrchu tela, telesnú teplotu, vylučovanie, vodný režim a zmyslové podnety. Pomenovať viditeľné kožné útvary na svojej koži. Uviesť význam kože pre človeka.	
	19.	Starostlivosť o kožu.	Starostlivosť o kožu, hygiena, ochrana pred popáleninami a omrzlinami, typické poranenia kože, odreniny, pľuzgieri, zásady predlekárskej prvej pomoci	Sformulovať zásady starostlivosti o kožu a kožné útvary. Zdôvodniť nevhodnosť opaľovania na prudkom slnku. Opísať postup predlekárskej prvej pomoci ošetrenia popáleniny a omrzliny. Predviesť ukážku ošetrenia odreniny alebo pľuzgiera.	
	20.	Oporná a pohybová sústava	Kosti, kostra a jej stavba, význam kostí a kostry, okostica, kompaktné a hubovité kostné tkanivo, kostná dreň, rast kosti do dĺžky a do šírky, krvotvorba, lebka, hrudník, rebrá, hrudná kosť, chrbtica, stavce, spojenie kostí väzivom, chrupkou, kostným tkanivom	Opísať na ukážke stavbu kosti. Ukázať a pomenovať na ukážke hrudník, chrbticu, lebku, stavce, rebrá, hrudnú kosť. Rozlíšiť na ukážke spojenie kostí väzivom, chrupkou, zrastením, kĺbom. Zistiť jednoduchým telesným pohybom časti kostry, ktoré sa na ňom zúčastnili.	
XII.	21.	Lebka a chrbtica.	Stavba a význam lebky a chrbtice, tvárová a mozgová časť lebky, kosti lebky - čelová, temenná, spánková, záhlavná, klinová, čuchová, líčna, nosová, slzná, sánka, čeľusť, chrbtica, stavce – krčné, hrudné, driekové,	Určiť na ukážke kostry tri kosti mozgovej časti lebky. Určiť na ukážke kostry tri kosti tvárovej časti lebky. Určiť na ukážke kostry časti chrbtice.	Informatická výchova

Mesiac	Hodina	Tematický celok / Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy
			krížová kosť, kostrč		
	22.	Kostra končatín.	Stavba kostry horných a dolných končatín, pletenec hornej končatiny – lopatka, kľúčna kosť, kostra hornej končatiny – ramenná, lakťová a vretenná kosť, kostra ruky – kosti zápästia, záprstné kosti, články prstov, pletenec dolnej končatiny – panva : sedacia, lonová a bedrová kosť, stehenná kosť, kostra dolnej končatiny – jabĺčko, píšťaľ, ihlica, vonkajší a vnútorný členok, kosti priehlavku, predpriehlavkové kosti, články prstov	Ukázať a pomenovať kosti hornej končatiny na ukážke (vlastnej končatine). Ukázať a pomenovať kosti dolnej končatiny na ukážke (vlastnej končatine). Porovnať stavbu kostry ruky a nohy. Zdôvodniť význam nosenia správnej obuvi podľa obrysu správnej a nesprávnej klenby nohy.	
	23.	Svaly.	Svalové tkanivá, činnosť a význam svalov, hladké svalstvo, priečne pruhované svaly, srdcový sval, svaly ovládané a neovládateľné vôľou, stavba kostrového svalu, kontrakcia a ochabnutie svalu, glykogén	Určiť na ukážke základné typy svalového tkaniva. Porovnať činnosť hladkého a priečne pruhovaného svalového tkaniva.	Telesná a športová výchova
	24.	Svaly hlavy, trupu a končatín.	Mimické, žuvacie svaly, kývač hlavy, svaly trupu : prsný, lichobežníkový sval, najširší sval chrbta, medzirebrové svaly, brušné svaly, bránica, svaly končatín : deltový sval, biceps, triceps, sedacie svaly, štvorhlavý stehenný sval, trojhlavý lýtkový sval	Opísať na ukážke kostrového svalu jeho stavbu. Zdôvodniť vlastnosti svalu na príklade ohnutia a vystretia ruky v lakti.	
	25.	Poranenia kostí a svalov.	Význam opornej a pohybovej sústavy, otvorená a zatvorená zlomenina, vytknutie,	Určiť na ukážke aspoň tri svaly hlavy a krku. Určiť na ukážke aspoň tri svaly trupu. Určiť na ukážke aspoň tri svaly hornej a dolnej končatiny.	

Mesiac	Hodina	Tematický celok / Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy
			vyklbenie, predlekárska pomoc	Predviesť jednoduché cviky na posilnenie svalov hrudníka, chrbta, brucha a končatín. Predviesť postup predlekárskej prvej pomoci pri otvorenej a zatvorenej zlomenine. Ukázať postup predlekárskej prvej pomoci pri vytknutí, vyklbení	
I.	26.	2.praktické cvičenie	Prvá pomoc pri zlomeninách a vyklbení.	Nácvik prvej predlekárskej pomoci pri zlomeninách a vyklbení	Ochrana zdravia, dopravná výchova
	27.	Opakovanie a upevnenie vedomostí	Test - Povrch tela, oporná a pohybová sústava		Osobnostná a sociálna výchova
	28.	Tráviaca sústava	Tráviaca sústava, stavba tráviacej sústavy, vonkajšia a vnútorná stavba zuba, mliečny a trvalý chrup	Opísať na ukážke stavbu tráviacej sústavy. Pomenovať viditeľnú časť zuba v ústach. Určiť na ukážke vnútorné časti zuba. Rozlíšiť druhy zubov v chrupe. Porovnať mliečny a trvalý chrup.	
	29.	Stavba a činnosť orgánov tráviacej sústavy.	Ústna dutina, jazyk, zuby, slinné žľazy, hltan, pažerák, žalúdok, dvanásťnik, podžalúdková žľaza, pečeň, žlč, tenké črevo, hrubé črevo, konečník, trávenie, enzýmy – ptyalín, pepsín, vstrebávanie živín	Uviesť základné procesy v jednotlivých orgánoch tráviacej sústavy.	
	30.	Zložky potravy. Premena látok a energie. Energetická	Trávenie, vstrebávanie, látková premena, enzýmy – ptyalín, pepsín, chemické spracovanie potravy, cukry, tuky, bielkoviny, vitamíny, minerálne látky, voda, energetická	Uviesť príklad enzýmu a jeho význam. Opísať podstatu trávenia, vstrebávania, látkovej premeny. Vymenovať základné živiny v potrave človeka. Zdôvodniť význam bielkovín, sacharidov (cukrov), tukov, vitamínov, vody, minerálnych	Mediálna výchova, protidrogová výchova

Mesiac	Hodina	Tematický celok / Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy
		hodnota potravín.	hodnota potravín	látok. Uviesť dva druhy potravín s vysokou a nízkou energetickou hodnotou.	
II.	31.	Zásady správnej výživy.	Zásady správnej výživy, zlozvyky v stravovaní, poškodenia a prevencia ochorení tráviacej sústavy, škodlivé účinky pitia alkoholu na činnosť orgánov tráviacej sústavy, prejedanie sa, obezita, bulímia, anorexia	Uviesť príklad správneho zloženia stravy pre človeka. Zdôvodniť význam zeleniny a ovocia v strave človeka. Uviesť príklad škodlivosti nadmerného pitia alkoholu na činnosť tráviacej sústavy. Zdôvodniť škodlivosť prejedania. Uviesť následky hladovania človeka. Uviesť význam tráviacej sústavy.	
	32.	Dýchacia sústava	Stavba a funkcia orgánov dýchacej sústavy, horné dýchacie cesty – nosová dutina, vedľajšie nosové dutiny, dolné dýchacie cesty – hrtan, štítna chrupka, hlasivky, priedušnica, priedušky, priedušničky, pľúca, popľúcnica, pohrudnica, pľúcne mechúriky, komôrky, vonkajšie a vnútorné dýchanie	Opísať na ukážke hlavné časti dýchacej sústavy. Rozlíšiť horné a dolné dýchacie cesty. Opísať priebeh výmeny dýchacích plynov v pľúcach.	Environmentálna výchova, protidrogová výchova
	33.	Dýchanie, mechanizmus vonkajšieho dýchania	Kyslík, oxid uhličitý, medzirebrové svaly, bránica	Vysvetliť podstatu dýchania. Porovnať zloženie vdychovaného a vydychovaného vzduchu. Vymenovať najdôležitejšie dýchacie svaly. Zistiť pohyby bránice a medzirebrových svalov pozorovaním nádychu a výdychu.	
	34.	Starostlivosť o dýchaciu sústavu.	Starostlivosť o dýchaciu sústavu, škodlivosť fajčenia, nikotín, nikotinizmus, škodlivosť vdychovania toxických látok	Zdôvodniť význam čistoty ovzdušia pre človeka. Uviesť názov škodlivej látky v cigaretách. Uviesť príklad účinkov fajčenia na dýchaciu sústavu.	Protidrogová výchova

Mesiac	Hodina	Tematický celok / Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy
	35.	Poškodenia dýchacej sústavy. Zásady prvej predlekárskej pomoci.	Poskytnutie prvej predlekárskej pomoci pri zastavení dýchania, umelé dýchanie poskytnuté deťom a dospelým, význam dýchacej sústavy pre život človeka	Opísať spôsob pomoci človeku pri zastavení dychu. Opísať na ukážke postup pri umelom dýchaní. Uviesť význam dýchacej sústavy pre život človeka.	
	36.	3.praktické cvičenie	Prvá pomoc pri zastavení dychu	Nácvik prvej predlekárskej pomoci pri zastavení dýchania u dieťaťa a dospelého Zdôvodniť dôležitosť životného štýlu človeka pre jeho zdravie	Osobnostná a sociálna výchova
III.	37.	Tvorba a prezentácia projektov	Zdravý životný štýl		
	38.	Obehová sústava	Krv, zložky krvi – krvná plazma, červené krvinky, hemoglobín, biele krvinky, imunita, krvné doštičky, zrážanie krvi, vlastnosti, krvné skupiny, darcovstvo krvi, význam krvi – prepravná, termoregulačná, obranná funkcia krvi	Určiť na ukážke zložky krvi a vysvetliť ich význam. Vymenovať krvné skupiny. Uviesť význam transfúzie krvi.	Environmentálna výchova
	39.	Srdce.	Stavba a činnosť srdca, krvný obeh, činnosť srdcového svalu, predsieň, komory, chlopne, vencovité tepny, veľký /telový/ krvný obeh, malý /plúcny/ krvný obeh	Označiť a pomenovať na ukážke časti srdca. Opísať podľa schémy veľký a malý krvný obeh. Uviesť význam srdcových chlopní pre činnosť srdca.	
	40.	Krvné cievy	Význam a činnosť ciev, tepny, žily, vlásoknice, miazgové cievy a slezina, miazga, miazgové	Rozlíšiť tepny, žily a vlásoknice podľa významu. Uviesť význam vencovitých tepien pre činnosť	

Mesiac	Hodina	Tematický celok / Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy
			uzliny, stavba a činnosť srdca, krvný obeh, význam obehovej sústavy – prepravná, termoregulačná, obranná	srdca. Rozlíšiť tepny a žily podľa smeru prúdenia krvi. Poznať význam miazgy pre ľudský organizmus. Opísať význam miazgových ciev. Určiť umiestnenie a význam sleziny. Vysvetliť funkcie obehovej sústavy.	
	41	Poškodenia obehovej sústavy.	Zásady predlekárskej prvej pomoci pri krvácaní a zastavení činnosti srdca, tepnové a žilové krvácanie, nepriama masáž srdca	Zdôvodniť význam pohybu pre činnosť srdca a ciev. Uviesť príklad ochorenia obehovej sústavy zapríčineného nevhodným spôsobom života.	Telesná a športová výchova
	42.	4.praktické cvičenie	Prvá pomoc pri krvácaní zo žily a tepny. Prvá pomoc pri zastavení činnosti srdca.	Ukázať na ukážke alebo slovne opísať nepriamu masáž srdca. Opísať postup prvej predlekárskej pomoci pri poranení tepny a žily. Návčik prvej predlekárskej pomoci pri žilovom a tepnovom krvácaní. Návčik prvej predlekárskej pomoci pri zastavení činnosti srdca.	Osobnostná a sociálna výchova
	43.	Opakovanie a upevnenie vedomostí	Test – tráviaca, dýchacia a obehová sústava		
IV.	44.	Vylučovanie	Dýchanie, trávenie, vylučovanie, odpadové látky - oxid uhličitý, moč, stolica	Vymenovať odpadové látky vznikajúce pri činnosti ľudského organizmu.	
	45.	Močová sústava	Stavba a činnosť močovej sústavy, obličky, kôra, obličkové telieska, dreň, kanáliky, obličková panvička, glomerulus, kanáliky, Henleho kľučka, filtrácia, zberný kanálik, obličková tepna a žila, močovody, močový	Určiť na ukážke umiestnenie obličiek a opísať ich tvar. Ukázať na svojom tele uloženie obličiek. Vysvetliť význam obličiek a močových ciest	

Mesiac	Hodina	Tematický celok / Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy
			mechúr, močová rúra, moč		
	46.	Poškodenia močovej sústavy a prevencia ochorení.	Pitný režim, prechladnutie, vhodné oblečenie, hygiena	Uviesť príklad príčiny ochorenia močovej sústavy. Vymenovať zásady prevencie ochorení obličiek. Zdôvodniť význam pitia tekutín pre funkciu obličiek. Vysvetliť význam močovej sústavy pre človeka.	
	47.	Regulácia organizmu	Látková a nervová regulácia ľudského organizmu, význam regulačných sústav, prostredie – podnet – zmysly - vstupné informácie - regulačné sústavy – výstupné informácie – výkonný orgán - prostredie	Pomenovať spôsoby regulácie organizmu človeka. Pomenovať orgánovú sústavu, ktorá umožňuje nervovú reguláciu. Uviesť význam regulovania činnosti organizmu	Ochrana zdravia, mediálna výchova
	48. – 49.	Žľazy s vnútorným vylučovaním. Význam hormónov	Hypofýza, šuškovité teliesko, štítna žľaza, prištítna telieska, týmus, nadobličky, podžalúdková žľaza, vaječníky, semenníky, nanizmus, gigantizmus, rastový hormón, melatonín, tyroxín, hypo a hyperfunkcia štítnej žľazy, parathormón, hypo a hyperfunkcia prištítnych teliesok, adrenalín, inzulín, cukrovka, estrogény, testosterón	Určiť na ukážke tri žľazy s vnútorným vylučovaním. Uviesť význam inzulínu. Uviesť príklad významu troch žliaz s vnútorným vylučovaním	
V.	50.	Nervová sústava	Stavba a funkcia nervov, reflexná povaha nervovej činnosti, neurón, stavba neurónu – telo, dostredivé a odstredivé nervové vlákna, dráždivosť, reflex, reflexný oblúk – podráždenie – dostredivé nervové vlákno – CNS – odstredivé nervové vlákno – výkonný	Opísať význam nervovej bunky. Pomenovať časti reflexného oblúka na schéme. Uviesť príklad reflexnej činnosti človeka.	Informatická výchova, výchova proti intolerancii

Mesiac	Hodina	Tematický celok / Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy
			orgán		
	51.- 52.	Stavba nervovej sústavy	Ústredná nervová sústava, mozog, miecha, predný mozog, stredný mozog, most, mozoček, predĺžená miecha Obvodová nervová sústava, mozgové a miechové nervy, útrobné nervy	Opísať na ukážke základné časti ústrednej nervovej sústavy. Určiť na ukážke jednotlivé časti mozgu. Vysvetliť význam mozgovej kôry predného mozgu. Uviesť základné časti obvodovej nervovej sústavy.	
	53.	Zmyslové orgány chuti, čuchu a hmatu	Receptory a zmyslové vnemy, sladká, slaná, horká, slaná chuť, jazyk, chuťové poháriky, kožné receptory –teplo, chlad, tlak, čuchové bunky, nosová dutina	Vysvetliť význam chuti, čuchu a hmatu pre človeka. Ukázať na svojom tele uloženie orgánov chuti, čuchu a hmatu. Rozlíšiť chuťové, čuchové a hmatové bunky podľa podnetov, ktoré prijímajú	Protidrogová výchova
	54.	Zrak	Stavba, činnosť a význam zrakového orgánu, oko, bielko, rohovka, ciehovka, vráskovcové teleso, dúhovka, šošovka, zrenica, sietnica, sklovec, tyčinky, čapíky, slepá škvrna, žltá škvrna, okohybné svaly	Opísať na ukážke stavbu oka.	
	55.	Sluch	Stavba, činnosť a význam sluchového orgánu, vonkajšie, stredné a vnútorné ucho, ušnica, zvukovod, bubienok, kladivko, strmienok, nákovka, predsieň, polkruhové kanáliky, vačky, slimák, Eustachova trubica, sluchový nerv, polohovo – pohybový orgán	Určiť na ukážke vonkajšie, stredné a vnútorné ucho. Pomenovať na ukážke časti stredného ucha. Určiť na ukážke uloženie a význam rovnovážneho orgánu.	
	56.	Poškodenia zraku a sluchu. Zásady hygieny zraku	Horné a dolné viečko, mihalnice, riasy, slzný kanálik, krátkozrakosť, ďalekozrakosť, rozptylky, spojky, okuliare, šošovky, slnečné	Opísať podľa ukážky podstatu krátkozrakosti a ďalekozrakosti. Opísať na príklade možnosti poškodenia zraku. Opísať na príklade možnosti	Dopravná výchova, výchova

Mesiac	Hodina	Tematický celok / Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy
		a sluchu.	okuliare, slepota, Brailovo písmo, starostlivosť o zrak, hluk, decibely, poškodenie sluchu, hluchota, posunková reč	poškodenia sluchu. Vymenovať zásady starostlivosti o zrakový orgán. Vymenovať zásady starostlivosti o sluchový orgán. Uviesť príklad komunikácie s osobou s poškodeným zrakom alebo sluchom.	proti intolerancii
	57.	Vyššia nervová činnosť.	Myslenie, pamäť, reč, schopnosti a vedomosti človeka, podmienený a nepodmienený reflex, prvá a druhá signálna sústava, hygiena duševnej činnosti	Uviesť príklad podmieneného reflexu. Uviesť príklad nepodmieneného reflexu. Uviesť význam myslenia a reči v živote človeka.	
VI.	58.	5.praktické cvičenie	Zásady predlekárskej prvej pomoci pri poranení mozgu, chrbtice a miechy.	Vymenovať zásady hygieny duševnej činnosti. Uviesť na príklad správneho režimu dňa. Nácvik prvej predlekárskej pomoci pri poranení mozgu, chrbtice a miechy. Rozlíšiť protišokovú a stabilizovanú polohu na ukážke.	Osobnostná a sociálna výchova
	59.	Opakovanie a upevnenie vedomostí	Test – hormonálna a nervová sústava, zmyslové orgány		
	60.	Rozmnožovacia sústava.	Pohlavné bunky, spermie, vajíčko, pohlavné žľazy, oplodnenie, stavba a funkcia reprodukčných orgánov, ženské vonkajšie a vnútorné pohlavné orgány – veľké a malé pysky, klitoris, pošva, vaječníky, vajcovody, maternica, menštruačný cyklus, estrogény, progesterón, mužské vonkajšie a vnútorné	Určiť a pomenovať na ukážke ženské a mužské pohlavné orgány. Vymenovať orgány, v ktorých sa tvoria ženské a mužské pohlavné bunky. Vysvetliť význam menštruačného cyklu.	Výchova k manželstvu a rodičovstvu

Mesiac	Hodina	Tematický celok / Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy
			pohlavné orgány – pohlavný úd, miešok, semenníky, nadsemenník, semenovod, predstojnica, testosterón		
	61.	Vývin jedinca.	Oploďnenie, vajcovod, tehotenstvo, maternica, zárodok, plod, placenta, pupočná šnúra, pôrod, fázy pôrodu, oxytocín, prolaktín, šestonedelie, obdobia ľudského života – prenatalný a postnatalný, novorodenec, dojča, batol'a, predškolský vek, mladší školský vek, starší školský vek, puberta, dospievanie, dospelosť, zrelosť, stredný vek, staroba	Označiť na ukážke pohlavných orgánov miesto splynutia vajíčka a spermie. Uviesť dĺžku trvania tehotenstva. Opísať začiatok, priebeh a koniec tehotenstva. Uviesť uloženie plodu a spôsob jeho výživy. Vymenovať zásady starostlivosti o zdravý vývin novorodenca. Zdôvodniť význam výživy dieťaťa materským mliekom. Uviesť príklad troch znakov dospievania. Uviesť typické znaky troch období ľudského života	
	62.	Pohlavné ochorenia	Prevenca pohlavných ochorení a AIDS. Priateľské a partnerské vzťahy, rodina.	Uviesť príklad pohlavnej choroby a možnosti nákazy. Opísať podstatu ochorenia AIDS a možnosti jej predchádzania. Uviesť zásady predchádzania pohlavných ochorení Uviesť príklad priateľských vzťahov, vzájomnej pomoci mladých a dospelých ľudí. Uviesť na príklade význam rodiny.	Informatická výchova
		Zdravie a život človeka			Osobnostná a sociálna výchova
	63.	Vonkajšie vplyvy na ľudské zdravie	Zdravie a choroba, nákazlivé ochorenia, očkovanie, prevencia, imunita, inkubačná	Uviesť tri príklady infekčného ochorenia. Charakterizovať výraz imunita a inkubačná doba. Vysvetliť základný princíp očkovania. Uviesť	Protidrogová výchova

Mesiac	Hodina	Tematický celok / Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy
			doba, dezinfekcia, dezinfekcia, deratizácia	zásady prevencie infekčných ochorení. Vysvetliť na príklade význam dezinfekcie, dezinfekcie a deratizácie.	
	64.	Vnútorne vplyvy na ľudské zdravie	Dedičné vlastnosti a vplyv na zdravie a život človeka, jadro, chromozóm, gén	Uviesť vplyv dedičnosti na zdravie človeka. Uviesť príklad dedičnej vlastnosti človeka. Uviesť príklad dedičného ochorenia.	Výchova proti intolerancii
	65-66	Záverečné opakovanie.			

Ÿ
Ÿ
Ÿ
Ÿ

Vzdelávacia oblasť	Človek a príroda
Názov predmetu	Chémia
Stupeň vzdelania	ISCED 2 – nižšie sekundárne vzdelanie
Ročník	siedmy
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne
Z toho počet hodín ŠVP	0,5 hodín
počet voliteľných hodín	0,5 hodín
Dátum poslednej zmeny UO	1. september 2010
UO vypracoval	PaedDr. Ľubica Jančová

Ÿ
Ÿ
Ÿ

Ÿ
Ÿ

Ÿ Charakteristika učebného predmetu

Ÿ
Ÿ

Ÿ Predmet chémiia vo vzdelávacej oblasti Človek a príroda svojim experimentálnym charakterom vyučovania umožňuje žiakom hlbšie porozumieť zákonitostiam chemických javov a procesov. Obsah učiva tvoria poznatky o vlastnostiach a použití látok, s ktorými sa žiaci stretávajú v každodennom živote. Sú to predovšetkým tieto oblasti: chémiia potravín a nápojov, kozmetiky, liečiv, čistiacich prostriedkov, atď. Zvlášť významné je, že pri štúdiu chémie špecifickými poznávacími metódami si žiaci osvojujú i dôležité spôsobilosti. Ide predovšetkým o rozvíjanie spôsobilosti objektívne a spoľahlivo pozorovať, experimentovať a merať, vytvárať a overovať hypotézy v procese riešenia úloh rôznej zložitosti. Organickou súčasťou učebného predmetu chémiia je aj systém vhodne vybraných laboratórnych prác, ktorých správna realizácia si vyžaduje osvojenie si základných manuálnych zručností a návykov bezpečnej práce v chemickom laboratóriu.

Ÿ
Ÿ

Ÿ Ciele učebného predmetu

Ÿ
Ÿ

Ÿ Cieľom vyučovania chémie na základnej škole je oboznámiť žiakov s významom poznatkov z chémie pre človeka, spoločnosť a prírodu, čo umožňuje u žiakov vytvorenie pozitívneho vzťahu k učebnému predmetu chémiia. Ďalším významným cieľom vyučovania chémie na ZŠ je v čo najväčšej miere prispieť k splneniu všeobecných cieľov vzdelávania, vytváraniu a rozvíjaniu kľúčových kompetencií prostredníctvom obsahu chémie. Cieľom vyučovania chémie je podieľať sa na rozvíjaní prírodovednej gramotnosti, v rámci ktorej je potrebné rozvíjať aj čitateľskú gramotnosť a prácu s odborným textom. Žiaci by mali porozumieť odborným textom na primeranej úrovni a majú vedieť aplikovať získané poznatky pri riešení konkrétnych úloh. V rámci samostatnej práce majú byť schopní samostatne získavať potrebné informácie súvisiace s chemickou problematikou z rôznych informačných zdrojov (odborná literatúra, internet) a využívať multimediálne učebné materiály. Vyučovanie chémie na hodinách základného typu a laboratórnych cvičeniach realizované metódami aktívneho poznávania, výraznou mierou prispieva k formovaniu a rozvíjaniu logického, kritického a tvorivého myslenia žiakov, ktoré im umožňuje nachádzať vzťahy medzi štruktúrou a vlastnosťami látok ako aj osvojenie dôležitých manuálnych zručností. Významným cieľom vyučovania chémie je aj oboznámenie sa žiakov s chemickými látkami, ktoré pozitívne a negatívne ovplyvňujú život človeka (chemické aspekty racionálnej výživy, vplyv alkoholu, nikotínu a iných drog na ľudský organizmus). V predmete chémiia si žiaci majú v dostatočnej miere osvojiť zručnosti a návyky bezpečnej práce v chemickom laboratóriu. Potrebné je, aby žiaci dosiahli takú úroveň pochopenia a zvládnutia učiva, aby vedeli využiť na hodinách získané vedomosti, spôsobilosti a návyky v každodennom živote.

Ÿ
Ÿ
Ÿ

Ÿ	
Ÿ	
Ÿ	Obsah učiva pre 7. ročník (33 hodín)
Ÿ	
Ÿ	2. Premeny látok
Ÿ	
Ÿ	2.1 Spoznávame chemické reakcie v našom okolí
Ÿ	2.2 Zmeny pri chemických reakciách

V plnej miere bude uplatňovaná:

- environmentálna výchova
- výchova k manželstvu a rodičovstvu
- protidrogová výchova
- bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci
- osobnostná a sociálna výchova

Kritériá hodnotenia výsledkov vzdelávania v predmete chémia 7. ročník

Na objektívne hodnotenie žiakov budeme používať :

1. Verbálnu formu kontroly osvojenia základných poznatkov stanovených výkonovou časťou vzdelávacieho štandardu na základe dobrovoľnej odpovede žiaka alebo určenia konkrétneho žiaka učiteľom.
2. Písomná forma kontroly na základe testu optimálneho výkonu s binárnym vyhodnotením podľa počtu otázok so štandardizovanou prípravou.
3. Pri praktických cvičeniach slovne ohodnotíme zručnosť, aktivitu, nákresy a správnosť záveru.

4. Pri projektoch a ich prezentácii vyhodnotíme kombináciu komunikačných zručností, úroveň písomných, grafických prejavov a samostatnú, tvorivú prácu žiakov na základe dohody učiteľov.

Na dosiahnutie cieľov a kľúčových kompetencií využijeme :

a/ motivačné metódy – rozhovor, rozprávanie, motivačný problém

b/ expozičné metódy – pri tvorbe nových poznatkov a zručností ako sú rozprávanie, vysvetľovanie, rozhovor, pozorovanie, manipulácia s predmetmi, inštrukcia

c / problémové metódy – heuristické a projektové metódy

d / praktické aktivity

e / práca s knihou a textom

f / samostatné učenie prostredníctvom IKT

g / experimentovanie, laboratórne práce

h / fixačné metódy – opakovanie a precvičovanie

TÉMATICKÝ PLÁN Z PREDMETU CHÉMIA PRE 7. ročník

Časová dotácia: 33 hodín ročne

Mesiac	Hodina	Tematický celok / Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy
Opakovanie učiva 6. ročníka					
IX.	1.	Úvod do vyučovania chémie		Oboznámenie sa s témami a obsahom vzdelávania v predmete chémia v 7.ročníku, organizačné pokyny	osobnostná a sociálna výchova
	2.	Chemická veda , chemická výroba	-význam štúdia predmetu chémie - vymenovať významné chemické závody vo svojom okolí a priradiť im výrobok - poznať problematiku obmedzených zdrojov surovín a dôležitosť ich hospodárneho využitia (potreba separácie odpadov, recyklácie),	. poznať, čo skúma chémia - vedieť vysvetliť význam chemickej vedy, výroby, výrobkov - chápať spoločenský dosah chémie – vedy a výroby - poznať surovinové zdroje. - získať kladný vzťah k prírode a zachovaniu rovnováhy	ochrana života a zdravia environmentálna výchova-ekologická
	3.	Chemické laboratórium	bezpečnosť práce v chemickom laboratóriu laboratórne pomôcky	poznať a dodržiavať zásady bezpečnej práce v chemickom laboratóriu poznať základné chemické pomôcky používané v chemickom laboratóriu	likvidácia chemikálií, problematika odpadu
X	4.	Vlastnosti látok	vlastnosti látok, vlastnosti látok: horľavosť,	uviesť skupenstvá látok(tuhé, kvapalné, plynné)	

Mesiac	Hodina	Tematický celok / Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy
			skupenstvo, vôňa, zápach, vzhľad, rozpustnosť	-rozpoznať vôňu a zápach látky, vedieť popísať vzhľad látky, vedieť určiť rozpustnosť látky vo vode	
	5.	Chemicky čistá látka, zmes, roztok	chemicky čistá látka ,chemická látka ,rovnorodá ,zmes .rôznorodá zmes, roztoky, chemický prvok	uviesť príklady chemicky čistých rôznorodých zmesí, rovnorodých zmesí(tuhé, kvapalné, plynné) -uviesť príklady chemických látok rozpustných a nerozpustných vo vode	
	6	Metódy oddeľovania zložiek zmesi	usadzovanie filtrácia odparovanie destilácia kryštalizácia	uviesť príklady základných metód oddeľovania zložiek zmesí (usadzovanie, filtrácia, odparovanie, destilácia, kryštalizácia) navrhnuť spôsob oddeľovania zložiek zmesí na základe ich rôznych vlastností	osobnostná a sociálna výchova, separovanie odpadu, recyklácia
XI	7	Rovnorodé zmesi, roztoky	rovnorodá zmes ,roztok, vodný roztok ,nasýtený roztok, rozpúšťadlo, rozpustená látka, hmotnosť roztoku, hmotnosť rozpustenej látky, hmotnostné percento	vedieť určiť rovnírodú zmes(roztok),vedieť vytvoriť nasýtený roztok, uviesť čo je rozpúšťadlom a čo rozpustenou látkou, vedieť vypočítať hmotnostné percento	
	8	Voda	význam vody, zrážková voda, povrchová voda, podzemná voda, minerálna voda, úprava vody, čistenie vody, znečistenie vody	poznať význam vody pre človeka, zvieratá, rastliny, poznať rozdelenie vôd podľa výskytu: zrážková, povrchová, podzemná, minerálna poznať rozdelenie vôd podľa použitia: pitná, úžitková, odpadová, destilovaná, vysvetliť rozdiely medzi druhmi vôd(zrážková, podzemná, pitná, úžitková, odpadová, destilovaná, poznať možnosti úpravy a čistenia vôd, poznať dôsledky znečistenia vôd	znečistenie vody - návrhy na riešenie problematiky – diskusia znečistenie vody a následky jej znečistenia – environmentálna výchova

Mesiac	Hodina	Tematický celok / Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy
	9	Vzduch	zložky vzduchu, kyslík, oxid uhličitý, dusík, vzácne plyny, skleníkové plyny, ozónová vrstva, ozónová diera, ekologická katastrofa	vedieť vymenovať hlavné zložky vzduchu, skleníkové plyny, hlavné zdroje znečisťovania vzduchu (spaľovanie odpadov), poznať význam kyslíka pre živé organizmy, poznať príčiny vzniku ozónovej diery, skleníkového efektu	znečisťovanie vzduchu - návrhy na riešenie problematiky –
	10	Upevňovanie a opakovanie učiva	systematizácia poznatkov	prezentovať získané vedomosti s využívaním odbornej terminológie predmetu chémia	osobnostná a sociálna výchova – práca v skupinách
2.Premeny látok					
2.1Spoznávanie chemických reakcií v našom okolí					
XII	11	Chemický dej	chemická reakcia, chemický dej, fyzikálny dej,	vedieť na konkrétnych príkladoch zhodnotiť a zdôvodniť či sa jedná o chemický alebo fyzikálny dej	
	12	Chemická reakcia	chemická reakcia chemická premena, reaktant, produkt,	poznať niektoré chemické reakcie z bežného života, vedieť určiť reaktant a produkt konkrétnych chemických reakcií, charakterizovať reaktant a produkt	osobnostná a sociálna výchova
	13	Chemické zlučovanie a chemický rozklad	Chemické zlučovanie a chemický rozklad	rozlíšiť na príkladoch reakcie chemického zlučovania a rozkladu, vedieť schématicky urobiť zápis chemického zlučovania a rozkladu na príkladoch z bežného života, charakterizovať chemické reakcie	
I	14	Chemické zlučovanie			environmentálna výchova –

Mesiac	Hodina	Tematický celok / Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy
		a chemický rozklad			ekologická likvidácia chemikálií
	15	1.laboratórna práca	Chemické zlučovanie a chemický rozklad	previesť chemickú reakciu na zlučovanie a rozklad podľa návodu zaznamenať výsledok pokusu používať ochranné pomôcky - okuliare, ochranný štít, rukavice poznať zásady bezpečnej práce v chemickom laboratóriu dodržiavať zásady bezpečnej práce s chemickými látkami v praxi	osobnostná a sociálna výchova pomoc pri poleptaní a popálení
	16	Zápis chemickej reakcie	schematický zápis chemickej reakcie zákon zachovania hmotnosti	zapísať chemické zlučovanie a rozklad pomocou schémy rozumieť vzťahy medzi reaktantmi a produktmi	
II	17	Upevňovanie a opakovanie učiva	systematizácia poznatkov	prezentovať získané vedomosti s využívaním odbornej terminológie predmetu chémia	osobnostná a sociálna výchova
	18	Horenie látok so vzdušným kyslíkom	horenie – zlučovanie s kyslíkom chemická reakcia, svetlo, teplo podmienky horenia horľavina, zápalná teplota, požiar	poznať horenie ako chemický dej poznať príčiny a dôsledky horenia	

Mesiac	Hodina	Tematický celok / Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy
	19	Horľaviny	horľavé a nehorľavé látky	vymenovať príklady horľavých a nehorľavých látok poznať označenie horľavín	hasičský záchranný zbor, predlekárska pomoc pri popáleninách
III	20	Hasenie horiacich látok	hasenie, zásady hasenia horiacich látok, požiarne poplach, piktogramy, hasiace prístroje	vysvetliť podstatu hasenia, poznať zásady hasenia, vedieť telefonne číslo požiarneho útvarov, vedieť rozlíšiť piktogram horľaviny, vedieť kde sa v prípade požiaru nachádzajú hasiace prístroje v škole, vo svojom bydlisku	Prevenia vzniku požiaru
	21	Hasenie horiacich látok	hasiace látky, hasiaci prístroj, princípy hasenia niektorých druhov hasiacich látok- voda, piesok, oxid uhličitý	vedieť vymenovať niektoré hasiace látky (voda, piesok ,oxid uhličitý), poznať ktoré hasiace látky sa nemôžu používať k haseniu jemnej mechaniky , elektroniky a elektrických zariadení pod prúdom, vedieť zhasiť horiaci odev na človeku, vedieť ako sa správať pri malom a veľkom požiari	História hasičstva,
	22	Upevňovanie a opakovanie učiva	systematizácia poznatkov	prezentovať získané vedomosti s využívaním odbornej terminológie predmetu chémia	osobnostná a sociálna výchova - práca v skupinách, vzájomná pomoc
	23	2. laboratórna práca	hasenie plameňa oxidom uhlíčitým získaným reakciou octu a sódy bikarbóny	vykonať, zaznamenať a zdôvodniť výsledky pokusu	
IV	24	Projektové práce	projektová práca na tému" Horenie a hasenie	vyhľadať informácie a materiál k zhotoveniu projektovej	

Mesiac	Hodina	Tematický celok / Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy
	25		požiarov"	práce (učebňa IKT)	
2.2 Zmeny pri chemických reakciách					
	26	Exotermické a endotermické reakcie	potreba tepla v chemických reakciách	poznať reakcie, pri ktorých sa energia uvoľňuje a pri ktorých sa energia spotrebuje s dôrazom na bežný život	osobnostná a sociálna výchova , práca s internetom a odbornou literatúrou
V	27	Rýchlosť chemických reakcií	katalyzátory, rýchle a pomalé reakcie	vedieť rozlíšiť pomalé a rýchle reakcie na príkladoch zo života a z prírody (výbuch plynu, hrdzavenie železa, vznik uhlia, znehodnocovanie potravín na vzduchu, horenie...)	človek a jeho katalyzátory – endokrinné žľazy
	28	Rýchlosť chemických reakcií	vplyv teploty a množstva reaktantov na rýchlosť chemických reakcií	vedieť zdôvodniť (napr. na príklade potravín) spomalenie a zrýchlenie chemickej reakcie, vedieť zdôvodniť vplyv množstva reaktantov na rýchlosť chemických reakcií (napr. na prístupe množstva kyslíka k horiacej látke)	využitie učiva v zdravotníctve, práca s internetom a odbornou literatúrou
	29	Rýchlosť chemických reakcií	vplyv plošného obsahu reaktantov (v tuhom skupenstve) a katalyzátora na rýchlosť chemických reakcií	vedieť zdôvodniť vplyv plošného obsahu reaktantov na rýchlosť chemických reakcií na príklade z bežného života, charakterizovať katalyzátor a jeho vplyv na rýchlosť chemickej reakcie, vedieť príklad katalyzátora v bežnom živote (enzýmy)	
	30	Upevňovanie a opakovanie učiva	systematizácia poznatkov	prezentovať získané vedomosti s využívaním odbornej terminológie predmetu chémia	

Mesiac	Hodina	Tematický celok / Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy
VI	31	Projektové práce	projektová práca na tému "Rýchlosť chemických reakcií"	vyhľadať informácie a materiál k zhotoveniu projektovej práce (učebňa IKT)	osobnostná a sociálna výchova
	32	Projektové práce	prezentácia projektov	vedieť vyhodnotiť a prezentovať svoju prácu (interaktívna učebňa)	
	33	Projektové práce	alebo 3 laboratórna práca		

Vzdelávacia oblasť	Človek a príroda
Názov predmetu	Fyzika
Stupeň vzdelania	ISCED 2
Ročník	siedmy
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne
Z toho počet hodín ŠVP	1 hodina
Počet voliteľných hodín	0 hodín
Dátum poslednej zmeny UO	1. september 2010
UO vypracoval	PaedDr. Mária Bednárová

Charakteristika predmetu

Základnou charakteristikou predmetu **fyzika** je hľadanie zákonitých súvislostí medzi pozorovanými vlastnosťami prírodných objektov a javov, ktoré nás obklopujú v každodennom živote.

Porozumenie podstate javov a procesov si vyžaduje interdisciplinárny prístup, a preto aj úzku spoluprácu s chémiou, biológiou, geografiou a matematikou. Okrem rozvíjania pozitívneho vzťahu

k prírodným vedám sú prírodovedné poznatky interpretované aj ako neoddeliteľná a nezastupiteľná súčasť kultúry ľudstva. V procese vzdelávania sa má žiakom sprostredkovať poznanie, že neexistujú

bariéry medzi jednotlivými úrovňami organizácie prírody a odhaľovanie jej zákonitosti je možné len prostredníctvom koordinovanej spolupráce všetkých prírodovedných odborov s využitím prostriedkov IKT.

Formy aktívneho poznávania a systematického bádania vo fyzike sú si v metódach a prostriedkoch výskumnej činnosti príbuzné s ostatnými prírodovednými disciplínami. Žiaci preto budú mať čo najviac príležitosti na aktivitách osvojovať si vybrané (najčastejšie experimentálne) formy skúmania fyzikálnych javov. Každý žiak dostane základy, ktoré z neho spravia prírodovedne gramotného jedinca tak, aby vedel robiť prírodovedné úsudky a vedel použiť získané vedomosti na efektívne riešenie problémov.

Pri výučbe je najväčšia pozornosť venovaná samostatnej práci žiakov – aktivitám, ktoré sú zamerané na činnosti vedúce ku konštrukcii nových poznatkov. Dôraz sa kladie aj na také formy práce, akými sú diskusia, brainstorming, vytváranie logických schém a pojmových máp a práca s informáciami. Okrem objavovania a osvojovania si nových poznatkov a rozvíjania kompetencií fyzikálne vzdelávanie poskytne žiakovi možnosť získania informácií o tom, ako súvisí rozvoj prírodných vied s rozvojom techniky, technológií a so spôsobom života spoločnosti.

Výučba fyziky v rámci prírodovedného vzdelávania ma u žiakov prehĺbiť aj hodnotové a morálne aspekty výchovy, ku ktorým patria predovšetkým objektivita a pravdivosť poznania. To bude možné dosiahnuť slobodnou komunikáciou a nezávislou kontrolou spôsobu získavania dát alebo overovania hypotéz.

Žiak prostredníctvom fyzikálneho vzdelávania získa vedomosti na pochopenie vedeckých ideí a postupov potrebných pre osobné rozhodnutia, na účasť v občianskych a kultúrnych záležitostiach a dá mu schopnosť zmysluplne sa stavať k lokálnym a globálnym záležitostiam, ako zdravie, životné prostredie, nová technika, odpady a podobne. Žiak by mal byť schopný pochopiť kultúrne, spoločenské a historické vplyvy na rozvoj vedy, uvažovať nad medzinárodnou povahou vedy a vzťahoch s technikou.

Ciele predmetu

Intelektuálna oblasť

- § vedieť vysvetliť na primeranej úrovni prírodné javy v bezprostrednom okolí a vedieť navrhnúť metódy testovania hodnovernosti vysvetlení,
- § rozvíjať schopnosti mysliť koncepčne, kreatívne, kriticky a analyticky,
- § vedieť aplikovať logické postupy a kreativitu v skúmaní javov v bezprostrednom okolí,
- § vedieť získavať, triediť, analyzovať a vyhodnocovať informácie z rozličných vedeckých a technologických informačných zdrojov,
- § využívať informácie na riešenie problémov, efektívne rozhodnutia a pri rozličných činnostiach,
- § vedieť rozlíšiť argumenty od osobných názorov, spoľahlivé od nespoľahlivých informácií,
- § vedieť obhájiť vlastné rozhodnutia a postupy logickou argumentáciou založenou na dôkazoch,
- § vedieť analyzovať vzájomné vzťahy medzi vedou, technikou a spoločnosťou.

Schopnosti a zručnosti

- § porovnávať vlastnosti látok a telies pozorovaním aj pomocou meradiel fyzikálnych veličín,
- § nájsť súvislosti medzi fyzikálnymi javmi a aplikovať ich v praxi,

- § využívať každú príležitosť na rozvíjanie logického myslenia,
- § vedieť pripraviť, uskutočniť aj vyhodnotiť jednoduchý fyzikálny experiment,
- § dodržiavať pravidlá bezpečnosti práce počas experimentovania,
- § trénovať schopnosť sústredene pracovať a trpezlivo sa dopracovať k výsledku,
- § vynakladať na dosiahnutie cieľa maximálne úsilie a zvládať prípadný neúspech,
- § zdokonaľovať sa v komunikácii so spolužiakmi, vedieť pracovať v skupinách,
- § vedieť správne formulovať aj otázky aj odpovede, ale aj počúvať druhých. Dokázať obhájiť svoj názor a nehanbiť sa priznať vlastnú chybu
- § riešiť problémové situácie,
- § **vedieť nájsť, získať a spracovať informácie z odbornej literatúry a iných zdrojov aj ich kriticky zhodnotiť z hľadiska ich správnosti, presnosti a spoľahlivosti.**

Postojová oblasť

- § naučiť žiakov pristupovať k riešeniu problémov,
- § byť otvoreným k novým objavom, vedeckým a technickým informáciám,
- § vzbudiť u žiakov záujem o prírodu, prírodné vedy a svet techniky,
- § snažiť sa pochopiť fyzikálne zákony a využívať ich vo svojom živote, lebo človek je súčasťou prírody, v ktorej platia fyzikálne zákony,
- § osvojiť si a rozvíjať schopnosť cielene experimentovať, lebo experiment je jednou zo základných metód aktívneho poznávania vo fyzike a rozvíja nielen manuálne zručnosti, ale aj rozumové schopnosti,
- § vytvárať pozitívny vzťah žiakov k procesu poznávania a zdokonaľovania svojich schopností.
- §

Sociálna oblasť

- § uvedomiť si poslanie prírodných vied, ako ľudského atribútu na vysvetlenie reality nášho okolia,
- § uvedomiť si možnosti, ale aj hranice využitia vedy a techniky v spoločnosti,
- § vedieť kriticky posúdiť úžitok a problémy spojené s využitím vedeckých poznatkov a techniky pre rozvoj spoločnosti,
- § vedieť sa učiť, komunikovať a spolupracovať v tímoch,
- § vedieť sa rozhodovať,
- § byť autoregulatívny napr. pri dodržiavaní pracovnej disciplíny, vlastnom samovzdelávaní,
- § mať cit pre hranice vlastných kompetencií a svoje miesto spoločnosti.

ŠTRUKTÚRA KOMPETENCIÍ ROZVÍJANÝCH VYUČOVANÍM FYZIKY

Poznávacia (kognitívna)	Komunikačná	Interpersonálna	Intrapersonálna
Používať kognitívne operácie.	Tvoriť, prijať a spracovať informácie.	Akceptovať skupinové rozhodnutia.	Regulovať svoje správanie.
Formulovať a riešiť problémy, používať stratégie riešenia.	Vyhľadávať informácie.	Kooperovať v skupine.	Vytvárať si vlastný hodnotový systém.
Uplatňovať kritické myslenie.	Formulovať svoj názor a argumentovať.	Tolerovať odlišnosti jednotlivcov a iných.	
Nájsť si vlastný štýl učenia a vedieť sa učiť v skupine.		Diskutovať a viesť diskusiu o odbornom probléme.	
Myslieť tvorivo a uplatniť jeho výsledky.			

TEMATICKÉ OKRUHY PREDMETU

1. Teplota. Skúmanie premien skupenstva látok
2. Teplo

1. TEPLOTA. SKÚMANIE PREMIEN SKUPENSTVA LÁTOK

Obsah

Meranie teploty.

Modelovanie zostrojenia Celsiovho teplomera. Kalibrácia teplomera.

Skúmanie premeny skupenstva: kvapaliny na plyn (vyparovanie, var). Zostrojenie grafu závislosti teploty od času z nameraných hodnôt. Bod varu, plató.

Skúmanie premeny skupenstva: vodnej pary na vodu (kondenzácia). Zisťovanie teploty rosného bodu.

Modelovanie dažďa.

Kyslé dažde.

Skúmanie premeny skupenstva: topenia a tuhnutia napr. ľadu, parafínu. Zostrojenie grafu z nameraných hodnôt.

AKTIVITA: Praktické meteorologické pozorovania, meteorologická stanica (dlhodobá tímová práca a pozorovanie).

Výkonový štandard

Žiak vie:

- znázorniť reálny teplomer modelom,
- analyzovať grafy, vysvetliť priebeh čiary grafu,
- porovnať dva grafy a z priebehu ich čiar určiť ich spoločné a rozdielne znaky,

- využiť PC pri zostrojovaní grafov,
- vypracovať záznam údajov z meteorologických pozorovaní, navrhnúť tabuľku, porovnať údaje v triede, prezentovať údaje aj formou grafov,
- navrhnúť experiment, ktorý by umožnil zistiť hodnotu rosného bodu napr. v triede,
- opísať kolobeh vody v prírode,
- modelovať vznik dažďa,
- rozumie vzniku a škodlivosti kyslých dažďov.

Rozvoj kompetencie

poznávacej (kognitívnej):

- trénovať modelovanie ako myšlienkový proces,
- analyzovať záznamy z meraní a ich grafický priebeh,
- aplikovať poznatky o vlastnostiach plynov, kvapalín a pevných telies v technických zariadeniach a v bežnom živote,
- tvorivo využiť vedomosti pri práci na projekte,

komunikačnej:

- zaznamenať pozorovania a merania do tabuľky,
- spracovať namerané hodnoty formou grafu (PC),
- prezentovať výsledky pozorovania a merania,
- podieľať sa na práci v tíme pri tvorbe projektu,

interpersonálnej:

- podieľať sa na práci v tíme,
- kooperovať,
- akceptovať skupinové rozhodnutia,

intrapersonálnej:

- vytvárať si vlastný hodnotový systém smerom k prírode.

2. TEPLO

Obsah

Odovzdávanie a prijímanie tepla telesom.

Vedenie tepla.

Zostrojenie kalorimetra z jednoduchých pomôcok.

Odhad a meranie výslednej teploty pri výmene tepla medzi horúcou a studenou vodou.

Odhad a meranie výslednej teploty pri odovzdávaní tepla horúcimi kovmi (Cu, Al, Fe) vode. Zavedenie označenia Δt pre rozdiel dvoch teplôt.

Hmotnostná tepelná kapacita .

Vzťah $Q = c \cdot m \cdot \Delta t$ pre výpočet tepla. Jednotka tepla 1 J.

Stanovenie energetickej hodnoty potravín formou ich spaľovania.

AKTIVITA: Zistenie energetickej hodnoty potravín, napr. spaľovanie oreška.

Tepelné spaľovacie motory.

Výkonový štandard

Žiak vie:

- formou experimentu dokázať rozdielnu fyzikálnu vlastnosť látok – vodivosť tepla,
- dodržať podmienky platného experimentu,
- odhadnúť výslednú teplotu pri odovzdávaní tepla medzi horúcou a studenou vodou,
- pracovať s tabuľkami MFCHT,
- riešiť jednoduché výpočtové úlohy s využitím vzťahu pre výpočet tepla,
- opísať technologické postupy, napr. spôsob stanovenia energetickej hodnoty potravín spaľovaním,
- získať informácie o energetickej hodnote potravín,
- vysvetliť princíp činnosti tepelných spaľovacích motorov,

- posúdiť negatívne vplyvy tepelných spaľovacích motorov na životné prostredie a spôsoby ich eliminácie.

Rozvoj kompetencie

poznávacej (kognitívnej):

- odhadnúť výslednú teplotu po výmene tepla,
- analyzovať záznamy z meraní,
- zovšeobecniť výsledky meraní do výsledného vzťahu,
- rozvíjať úroveň formálnych operácií,
- aplikovať poznatky do technickej praxe,

komunikačnej:

- zaznamenať výsledky pozorovania a merania do tabuľky,
- prezentovať výsledky pozorovania a merania,
- tvoriť nové informácie z meraní,
- vyhľadávať informácie z technických tabuliek,
-

interpersonálnej:

- podieľať sa na práci v skupine,
- kooperovať,
-

intrapersonálnej:

- vytvárať si vlastný hodnotový systém s ohľadom na životné prostredie.

Cieľ a kľúčové kompetencie	Tematický celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Počet hodín
----------------------------	-----------------	-------------------	-------------------	-------------

<p>-trénovať modelovanie ako myšlienkový proces, -analyzovať záznamy z meraní a ich grafický priebeh,</p> <p>-aplikovať poznatky o vlastnostiach plynov, kvapalín a pevných telies v technických zariadeniach a v bežnom živote,</p> <p>-tvorivo využiť vedomosti pri práci na projekte,</p> <p>-zaznamenať pozorovania a merania do tabuľky,</p> <p>-spracovať namerané hodnoty formou grafu (PC),</p> <p>-prezentovať výsledky pozorovania a merania,</p>	<p>1. Teplota. Skúmanie premien skupenstva látok</p>	<p>1.1 Meranie teploty.</p> <p>1. 2 Modelovanie zostrojenia Celsiovho teplomera.</p> <p>1.3. Kalibrácia teplomera.</p> <p>1.4 Skúmanie premeny skupenstva: kvapaliny na plyn (vyparovanie, var).</p> <p>1.5 Zostrojenie grafu závislosti teploty od času z nameraných hodnôt. Bod varu, plató.</p> <p>1.6 Skúmanie premeny skupenstva: vodnej pary na vodu (kondenzácia).</p> <p>1.7 Zisťovanie teploty rosného bodu.</p> <p>1.8 Modelovanie dažďa. Kyslé dažde.</p> <p>1.9 Skúmanie premeny skupenstva: topenia a tuhnutia napr. ľadu, parafínu.</p> <p>1.10 Zostrojenie grafu z nameraných hodnôt.</p> <p>1. 10 / 3h/ AKTIVITA: Praktické meteorologické pozorovania, meteorologická stanica (dlhodobá tímová práca a pozorovanie). Projekt</p>	<ul style="list-style-type: none"> • znázorniť reálny teplomer modelom, • analyzovať grafy, vysvetliť priebeh čiary grafu, • porovnať dva grafy a z priebehu ich čiar určiť ich spoločné a rozdielne znaky, • využiť PC pri zostrojení grafov, • vypracovať záznam údajov z meteorologických pozorovaní, navrhnuť tabuľku, porovnať údaje v triede, prezentovať údaje aj formou grafov, • navrhnuť experiment, ktorý by umožnil zistiť hodnotu rosného bodu napr. v triede, • opísať kolobeh vody v prírode, • modelovať vznik dažďa, • rozumie vzniku a škodlivosti kyslých dažďov. 	<p>13</p>
<p>Utvrdenie učiva</p> <p>Cieľ a kľúčové kompetencie</p>	<p>Opakovanie 1. Tematického celku</p> <p>Tematický celok</p>	<p>Opakovanie 1.1 – 1.13</p> <p>Obsahový štandard</p>	<p>Utriedenie vedomostí, využitie v praxi</p> <p>Výkonový štandard</p>	<p>2</p> <p>Počet hodín</p>

<ul style="list-style-type: none"> - formou experimentu dokázať rozdielnu fyzikálnu vlastnosť látok – vodivosť tepla, -dodržať podmienky platného experimentu, - odhadnúť výslednú teplotu pri odovzdávaní tepla medzi horúcou a studenou vodou, -pracovať s tabuľkami MFCHT, - riešiť jednoduché výpočtové úlohy s využitím vzťahu pre výpočet tepla, - opísať technologické postupy, napr. spôsob stanovenia energetickej hodnoty potravín spaľovaním,získať informácie o energetickej hodnote potravín, - vysvetliť princíp činnosti spaľovacích motorov, - posúdiť negatívne vplyvy tepelných spaľovacích motorov na životné prostredie 	<p>2. Teplo</p>	<p>2.1 Odovzdávanie a prijímanie tepla telesom. 2.2 Vedenie tepla. 2.3 Zostrojenie kalorimetra z jednoduchých pomôcok. 2.4 Odhad a meranie výslednej teploty pri výmene tepla medzi horúcou a studenou vodou. 2.5 Odhad a meranie výslednej teploty pri odovzdávaní tepla horúcimi kovmi (Cu, Al, Fe) vode. 2.6 Zavedenie označenia Δt pre rozdiel dvoch teplôt. 2.7 Hmotnostná tepelná kapacita . 2.8 /2h/ Vzťah $Q = c.m.\Delta t$ pre výpočet tepla. 2.9 Jednotka tepla 1 J. 2.10 /2h/ Stanovenie energetickej hodnoty potravín formou ich spaľovania. 2.11 /2h/ (<i>AKTIVITA: Zistenie energetickej hodnoty potravín, napr. spaľovanie orieška.</i> 2.12 Tepelné spaľovacie motory. 2,13 /2h/ Projekt</p>	<ul style="list-style-type: none"> • formou experimentu dokázať rozdielnu fyzikálnu vlastnosť látok – vodivosť tepla, • dodržať podmienky platného experimentu, • odhadnúť výslednú teplotu pri odovzdávaní tepla medzi horúcou a studenou vodou, • pracovať s tabuľkami MFCHT, • riešiť jednoduché výpočtové úlohy s využitím vzťahu pre výpočet tepla, • opísať technologické postupy, napr. spôsob stanovenia energetickej hodnoty potravín spaľovaním, • získať informácie o energetickej hodnote potravín, • vysvetliť princíp činnosti tepelných spaľovacích motorov, • posúdiť negatívne vplyvy tepelných spaľovacích motorov na životné prostredie a spôsoby ich eliminácie. 	<p>16</p>
<p>Utvrdenie učiva</p>	<p>Opakovanie tém 1. a 2.</p>	<p>Opakovanie 1.1 – 2.13</p>	<ul style="list-style-type: none"> • sklenkový efekt a životné prostredie, eliminácia spaľín 	<p>2</p>

Prierezové témy:

Environmentálna výchova,

Dopravná výchova,

Výchova k manželstvu a rodočovstvu,

IKT, M, Bio, D

Vzdelávacia oblasť	Umenie a kultúra
Názov predmetu	Výtvarná výchova
Stupeň vzdelania	ISCED 2
Ročník	siedmy
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne
Z toho počet hodín ŠVP	1 hodina
počet voliteľných hodín	0 hodín
Dátum poslednej zmeny UO	1. september 2010
UO vypracoval	Mgr. Eva Holendová

Charakteristika predmetu

Predmet **výtvarná výchova** (ďalej VV) nižšieho sekundárneho vzdelávania plynulo nadväzuje na výtvarnú výchovu v primárnom vzdelávaní. Naďalej vychádza z autentických skúseností žiaka, získaných výtvarnou činnosťou – z intenzívnych zážitkov dobrodružstva tvorby a sebaujadrovania sa. Rozvíja osobnosť žiaka v úplnosti jej cítenia, vnímania, intuície, fantázie i analytického myslenia – vedomých i nevedomých duševných aktivít.

Do vyučovania sú zaradované prostriedky a činnosti, ktoré rozširujú možnosti poznávacieho procesu žiaka a dovoľujú mu naplniť jeho prirodzené ambície po vizuálnom vyjadrení skutočnosti, po poznávaní formálnej i obsahovej štruktúry sveta, po presnejšom zobrazení pozorovaných vzťahov, po vyššej technickej dokonalosti prejavu, po pluralite spôsobov vytvárania. Zapája sa koncepčné a konštrukčné myslenie, ktoré je uvádzané do vzťahu s myslením estetickým. Detskú spontánnosť má postupne nahrádzať jej dospelý ekvivalent – duchovná otvorenosť a sviežosť, spojená s pribúdaním vedomej tvorivej operatívnej činnosti. Žiak reaguje na stále komplexnejšie podnety, reflektuje podnety prírodné, civilizačné i kultúrne. Zvyšujú sa jeho technické schopnosti. Preto vo výtvarnej výchove potrebuje objaviť oblasť nových možností, zodpovedajúcich svojmu vývinu.

Dôraz sa kladie na spoznanie jazyka – vyjadrovacích prostriedkov a na prepojenie neverbálneho a verbálneho vyjadrovania. Prostredníctvom skúseností získaných z predchádzajúceho ročníka rozvíja ďalej svoje manuálne zručnosti, duševné schopnosti, vedomosti a postoje ako aj základné kompetencie v oblasti vizuálnej kultúry (fotografia, film...), ktorá je v súčasnosti dominantnou oblasťou spoločenských komunikačných procesov.

Uplatnenie prierezových tém

V rámci predmetu VV v 6. ročníku budeme vyučovať

- environmentálna výchova
- mediálna výchova
- multikultúrna výchova
- osobný a sociálny rozvoj
- regionálna výchova
- Národný štandard finančnej gramotnosti
- Dohovor o právach dieťaťa

Ciele predmetu VV

Všeobecné ciele:

- objaviteľský prístup k technikám, vyjadrovacím prostriedkom a médiám,
- nahradiť nedostatok formálnych zručností pri vyjadrovaní reality, postupmi ktoré takéto zručnosti nevyžadujú,
- klásť väčší dôraz na myslenie žiaka, na príčinné súvislosti, vzťahy medzi javmi a poznávaciu funkciu umenia i vlastného vyjadrovania sa výtvarnými prostriedkami.

Ciele výtvarnej výchovy na úrovni nižšieho sekundárneho vzdelávania sú:

Kognitívne ciele

Poznávať jazyk vizuálnych médií – jazykové prostriedky, základné kompozičné princípy, vybrané techniky a procesy vizuálnych médií. Rozumieť im a tak zvyšovať uvedomenosť reflexie vizuálnej kultúry. Poznávať a vedieť pomenovať pôsobenie (výraz) umeleckých diel, svoj zážitok z nich. Poznať vybrané typické diela vizuálnej kultúry, reprezentujúce žánre a niektoré štýlové obdobia a iné kultúry.

Cez vlastnú činnosť žiaka uvádzať k poznaniu a vedomej reflexii sveta vizuálnych znakov (multimédiá, reklama, výtvarné médiá, architektúra, dizajn), k vedomému používaniu zobrazovania a jeho kritickej selekcii.

Senzomotorické ciele

Vedome rozvíjať tvorivosť. Umožniť žiakovi vývoj od detského, spontánneho spôsobu vyjadrovania k vyjadrovaniu cieľavedomému, s dôrazom na vlastný prístup, vlastný názor a vkus. Naďalej rozvíjať a kultivovať vnímanie, predstavivosť a fantáziu, podporovať a podnecovať jeho nápaditosť a tvorivú sebarealizáciu, prekonávanie konvenčných schém a inovovanie naučených myšlienkových a zobrazovacích vzorcov. Prostredníctvom VV rozvíjať tvorivosť v jej základných, všeobecne uplatniteľných princípoch. Formovať a rozvíjať gramotnosť (zručnosti) žiaka v oblasti vyjadrovania sa výtvarnými prostriedkami prostredníctvom vybraných médií, nástrojov a techník.

Socioafektívne ciele

Formovať kultúrne a postoje. Vychovávať žiaka smerom k vytváraniu si primeraných kultúrnych postojov, názorov a hodnotových kritérií; cez zážitok aktívneho vyjadrovania a vnímania umeleckých diel uvádzať ho do poznávania hodnôt umenia a kultúry – vo vzťahu k tradícií, ale na úrovni aktuálneho vnímania problematiky vyjadrovania sveta umením.

Formovať celistvú osobnosť. Prístupovať k osobnosti žiaka v jej úplnosti – rozvíjať cítenie, vnímanie, intuíciu, fantáziu, analytické myslenie a poznávanie, a taktiež formovanie a aktívne používanie zručností – to všetko prostredníctvom činnostného a zážitkového vyučovania.

Osnovy VV podporujú medzipredmetové väzby, interdisciplinárnosť vyučovania, pri zachovaní špecifik spôsobu poznávania sveta prostredníctvom výtvarnej výchovy. Zapájajú citovosť, afektivitu, expresivitu a obrazovú konceptualizáciu, ktoré sú vlastné výtvarnému vyjadrovaniu, do vzťahu aj s inými, prevažne kognitívnymi predmetmi. V rámci nižšieho sekundárneho vzdelávania to predstavuje vedomé hľadanie formálnych a obsahových súvislostí s prírodovednými i humanitnými predmetmi a s inými druhmi umenia.

Cieľové kompetencie

Vzdelávanie smeruje k tomu, aby žiaci dokázali:

Vedomosti

Vo výtvarnej výchove je väčšina vedomostí získavaná a zároveň overovaná prostredníctvom praktických činností žiaka; vizuálnymi materiálmi (edukačné DVD, knihy, časopisy).

Zručnosti a spôsobilosti

Formálne zručnosti

Žiak dokáže:

- zvládnuť základy proporčnej stavby zobrazovaného predmetu (výška a šírka, pomer hlavných častí),
- hrať sa s jednoduchými animačnými trikmi,
- vytvárať jednoduché variácie motívu, série z jedného motívu,
- vyjadriť sa základnými technickými postupmi kreslenia, maľovania, fotografovania, priestorového vytvárania objektu,
- vytvoriť základný rozvrh architektonického tvaru a priestoru, kresbu jednoduchého dizajnérskeho návrhu,
- vybrať časť videnej skutočnosti za účelom zobrazenia- záber fotografia, film, komiks)
- používať vybrané médiá, vyjadrovacie prostriedky, nástroje a techniky komponovať a štylizovať, vedieť vyjadriť vlastné nápady a koncepty,
- vo svojom vyjadrovacom procese spracovať charakteristické podnety z prostredia svojej obce (regiónu),
- vo svojom vyjadrovacom procese spracovať charakteristické podnety renesančného umenia,
- vo svojom vyjadrovacom procese spracovávať podnety z literatúry, prírodopisu a iné.

Technické zručnosti

Žiak dokáže:

- zvládnuť narábanie s rôznymi nástrojmi (ceruza, štetec, pero, fixy, uhlík, rydlo, nožnice, šablóna, valček a pod.),
- kresliť prostredníctvom linky a šrafovania, tieňovania,
- zvládnuť technické základy usporiadania a miešania farieb na palete i na obraze; vyfarbovať tvar, plochu viacerými spôsobmi prostredníctvom štetcového rukopisu (šrafúra, zapúšťanie, tieňovanie),
- zvládnuť konštrukčno-technické úkony s materiálmi ,
- zvládnuť techniku konštrukcie vonkajšieho tvaru – balenie (paketáž),
- zvládnuť základné grafické operácie na počítači,
- zvládnuť techniku skladania a spájania priestorových tvarov do asambláží.

Mentálne spôsobilosti

Žiak dokáže:

- vedieť odôvodniť výber časti alebo prvkov zobrazovanej skutočnosti (čo zobrazit') alebo hľadiska (dôležité – nepodstatné, zaujímavé – nezaujímavé),
- vnímať a analyticky porovnávať charakter okolitej krajiny, svojej obce, svojho bydliska s inými typmi krajín, architektúr – uvedomiť si a výtvarne reflektovať špecifiká svojho kultúrneho a fyzického prostredia (charakteristické prvky obce, mesta; pamiatky) ...,
- uvedomovať si možnosti výtvarného vyjadrenia niektorých podnetov z prírodopisu, literatúry, geometrie...

Postoje

U žiaka sa budujú základné postoje:

- tvorivosť, autentický postoj,
- otvorenosť voči experimentovaniu s farbou, hmotou, tvarom, technikou, postupom, motívom a témou,
- otvorenosť voči hľadaniu analógií (tvarových, materiálových, výrazových),
- náklonnosť k uvedenému hľadaniu vlastných riešení, odklon od vyjadrovacích schém – inovovanie grafických stereotypov na základe podnetov fantázie a (primerane veku) vlastného názoru (myslenia),
- tolerancia voči rôznym typom vyjadrovania, vkusu iných ľudí,
- aktívny prístup ku svojmu prostrediu, citlivá reflexia jeho hodnôt – jeho poznávanie a pretváranie.
- vyjadriť a vyhodnotiť štýl ľudí, ktorých obdivuje (považuje za svoj vzor) a porovnať ich so svojím štýlom,
- hľadať vlastné cesty sebaujadrnenie; budovania vlastného vkusu a tváre (imidžu),
- spolupracovať pri realizácii vlastných konceptov a zosúladiť ich s ponímaním iných žiakov.

Ciel' a kľúčové kompetencie	Tematický celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Počet hodín
Vytvárať jednoduché variácie motívu, série z jedného motívu	1. výtvarný jazyk	Poriadok a chaos, kompozícia	Zorientovanie žiaka v témach 7.ročníka Usporiadanie prvkov v kompozícii	2

	/ základné prvky výtvarného vyjadrovania			
Vyjadriť sa základnými technickými postupmi kreslenia, rozvíjať cítenie, vnímanie, intuíciu, fantáziu,	2. možnosti zobrazovania videného sveta	Kreslenie priestoru, perspektíva	Zachytenie priestoru v perspektívnom zbiehaní Vytvorenie plagátu (Valentín) Zvládnuť základy proporčnej stavby zobrazovaného predmetu (výška a šírka, pomer hlavných častí)Umožniť žiakovi vývoj od detského, spontánneho spôsobu vyjadrovania k vyjadrovaniu cieľavedomému	3
Pomenovať pôsobenie umeleckých diel, svoj zážitok z nich.	3. podnety výtvarného umenia / médiá, štýly, procesy, techniky, techniky, témy	dada, neodada	Poznávať a vedieť pomenovať pôsobenie (výraz) umeleckých diel, svoj zážitok z nich. Tolerancia voči rôznym typom vyjadrovania Oboznámenie sa s výtvarným hnutím prostredníctvom koláže Spoznanie tvorby A. Warhola, transformácia tváre prostredníctvom premalby Oboznámenie sa s akciou vo forme eventu (modifikácia papiera)	3

<p>Vo svojom vyjadrovanom procese spracovať charakteristické podnety renesančného umenia. Poznať vybrané typické diela renesančného umenia.</p>	<p>4. podnety výtvarného umenia</p>	<p>renesančné umenie</p>	<p>Poznávať a vedieť pomenovať pôsobenie (výraz) umeleckých diel, svoj zážitok z nich. Viest' k vedomej reflexii, architektúra, tvorivosť, uvedomovať si možnosti výtvarného vyjadrenia Spoznanie charakteristických znakov renesancie a tvorby niektorých umelcov Maľba obrazu podľa predlohy</p>	<p>3</p>
<p>Vyjadriť sa základnými technickými postupmi fotografovania Vybrať časť videnej skutočnosti za účelom zobrazenia, záber fotografia</p>	<p>5. podnety fotografie</p>	<p>Fotografická reportáž/ spájanie obrazov / tvorba deja, záznam akcie, performancie</p>	<p>Formovať a rozvíjať (zručnosti) žiaka v oblasti vyjadrovania sa výtvarnými prostriedkami prostredníctvom vybraných médií Úprava obrázkov, vytvorenie záznamu Rozvíjať zručnosť vyjadrovať sa prostredníctvom médií.</p>	<p>1</p>
<p>Vybrať časť videnej skutočnosti za účelom zobrazenia,</p>	<p>6.</p>	<p>Scenár/ literárna príprava filmu a videa</p>	<p>Rozvíjať zručnosť vyjadrovať sa prostredníctvom médií. Poznávať jazyk vizuálnych médií podnety filmu</p>	<p>3</p>

film	podnety filmu a videa		a videa. Vytvorenie scenára pre krátky film. Vytvorenie vianočného pozdravu. Zvládnuť konštrukčno-technické úkony	
Vytvoriť základný rozvrh architektonického tvaru a priestoru. Zvládnuť techniku konštrukcie vonkajšieho tvaru – balenie(paketáž), obliepanie, skladania, spájania priestorových tvarov do asambláží	7. podnety architektúry	Typ funkcia a výraz stavby	Cez vlastnú činnosť viesť k poznaniu a vedomej reflexii sveta vizuálnych znakov (architektúra) k vedomému používaniu zobrazovania a jeho kritickej selekcii. Vnímať a analyticky porovnávať . Prierez architektúrou, spoznanie typov stavieb. Naprojektovanie stavby a zadefinovanie jej funkcie a typu. Fantázia - rozšíriť možnosti Spolupracovať pri realizácii vlastných konceptov a zosúladiť ich s ponímaním iných žiakov.	2
Vytvoriť kresbu jednoduchého dizajnerskeho návrhu Navrhnuť dizajn úžitkového predmetu	8. podnety dizajnu	dizajn výrobku/ návrh úžitkového predmetu	Budovanie vlastného vkusu cez činnosť, pokúšať sa o charakterizáciu Vytvárať jednoduché variácie motívu Vytvorenie vianočného baliaceho papiera, možnosti balenia darčiekov.	6

			Variovanie tradičných veľkonočných symbolov. Vytvorenie pokrývky hlavy – návrh. Realizovať a vyrobiť navrhnutý predmet.	
Formovať kultúrne postoje, uvedomiť si a výtvarne reflektovať špecifiká svojho kultúrneho prostredia, rozvíjať praktické zručnosti - pletenie	9. podnety tradičných remesiel	Podnety čipkárstva	Vychovávať žiaka smerom k vytváraniu si primeraných kultúrnych postojov, názorov a hodnotových kritérií; cez zážitok aktívneho vyjadrovania a vnímania umeleckých diel uvádzať ho do poznávania hodnôt umenia a kultúry – vo vzťahu k tradícií, ale na úrovni aktuálneho vnímania problematiky vyjadrovania sveta umením. Vytvorenie jednoduchšej čipky	2
Formovať zručnosť vyjadrovať sa prostredníctvom médií Zvládnuť základné grafické operácie na počítači.	10. elektronické médiá	Morfing/ transformácia tvaru na iný tvar prostredníctvom softveru	Formovať zručnosť vyjadrovať sa prostredníctvom médií Využívať základné grafické operácie na počítači, transformovať, upravovať, rozmnožovať, farebné variácie, tma, svetlo, zmenšovať, zväčšovať, otáčať, ostrosť. Transformácia tvaru na iný tvar. Výroba propagačného materiálu k výrobku. Prezentácia a „predanie“ vlastnej práce.	3

<p>Vo svojom vyjadrovanom procese spracovávať podnety literatúry, otvorenosť voči experimentovaniu s farbou, otvorenosť voči hľadaniu analógií</p>	<p>11. podnety hudby a literatúry</p>	<p>Vizuálna poézia/ pokus o recitáciu</p>	<p>Zapájať citovosť, afektivitu, expresivitu a obrazovú konceptualizáciu. Vytvorenie vizuálnej poézie a pokus o recitáciu.</p>	<p>1</p>
<p>Tvorivosť, tvorivá sebarealizácia. Formovať celistvú osobnosť. Vo svojom vyj. procese spracovávať podnety z prírodopisu a iné.</p>	<p>12. podnety rôznych oblastí poznávania sveta</p>	<p>Telo človeka, zvieratá</p>	<p>Zvládnuť konštrukčno- technické úkony Otvorenosť voči hľadaniu analógií, hľadať vlastné cesty sebvýjadrenie; Vedomé hľadanie formálnych a obsahových súvislostí s prírodovednými predmetmi. Kresba človeka/zvieratá, anatomické spracovanie.</p>	<p>2</p>
<p>Formovať kultúrne a postoje, vytvárať si primerané kultúrne postoje, názory a</p>	<p>13. tradícia a identita / kultúrna krajina</p>	<p>Výtvarné spracovanie histórie obce, regiónu, tradície</p>	<p>Používať tvorivosť, vyjadriť sa základnými technickými postupmi kreslenia, maľovania, komponovať a štylizovať. Výtvarné spracovanie povesti, legendy. Poznávanie hodnoty umenia, tolerancia voči rôznym typom vyjadrovania, vkusu</p>	<p>1</p>

hodnotové kritériá ; Vzťah k tradícií,			iných ľudí, Aktívny prístup ku svojmu prostrediu, citlivá reflexia jeho hodnôt – jeho poznávanie a pretváranie.	
Pomenovať pôsobenie umeleckých diel, svoj zážitok z nich.	14. škola v galérii /galéria v škole	Slovo a obraz	Formovať celistvú osobnosť Návšteva výstavy, interpretácia videneho diela. Aktívny prístup ku svojmu prostrediu, citlivá reflexia.	1

Vzdelávacia oblasť	Umenie a kultúra
Názov predmetu	Hudobná výchova
Stupeň vzdelania	ISCED 2
Ročník	siedmy
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne
Z toho počet hodín ŠVP	1 hodina
počet voliteľných hodín	0 hodín
Dátum poslednej zmeny UO	1. september 2010
UO vypracoval	Mgr. Anna Malíková, Mgr. Miriam Tuková

Charakteristika predmetu

Hudobná výchova je spoločenský, organizovaný, cieľavedomý proces hudobného rozvoja jedinca a je rozhodujúca pri *odovzdaní a sprostredkovaní* hudby novým generáciám, pričom zohráva dôležitú úlohu aj ako jedna z foriem realizácie tvorivosti každého človeka.

Spoločná úloha predmetov vo vzdelávacej oblasti Umenie a kultúra je sprostredkovať žiakom národné a svetové kultúrne dedičstvo a takto zvýšiť všeobecnú vzdelanosť národa.

Hudobnosť národa neurčuje niekoľko desiatok vynikajúcich interpretov, ale viacgeneračná vrstva zanietých percipientov hudby. Jediné hudobná výchova na základnej škole pokrýva celú populáciu, preto jej kvalita je mimoriadne dôležitá a chápeme ju aj ako *výchovu človeka*.

Uplatnenie prierezových tém

V rámci predmetu hudobná výchova v 7. ročníku budeme vyučovať

- environmentálnu výchovu
- ochrana života a zdravia
- rodinnú výchovu

Ciel' a klúčové kompetencie	Tematický celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Počet hodín
Aktívne vnímanie a prežívanie hudby, počas ktorej žiak poznáva hudbu rôznych hudobných období.	Hudobné prechádzky storočiami	Orientácia v hudobných obdobiach, analýza hudobnej skladby prostredníctvom hudobno – vyjadrovacích prostriedkov, význam a pochopenie hudobného diela, hudobné dielo a jeho autor. Od praveku po romantizmus, romantizmus a impresionizmus vo svete a u nás.	Žiak dokáže zaradiť, charakterizovať počúvanú skladbu z hľadiska štýlového obdobia a žánru, pozná mená najvýznamnejších svetových hudobných skladateľov, vníma vývoj hudby od počiatkových období vývoja človeka. Dokázať pohybom reagovať na znejúcu hudbu a vyjadriť pocity z nej .Získať schopnosť empatického a asertívneho správania sa. Podľa sluchu vystihnúť niektoré charakteristické znaky slohových období.	17

charakter hudby , jednotlivých žánrov.				
---	--	--	--	--

Hudobná výchova – hodnotenie

Žiak má vedieť :

- čisto a kultivovane spievať minimálne 12 piesní so zreteľom na hlasové dispozície
- hrať rytmické motívy, jednoduché inštrumentálne sprievody k piesňam
- reagovať pohybom na hudbu, vyjadriť charakter a náladu piesne alebo znejúcej hudby
- po viacnásobnom vypočutí poznať minimálne 4 hudobné skladby a ich autorov

Ďalšie kritérium hodnotenia: zapájanie sa žiaka do činností počas vyučovacích hodín i v mimoškolských činnostiach (spevácke súťaže)

Vzdelávacia oblasť	Zdravie a pohyb
Názov predmetu	Telesná a športová výchova
Stupeň vzdelania	ISCED 2
ročník	Siedmy
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne
Z toho počet hodín ŠVP	2 hodiny
počet voliteľných hodín	0 hodín
Dátum poslednej zmeny UO	1. september 2008
UO vypracoval	Mgr. Jana Kvasňovská

Charakteristika predmetu

Predmet telesná a športová výchova poskytuje základné informácie o biologických, fyzických a sociálnych základoch zdravého životného štýlu. Žiak si v ňom rozvíja schopnosti a osvojuje vedomosti, zručnosti a návyky, ktoré sú súčasťou zdravého životného štýlu nielen počas školskej dochádzky, ale i v dospelosti. Osvojí si zručnosti a návyky na efektívne využitie voľného času a zároveň vedomosti o zdravotnom účinku osvojených zručností a návykov.

Ciele vyučovacieho predmetu

Všeobecným cieľom telesnej a športovej výchovy je umožniť žiakom rozvíjať kondičné a koordináčne schopnosti na primeranej úrovni, osvojovať si, zdokonaľovať a upevňovať pohybové návyky a zručnosti. Zvyšovať svoju pohybovú gramotnosť, všeobecnú pohybovú výkonnosť a zdatnosť. Prostredníctvom vykonanej pohybovej aktivity pôsobiť a dbať o zdravie, vytvárať trvalý vzťah k pohybovej aktivite telesnej výchove a športu s ohľadom na ich záujmy, predpoklady a individuálne potreby ako súčasť zdravého životného štýlu a celoživotnej starostlivosti o svoje zdravie.

Pohybové kompetencie

Žiak si vie vybrať a vykonávať pohybovú činnosť ako prevenciu civilizačných chorôb, rozvíjať všeobecnú pohybovú výkonnosť na zlepšenie zdravia. Má osvojené primerané množstvo pohybových činností vo vybraných odvetviach telesnej výchovy a športu a vie ich uplatniť.

Kognitívne kompetencie

Žiak vie vysvetliť dôvody potreby vykonávania pohybovej činnosti v dennom režime ochrana zdravia

Vie používať odbornú terminológiu , vie zostaviť rozcvičenie pred vykonávaním pohybovej činnosti.

Dodržiava pravidlá pohybových činností súťažného charakteru. Vie ktoré sú základné olympijské idey a riadi sa nimi vo svojom živote.

Vie poskytnúť prvú pomoc pri úraze v rôznom prostredí, dodržiava bezpečnosť a hygienické požiadavky pri vykonávaní činnosti. Pozná priority v starostlivosti o vlastné zdravie. Pozná negatívne účinky návykových látok na organizmus.

Komunikačné kompetencie

Žiak sa vyjadruje jasne a zrozumiteľne, používa správnu odbornú terminológiu.

Učebné kompetencie

Žiak vie zdôvodniť potrebu zaradenia pohybových aktivít v dennom režime. Vie zdôvodniť potrebu rozohriatia organizmu , rozcvičenie pred športovým výkonom, prevencia pred zranením.

Interpersonálne kompetencie

Prejavuje pozitívny vzťah k sebe a iným, efektívne pracuje v kolektíve, vie racionálne riešiť konfliktné situácie v športe, vie sa správať empaticky a asertívne v športe a živote.

Postojové kompetencie

Žiak má zážitok z vykonávanej pohybovej činnosti, dokáže zvíťaziť, ale aj prijať prehru v športe i v živote, uznať kvality súpera. Fair – play. Žiak sa zapája do mimoškolskej telovýchovnej a športovej aktivity. Využíva poznatky , skúsenosti a zručnosti z oblasti telesnej výchovy a športu a iných predmetov so zameraním na zdravý spôsob života a ochranu prírody.

Zabezpečenie uvedených kompetencií sa uskutočňuje prostredníctvom obsahu, ktorý tvoria základné poznatky o význame pohybových aktivít pre zdravie, prevenciu ochorení, správnej životospráve, športovej činnosti a jej organizovaní, pohybovej výkonnosti a jej hodnotení.

Moduly

1.Zdravie a jeho poruchy

Pochopiť účinok pohybovej aktivity na zdravie

Mať vedomosti o potrebe prevencie pred civil .ochoreniami pohybovými prostriedkami

Vedieť poskytnúť prvú pomoc, vedieť sa správať v situáciách ohrozujúcich zdravie

2. Zdravý životný štýl

Poznať a dodržiavať zásady správnej výživy, vedieť využívať športové a pohybové činnosti vo voľnom čase

Význam aktívneho odpočinku pre odstránenie únavy, pochopiť kompenzačný účinok cvičenia.

3.Zdatnosť a pohybová výkonnosť

Poznať úroveň vlastnej pohybovej výkonnosti, využiť cvičenia na rozvoj pohybových schopností, vedieť diagnostikovať a hodnotiť pohybovú výkonnosť vlastnú i spolužiakov.

4. Športové činnosti pohybového režimu

Využiť svoje vedomosti na sebazdokonaľovanie v športovej výkonnosti, uplatniť športové pravidlá

Reprezentovať svoju športovú výkonnosť na verejnosti, preukázať pohybovú gramotnosť v rôznych športových odvetviach, mať príjemný zážitok z vykonanej činnosti.

Základom obsahu telesnej výchovy v škole je učivo rozdelené do tematických celkov. TC.

TC sú rozdelené na základné a výberové. V ročnom pláne učiva postupujeme podľa druhej alternatívy .

Obsah základných TC je koncipovaný tak, aby si ho osvojila väčšina žiakov.

Prehľad tematických celkov

Základné tematické celky

7. ročník – 66.vyučovacích hodín

Poznatky z TV a športu	Priebežne na hodinách		
Všeobecná gymnastika	8.hodín,priebežnena hodinách		
Atletika	16. hodín		
Základy gymnastických športov	16.hodín		
Športové hry	21.hodín		
Testovanie	3.hodín		
Výberový tematický celok	ĽA-7.hodín.Šp.hry 6.hodín		
Spolu	66.hodín		
Cvičenia v prírode	8. hodín		

Učebné osnovy z telesnej výchovy a športu sú rozpracované podľa záujmu žiakov a podmienok školy. Výber učiva rešpektuje miestne tradície ,záujmy žiakov ,záujmy učiteľa. Do vzdelávacieho programu sú zaradené športové činnosti v ktorých žiaci v procese vzdelávania dosahovali opakovane výborné výsledky v reprezentácii školy v okresných ,krajských ,celoslovenských súťažiach poriadaných SAŠŠ.

Učebné osnovy z telesnej výchovy a športu pre žiakov V. ročníka sú vypracované v rozsahu 2.hodiny týždenne 66 hodín ročne Rozširujúce učivo je z oblasti atletiky a všeobecnej pohybovej prípravy.

Profil absolventa

Žiak má

- **pochopiť účinok pohybovej aktivity na zdravie**
- **pochopiť miesto zdravia v hodnotovom systéme**
- **dodržiavať zásady správnej výživy**
- **poznať základné cvičenia na odstránenie únavy**
- **využívať športové a pohybové činnosti vo svojom voľnom čase**
- **vedieť pomocou čoho sa diagnostikuje pohybová výkonnosť**
- **vedieť uplatniť športové pravidlá vo vykonávanej športovej činnosti**

- mať dobrý pocit počas a po vykonaní športovej činnosti
- správať sa v duchu fai – play i mimo športovej činnosti

Stratégia vyučovania

pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
<i>Poznatky z TV a športu</i> <i>Všeobecná gymnastika</i>	Motivačné rozprávanie, vysvetľovanie, praktická činnosť žiakov	Individuálne Frontálne skupinové
<i>Atletika</i>	Motivačné rozprávanie, vysvetľovanie, problémové metódy, praktické aktivity, práca s knihou a textom, súťaže o majstra školy, reprezentácia	Individuálne frontálne skupinové

	školy	
<i>Základy gymnastických športov</i>	Motivačné rozprávanie, vysvetľovanie, problémové metódy, praktické aktivity, práca s knihou a textom, beseda ,súťaže o majstra školy, reprezentácia školy	Individuálne frontálne párové
<i>Športové hry</i> <i>Hádzaná</i> <i>Basketbal</i> <i>Futbal - chlapci</i>	Motivačné rozprávanie, vysvetľovanie, problémové metódy, praktické aktivity, práca s knihou a textom ,súťaže o majstra školy , reprezentácia školy ,postupové súťaže	Individuálne frontálne skupinové

Učebné zdroje

na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
--	-------------------------------	--------------------------------	--	----------------------

<i>Poznanky z TV a športu</i>	Obrazy Dostupná literatúra	Videoprojektor Filmy DVD prehrávač	Náradie Náčinie Posilňovňa	
<i>Všeobecná gymnastika</i>	učebnica			
<i>Atletika</i>	Obrazy literatúra	Videoprojektor	Atletické pomôcky náradie, náčinie	
<i>Základy gymnastických športov</i>	Obrazy literatúra	Video projektor filmy	Gymnastické náradie, náčinie posilňovňa	
<i>Rytmická gymnastika</i>	Obrazová dokumentácia	DVD prehrávač		
<i>Športové hry</i>	Obrazy	Video projektor	Lopty	
<i>Hádzaná Basketbal</i>	Makety ihriska	Filmy	Hádzaná basketbal,	

<i>Futbal - chlapci</i>	literatúra	DVD prehrávač	Futbal Obrazový materiál	
<i>Cvičenia v prírode</i>	Učebnica Obrazová dokumentácia	filmy	Turistická výstroj	

--	--

Rozpis učiva predmetu : Telesná výchova	Ročník : siedmy 2 hodiny týždenne, spolu 66 hodín				
Názov tematického celku vrátane tém	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy (VV)	Kritéria hodnotenia (KH VV)	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Poznatky z TV a športu	Prírodopis VMR Matematika GEO Dejepis	Žiak má ovládať Poznať drobné organizačné formy telesnej výchovy Základné poznatky o formách pohybovej aktivity v režime dňa úloha rozcvičenia pred vykonávaním pohybovej činnosti Význam správnej životosprávy	Žiak : Vie vysvetliť potrebu rozcvičenia dodržiavať pravidlá správnej životosprávy Vie posúdiť a diagnostikovať úroveň svojej pohybovej výkonnosti a telesného rozvoja Pozná základné olympijské ideí a riadi sa nimi vo svojom živote Vie použiť odbornú terminológiu	Predĺžený výklad Opis, rozhovor sebapoznania Slovné hodnotenie praktických aktivít Test Test Teoretické vedomosti Obrazový materiál beseda	Ústna odpoveď Slovné hodnotenie praktických aktivít Test Disciplinovanosť

<p>Ø Všeobecná Ø gymnastika</p>	<p>Prírodopis</p>	<p>Telesné zaťaženia pulzová frekvencia Základné poznatky z biológie človeka ,účinok pohybovej aktivity na vlastný organizmus Úspechy našich športovcov na OH,MS,ME Olympijská výchova so zameraním na poznatky o MNOV, SOV poznat' symboliku o olympijských hrách ,kalokalgátii a fair – play Prvá pomoc pri drobných poraneniach</p>	<p>Dodržiava pravidiel pri vykonávaní pohybovej aktivity</p>	<p>fotografie Obrazový materiál osobný vzor reprezentantov školy na Kalokagatii osobnosť' Pokyny učiteľa</p>	<p>test</p>
	<p>Fyzika</p>	<p>Ø Chápal osvojenie gym .činností Ø Vie pomenovať cvič .polohy Ø Vie prakticky ukázať gym. cvičenia Ø Vie ohodnotiť techniku, estet. obsah. skladbu pohybov</p>	<p>Obrazový materiál Názorná pomôcka Praktické cvičenia</p> <p>rozhovor beseda</p> <p>disciplinovanosť'</p> <p>Kondično – koordinačná príprava</p>	<p>Sebakontrola sebakritickosť'</p> <p>Slovné hodnotenie</p> <p>Kruhový tréning Kruhový tréning</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> Ø Zásady držania Ø Tela ,poradové .cvičenia Ø Základné názvoslovie telesných cvičení Ø Štruktúra gymnastickej jednotky vyuč .hod. Ø Imitačné. cviky ,metodický postup Ø Zdravotne orientovaná .zdatnosť Ø Pozitívny životný štýl Ø Posilovacie cvičenia zamerané na jednotlivé časti tela 	<ul style="list-style-type: none"> Ø Vie poznamky z organizácie bezpečnosti ,dopomoci ,záchrany Ø Ovláda poradovú prípravu Ø Vie posúdiť svoju indiv .pohybovú .úroveň 	<p>Praktické cvičenia Názorná ukážka</p>	
--	--	--	---	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> Ø Vytrvalostno - silový program Ø Všeobecný kondičný program Ø Tonizačný program - držanie tela 			
Základy gymnastických Športov Akrobatika	Matematika Fyzika HV	Žiak má ovládať <ul style="list-style-type: none"> Ø Význam a zmysel vykonávania gymnastických športov Ø Akrobatické cvičenia ľah vznesmo , stojka na lopatkách znožmo ,s čelným ,bočným roznožením ,sed roznožmo, hlboký 	Žiak : <ul style="list-style-type: none"> Ø Ovláda teoretické vedomosti ,pravidlá rozhodovania športovej gymnastiky Ø Praktické zvládnutie cvikov. Ø zostavy Ø Príprava na gymnastický štvorboj. Ø Dosahuje takú úroveň osvojenia činností Ø že je schopný 	Výklad Praktické cvičenia Opis ,rozhovor Nácvičná hodina Pozorovania Názorná ukážka Upevnenie vedomostí Zručností Kontrolná činnosť precvičovanie	Ústna odpoveď Slovné hodnotenie praktických aktivít Názorná ukážka Preteky Hodnotenie podľa pravidiel gymnastiky preteky zostavy vytrvalosť

	<p><i>Fyzika</i></p> <p><i>EnV</i></p>	<p>predklon ,kotule vpred ,vzad, obmeny ,väzby kotuľov so skokmi a obratmi.</p> <p>Ø Stoj na rukách oporou rúk na lavičke, stoj na rukách o stenu</p> <p>Ø Stoj na rukách s polohou nôh bočne</p> <p>Ø Premet bokom s dopomocou ,samostatne.</p> <p>Ø Podpor stojmo prehnute vzad</p> <p>Ø Skoky a obraty.180- 360</p> <p>Ø Cvičenie na náradí a s náradím.</p> <p>Ø Rebriny. :rúčkovanie</p>	<p>predviest' zostavu podľa daných pravidiel.</p> <p>Ø Pozná gymnastické športy ,vie popísať disciplíny ,ich cvičebný obsah ,zameranie a cieľ</p> <p>Ø Vie správne pomenovať cvičebné polohy, cvičebné tvary</p> <p>Ø Vie zostaviť a viesť rozcvičenie so zameraním na vybraný gymnastický športov</p> <p>Ø</p> <p>Ø Vie prakticky ukázať imitačné ,prípravné cvičenia</p> <p>Ø</p> <p>Ø Základné cvičebné tvary ,zaradiť a predviest' pohybové kombinácie</p>	<p>demonštrácia</p> <p>Pokyny učiteľa</p> <p>Slovné hodnotenie praktických aktivít</p> <p>Učenie omylom</p> <p>Precvičovania</p> <p>Problémové učenie precvičovanie</p> <p>Upevnenie vedomostí, zručností návykov</p> <p>Pokyny učiteľa bezpečnosť Nácvičná hodina Precvičovanie</p> <p>Pomôcky ,tabule</p>	<p>Slovné hodnotenie Cvičenie vo dvojiciach Klasifikácia</p> <p>Gymnastický štvorboj preteky klasifikácia</p> <p>Seba hodnotenie</p> <p>Slovné hodnotenie</p> <p>Disciplinovanosť</p> <p>Sebakritika</p>
--	--	---	--	---	--

Kladina		<p>v podpore ležmo, vo vise prednosy skrčmo</p> <ul style="list-style-type: none"> Ø Postupovanie po rebrinách, výdrž v zhybe Ø Odrazom z nôh zhyby Ø Ø Lavičky ,nízka kladina: 	<p>v zostave.</p> <ul style="list-style-type: none"> Ø Vie uplatniť optimálnu techniku cvičebných tvarov Ø Ø Dokáže postrehnúť chyby v prevedení cvikov Ø Ø Pozná práva a povinnosti v gymnastických pretekoch Ø Ø Vie reálne posúdiť svoju Ø individuálnu úroveň. 	<p>Prehlbovanie zručností</p> <p>Názorná ukážka Systematickosť Individuálny prístup Výklad</p> <p>Praktická činnosť bezpečnosť</p> <p>výklad</p> <p>Tabule</p> <p>Makety ihriska</p> <p>Nové informácie</p>	<p>Kolektívne hodnotenie</p> <p>klasifikácia</p> <p>Slovné hodnotenie</p> <p>Slovné hodnotenie</p> <p>Test</p>
	Preskok	<p>Matematika</p> <p>EnV</p> <p>VMR</p> <p>TchV</p>	<p>chôdza vpred ,vzad ,bokom, beh, poskoky skok striedavo strižný ,váha predklonmo, obrat znožmo o 180</p> <ul style="list-style-type: none"> Ø V drepe, podrepe ,stoji, zoskok Ø Odrazom obojnožne, znožmo roznožmo 		

<i>Hrazda</i>	<i>EnV</i>	<p>čelne, skrčmo ,pripätmo</p> <ul style="list-style-type: none"> Ø Skrčmo prednožmo. Ø Väzby, zostava. Ø Ø Preskok opakované odrazy z mostíka Ø Pri opore nadväzné odrazy z viacerých mostíkov ,letová fáza znožmo ,roznožmo čelne ,krčmo pripätmo ,skrčmo roznožmo s doskokom na žinenku. odrazom s mostíka výskokom do 		<p>Obrazový materiál</p> <p>Individuálny prístup Demonštračná</p> <p>Nácvičná hodina Opis</p> <p>Výklad</p> <p>Praktická činnosť</p> <p>Názorné pomôcky Makety Obrazový materiál Vzor športovca</p> <p>Skupinová práca</p> <p>Kritickosť Individuálny</p>	<p>Cvičenie vo dvojiciach Slovné hodnotenie Sebakritika</p> <p>Preteky</p> <p>Testovanie Výkonnosť 60 m – 8s 300m – 50 s 600m – 2:10s 12 beh- 2300m Diaľka – 450cm Výška – 120cm</p>
<i>Atletika</i>	<i>Fyzika</i> <i>Matematika</i>				

	<p>VMR</p> <p><i>Etická výchova</i></p>	<p>vzporu drepmo ,skrčka, roznožka, odbočka debna</p> <p>Ø</p> <p>Ø Hrazda</p> <p>Ø Zhyb stojmo ,zhyb ,vis vznesmo</p> <p>Ø Vis strmhlav ,vis vznesmo roznožmo bočne, výmyk ,prešvihy únožmo vpred,vzad, zaskoky- prekot vpred zákmihom doskok na podložku.</p> <p>Ø šplh na tyči</p> <p>Ø šplh na lane</p> <p>Ø</p>	<p>Ø Vie sa orientovať v základných L'A</p> <p>Ø</p> <p>Ø disciplínach ,charakterizovať ich a prakticky demonštrovať</p> <p>Ø</p> <p>Ø Pozná význam a vplyv základných prostriedkov kondičnej prípravy</p> <p>Ø</p> <p>Ø Pozná základné pravidlá disciplín</p> <p>Ø</p> <p>Ø JE schopný organizovať a rozhodovať atletické súťaže</p> <p>Ø</p> <p>Ø Dodržiava bezpečnosť a predchádza</p>	<p>.prístup</p> <p>Seba hodnotenie</p> <p>Praktická činnosť Funkcie rozhodcu Disciplinovanosť</p> <p>Rozhovor Opis Tabule ihriska Obrazový materiál</p> <p>rozhovor Problémové situácie</p> <p>Opis cvikov</p>	<p>Kriket – 40m Gul'a – 9m 1000m 3 :20 1500m 5:30</p> <p>Beseda</p> <p>Preteky</p> <p>Slovné hodnotenie</p>
--	--	---	---	--	---

<p><i>Športové hry</i></p>		<ul style="list-style-type: none"> Ø Vie využiť základné atletické lokomócie pri udržiavaní a zvyšovaní svojej telesnej zdatnosti a uplatňuje získané vedomosti ,zručnosti a návyky v každodennom živote. Ø Vedieť sa orientovať v základných atletických disciplínach, charakterizovať a prakticky demonštrovať Ø Poznať význam a vplyv základných 	<p>úrazom</p> <ul style="list-style-type: none"> Ø Dodržiava zásady hygieny a vplyv atletiky na zdravý vývin mládeže Ø Ø Ovláda techniku pohybových činností Ø Má trvalý pozitívny vzťah k atletickým činnostiam pre Ø Ø uplatnenie v pohybovej aktivite a udržaní zdravia Ø Ø Preukazuje pozitívny vzťah k súperovi Ø Ø Dodržiava prijaté zásady v rámci skupiny 	<p>Pokyny učiteľa</p> <p>Osobný príklad</p> <p>vysvetľovanie</p> <p>Sebakritika</p> <p>Cieľavedomosť</p> <p>Teoretické poznatky</p> <p>Funkcie rozhodcu</p> <p>Vytrvalosť</p> <p>Húževnatosť</p> <p>Modelované zápasy</p> <p>Funkcie rozhodcu</p>	<p>Pravidlá hry</p> <p>Praktické cvičenia</p> <p>Beseda</p>
----------------------------	--	--	---	---	---

		<p>prostriedkov kondičnej prípravy na zdravý rozvoj organizmu</p> <ul style="list-style-type: none"> Ø Poznať základné pravidlá atletických disciplín Ø Pomáhať pri organizovaní a rozhodovaní súťaží LA Ø Poznať význam rozcvičenia uplatniť zásady fair – play Ø Atletická abeceda ,nízky a polovysoký štart ,švihový a šlapavý beh, šprint ,vytrvalostný 	<ul style="list-style-type: none"> Ø Vie správne pomenovať ,popísať ,prakticky ukázať v hre uplatniť HČJ Ø Ø Vie popísať pomenovať funkcie hráčov v obrane i v útoku Ø Ø Vie vysvetliť základné pravidlá Ø Ø Vie zostaviť a prakticky viesť 	<p>Cieľavedomosť</p> <p>Teoretické poznatky</p> <p>Vytrvalosť</p> <p>Výklad</p> <p>Praktické cvičenia</p> <p>Opis ,rozhovor Nácvičná hodina Pozorovania Názorná ukážka Upevnenie vedomostí</p> <p>Zručností</p> <p>Kontrolná činnosť</p> <p>precvičovanie demonštrácia</p>	<p>Cvičenie vo dvojiciach</p> <p>Slovné hodnotenie</p> <p>Pravidlá hry</p> <p>Modelové zápasy</p> <p>Praktické cvičenia</p> <p>Slovné hodnotenie</p>
--	--	---	--	--	--

		beh, prekážkový beh, štafetový beh, Ø Skok do diaľky skročmo ,kročmo, Ø Skok do výšky Ø Hod loptičkou ,granátom Ø Vrh guľou Ø Základné pomocné funkcie rozhodcu a organizátora ĽA Ø Súťaží Ø Rozvoj telesnej zdatnosti Žiak vo vybraných športových	rozcvičenie pred hrou Ø Ø Vykonávať funkcie rozhodcu ,zapisovateľa ,pozorovací hárok o výkonoch družstva Ø Ø Prejavuje trvalý pozitívny vzťah k športovým hrám Ø Ø Súťažením v športových hrách má pozitívny vzťah k spoluhráčom Ø Ø Dodržiava pravidlá Ø Dodržiava hru fair – play Ø Prejavuje snahu o sebazdokonaľova nie, Ø Ø Vie víťaziť a prijať prehru		Pravidlá hry Praktické cvičenia
--	--	--	---	--	---

		hrách dosahuje úroveň osvojenia si herných kombinácií a systemov ,hrať stretnutie podľa pravidiel Systematika herných činností ,základná terminológi a Technika herných činností jednotlivca Herné kombinácie aherné systémy Herný výkon v športovýc	Ø Ø Uzná kvality súpera Ø		
--	--	---	------------------------------------	--	--

		<p>h hráčov, hodnotenie športového výkonu</p> <ul style="list-style-type: none"> Ø Pomenovať funkcie hráčov na jednotlivých postoch Ø Základné pravidlá vybraných športových hier Ø Organizácia jednoduchej súťaže súťaže-rozhodovanie, časomerači zapisovatelia pozorovatelia Ø Zásady fair - play Ø Reálne prijímať víťazstvá 			
--	--	---	--	--	--

Basketbal	<u>Etická výchova</u>	kombinácie :dvaja proti jednému ,hod a bež Ø Preberanie hráčov Ø Činnosť brankára Ø Osobná obrana Ø Priestorová obrana Ø Postupný útok Ø Hra s naučenými prvkami	Ø Ovláda križovanie Ø Žonglovanie s loptou Ø Správanie sa k súperovi Ø O-6. 1-5 Ø Vie uplatniť pohybové zručnosti naučené prvky v danom učive	Zápas Výklad ,popis Obrazová dokumentácia Názorná ukážka Praktická činnosť Nácvičné hodiny precvičovanie Upevnenie zručností Zápas	Spracovanie lopty Ústne hodnotenie Hra na 10 prihrávok Pravidlá hry
	<u>HV</u> <u>VV</u> <u>VMR</u>	Ø Chytanie lopty Ø Prihrávka jednou rukou od pleca Ø Trčením dvoma rukami Ø Z miesta pohybujúcemu sa hráčovi Ø Chytanie lopty	Ø Ovláda techniku chytania lopty Ø Prihrávky Ø Ø Ovláda druhy driblingu-slalom Ø Ovláda techniku streľby Ø Z krátkej vzdialenosti Ø Strednej vzdialenosti Ø Ø Ovláda pohyb	Ø Ovláda techniku chytania lopty Ø Prihrávky Ø Ø Ovláda druhy driblingu-slalom Ø Ovláda techniku streľby Ø Z krátkej vzdialenosti Ø Strednej vzdialenosti Ø Ø Ovláda pohyb	Ø Ovláda techniku chytania lopty Ø Prihrávky Ø Ø Ovláda druhy driblingu-slalom Ø Ovláda techniku streľby Ø Z krátkej vzdialenosti Ø Strednej vzdialenosti Ø Ø Ovláda pohyb

Futbal	<u>GEO</u>	v pohybe	v priestore	Výklad	Súťaže vo dvojiciach
	<u>Prírodopis</u>	Ø Vedenie lopty – dribling	Ø	Názorná ukážka	Slovné hodnotenie
	<u>EnV</u>	Ø Strelba zhora z miesta	Ø Vie zvíťaziť a prijať prehru	Praktická činnosť	Modelové situácie
	<u>M</u>	Ø Strelba z uhla	Ø Uznať kvality súpera	Nácvičná hodina	
	<u>VV</u>	Ø Bránenie hráča bez lopty		Zápas	Slovné hodnotenie
	<u>VMR</u>	Ø Bránenie hráča s loptou		Nácvičné hodiny Názorná ukážka	Využitie voľného času
		Ø Ovláda základné pravidlá basketbalu		Praktická činnosť	
		Ø Prihrávka	Ø Ovláda druhy prihrávok		
		Ø Tlmenie lopty	Ø Ovláda techniku strelby		
		Ø Strelba z miesta	Ø Z krátkej vzdialenosti		
		Ø Strelba po prihrávke	Ø Strednej vzdialenosti	Cvičenia s hudbou	Nácvik tanečnej kreácie
		Ø Strelba z uhla	Ø		
		Ø Obsadzovanie	Ø Ovláda pohyb		

<p>Cvičenia v prírode</p>		<ul style="list-style-type: none"> Ø Chôdza ,behy Ø Rovnováhove cvičenia ,obraty Ø Skoky s pohybmi hlavy ,paží Ø Trupu 2/4,3/ 4, 4 /4 takt bez náčinia Ø S náčiním Ø Krokové variácie – prísunný poskočný ,premenný , polkový krok v 2/ 4 takte Ø Prísunný ,valčíkový mazurkový v 3/ 4 takte 	<ul style="list-style-type: none"> Ø Ovláda krokové variácie za zmeny rytmu Ø Vie pospájať rytmické cvičenia navzájom Ø Pozitívny postoj radosť z pohybu <p>Žiak</p> <ul style="list-style-type: none"> Ø Vedieť sa orientovať v prírode podľa turistických značiek, buzoly Ø Prírodných úkazov Ø Vie absolvovať súvislý presun v teréne Ø Vie opísať 	<p>Pobyť v prírode</p> <p>Hra</p> <p>Hon na líšku</p>	<p>nosenie prírodných predmetov</p> <p>,orientácia podľa buzoly určiť smer presunu ,príprava ohniska</p> <p>Základné pravidlá OČaP</p> <p>Praktické poskytnutie prvej pomoci</p> <p>Jazda na bicykli</p>
----------------------------------	--	---	--	---	--

Testovanie	<p>Žiak dosahuje takú úroveň nadobudnutých vedomostí a zručností ktoré mu umožnia aktívne a bezpečne sa pohybovať a táboriť vo voľnej prírode</p> <p>Ø Základy odbornej turistickej terminológie</p> <p>Ø Základy pre výber ,prípravu a likvidáciu tábora</p> <p>Ø Základné vedomosti o ochrane a tvorbe životného prostredia</p> <p>Ø Základy</p>	<p>a vysvetliť základné pravidlá správania sa v prírodnom prostredí, ochrana prírody</p> <p>Ø Pozná historické a kultúrne pamiatky v okolí svojho bydliska a regiónu</p> <p>Ø Vie poskytnúť adekvátne prvú pomoc</p> <p>Ø</p> <p>Ø Vie organizovať pohybové hry v prírode</p> <p>Ø</p> <p>Ø Pozná pravidlá cestnej premávky pre chodcov a cyklistov</p>	Praktická činnosť	<p>CH 26s- A A</p> <p>D 28s- 23s - B</p> <p>8s-C 16 - C</p> <p>110- 135 -A A</p> <p>150- 185 -B B</p> <p>190 - 235 - C C</p> <p>20 - 28 - A A</p> <p>31 - 39 - B B</p> <p>40 - 50 - C C</p> <p>1310- 1580- A A</p> <p>1830 2210 - B</p>

		<p>úrazovej zábrany</p> <p>Ø Základy odbornotechnických vedomostí a zručností z prírody</p> <p>Ø Základy pravidiel cestnej premávky pre chodcov a cyklistov-ovláda dopravné značky</p> <p>Ø Člnkový beh 10x5m</p> <p>Ø Skok do</p>	<p>Ø Štandard</p> <p>Ø A minimálny základný</p> <p>Ø B - priemerný</p> <p>Ø C - nadpriemerný</p>		<p>-B 2840 -C 2350 C</p> <p>44 -A 24 - A</p> <p>61 - B 33 - B</p> <p>78 - C 42 - C</p> <p>22 - A 9 - A</p> <p>30 - B 13 - B</p> <p>38 - C 17 - C</p>
--	--	--	--	--	--

		<p>diaľky z miesta cm</p> <p>Ľah- sed počet za 30s</p> <p>Ø Beh za 12 minút m</p> <p>Ø Ālnkový vytrvalostný beh</p> <p>Ø Počet 20 m úsekov</p>			
--	--	--	--	--	--

		Ø Výdrž v zhybe sek			
--	--	------------------------	--	--	--

Vypracovala : Mgr .Janka Kvasňovská

V Čachticiach : 30.8. 2010

Tieto plány sú výlučne dielom autorky. Šírenie plánov bez súhlasu autorky je prísne zakázané !!!

Schválil :

Vzdelávacia oblasť	Zdravie a pohyb
Názov predmetu	Športová príprava
Stupeň vzdelania	ISCED 2
Ročník	Siedmy
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne
Z toho počet hodín ŠVP	2
počet voliteľných hodín	0
Dátum poslednej zmeny UO	1. september 2009
UO vypracoval	Mgr. Riecky Peter

Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „Pohyb a zdravie“. Školské stredisko záujmovej činnosti združuje talentovaných žiakov športových tried zameraných na volejbal. Tento predmet má poskytovať elementárne teoretické a praktické vzdelanie z oblasti atletiky , ale aj širšie uplatnenie volejbalu v oblasti športu, zdravého vývoja dieťaťa, vytvorenie si základných pohybových návykov a prispieva k formovaniu kladného vzťahu k pohybovej aktivite. Je zameraný predovšetkým na základy volejbalu vhodných pre danú vekovú kategóriu.

Vzdelávacia oblasť spája vedomosti, návyky, postoje, schopnosti a zručnosti o pohybe, športe, zdraví a zdravom životnom štýle, ktoré sú utvárané prostredníctvom realizovaných foriem vyučovania atletiky.

Uplatnenie prierezových tém

V rámci predmetu školské stredisko záujmovej činnosti atletika v piatom. ročníku budeme vyučovať

- základné prvky atletického tréningu
- rozvoj koordinačných a kondičných schopností pomocou športových hier
- základy niektorých atletických disciplín
- rozvoj základných HČJ volejbal

Cieľ a kľúčové	Tematický celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Počet
-----------------------	------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------

kompetencie				hodín
Umožniť žiakom primerane sa oboznamovať so základmi atletiky nadobudnúť správne pohybové návyky, podporovať rozvoj všeobecnej pohybovej výkonnosti a zdatnosti so zameraním na volejbal	Základné prvky atletického tréningu - rozcvičenie, atletická abeceda základy behu - krátke behy, vytrvalostné behy,	Základné strečingové prvky, prvky atletickej abecedy a jej zdokonaľovanie, krátke behy rýchlostného charakteru, vytrvalostný súvislý beh rovnakou intenzitou,	zvládnuť zákl. motorické testy všeobecnej pohybovej výkonnosti a osvojenie si gymnastických činností. V pohybových hrách dosiahnutie takej úrovne, že je schopný hrať podľa pravidiel. Beh na 6 minút	10
Rozvoj pohybových schopností pomocou športových hier, súťaží prekážkových dráh a gymnastických prvkov. Viest' ku globálnemu zosilneniu celého organizmu aktívnou prácou všetkých svalových partií. Vychovávať ku spolupráci v kolektíve	Športové hry a súťaže v podmienkach telocvične	futbal, florbal, basketbal, vybíjaná, prehadzovaná Prekážkové dráhy zamerané na dynamiku dolných končatín Súťaže a hry vytrvalostného charakteru	Zvládnuť základné pravidlá jednotlivých športových hier Zvládnuť základné prvky prekážkovej dráhy – lavičky, diely švédskej debne, prekážky, a základné gymnastické prvky – kotúle, stojky	15
Zabezpečiť všestranný harmonický rozvoj osobnosti žiakov. Dôraz sa kladie na všestrannosť	Volejbal	§ Základné spôsoby odbíjania lopty, herné činnosti jednotlivca - Priame odbíjanie obojručne zhora pred seba a nad seba na	1. Žiak je schopný na úrovni hrubej motoriky - technicky správne odbíjať prstami a bagrom vo forme	51

<p>prípravy a formovanie pozitívneho vzťahu k športovej príprave vo volejbale.</p>		<p>mieste</p> <ul style="list-style-type: none"> - Priame odbíjanie obojručne zhora pred seba a nad seba po pohybe - Odbíjanie obojručne zhora do iného smeru na mieste - Odbíjanie obojručne zhora do iného smeru po pohybe - Odbíjanie obojručne zhora za hlavu - Odbíjanie obojručne zdola pred seba na mieste - Odbíjanie obojručne zdola pred seba po pohybe - Odbíjanie obojručne zdola do iného smeru v osi a mimo osi tela na mieste - Odbíjanie obojručne zdola do iného smeru v osi a mimo osi tela po pohybe - Nahrávka obojručne zhora pred seba zo zóny 3 do zóny 4 a 2 - Nahrávka pred seba zo zóny 2 do zóny 3 a 4 - Nahrávka za seba zo zóny 3 do zóny 4 a 2 - Nahrávka nad seba ("meter") - Prihrávka obojručne zdola v osi tela a mimo osi tela - Podanie zhora čelné (rotované) - Útočný úder - útočné odbitie obojručne zhora, ulievka, smeč 	<p>základnej nahrávky a prihrávky.</p> <ul style="list-style-type: none"> - technicky správne podávať zhora. - technicky správne vykonať jednotlivé fázy smeča a blokových presunov. - technicky správne smečovať z vysokej nahrávky. <ol style="list-style-type: none"> 2. Žiak používa uvedené HČJ v hre. 3. Žiak dodržiava základnú taktiku útoku a obrany v hre. 	
--	--	---	---	--

		<p>(analyticky jednotlivé fázy pohybovej štruktúry, t.j. rozbeh a odraz, úder do lopty, časovanie odrazu a úderu do lopty)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Smeč z vysokej nahrávky po ruke a cez ruku - Blokované presuny úkrokom a krížnym krokom - Pádová technika (preval, resp. skok letmo bez lopty) <p>§ Herné kombinácie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Útočné kombinácie s vysokými nahrávkami pred nahrávačom, resp. aj za nahrávačom (podľa herného systému) - Príjem podania s piatimi hráčmi - Postavenie hráčov pri útoku súpera bez bloku <p>§ Hra a herné systémy</p> <ul style="list-style-type: none"> - Minivolejbal (3 : 3), midivolejbal (4:4) bez špecializovaných hráčov - Hra v šestkách: herný systém bez špecializovaných hráčov s nahrávačom v zóne III, resp. II. 	
--	--	---	--

Vzdelávacia oblasť	Človek a svet práce
Názov predmetu	Technika
Stupeň vzdelania	ISCED 2
Ročník	siedmy
Časový rozsah výučby	0,5 hodiny týždenne
Z toho počet hodín ŠVP	0,5 hodiny
počet voliteľných hodín	0 hodín
Dátum poslednej zmeny UO	1.9.2010
UO vypracoval	Mgr. Ľuba Jančárová

Charakteristika predmetu

Oblasť Človek a svet práce zahŕňa široké spektrum pracovných činností a technológií, vedie žiakov k získaniu základných užívateľských zručností v rôznych oblastiach ľudskej činnosti a prispieva k vytváraniu životnej a profesijnej orientácie žiakov.

Koncepcia vzdelávacej oblasti Človek a svet práce vychádza z konkrétnych životných situácií, v ktorých žiaci prichádzajú do priameho kontaktu s ľudskou činnosťou a technikou v jej rozmanitých podobách a širších súvislostiach.

Vzdelávacia oblasť Človek a svet práce sa zameriava na praktické pracovné návyky a dopĺňa celé základné vzdelávanie o dôležitou zložku nevyhnutnú pre uplatnenie človeka v ďalšom živote a v spoločnosti. Tým sa odlišuje od ostatných vzdelávacích oblastí a je ich určitou protiváhou. Je založená na tvorivej spolupráci žiakov.

Uplatnenie prierezových tém

V rámci predmetu technika v 7. ročníku budeme vyučovať

- tvorba projektu a prezentačné zručnosti

Viac v časovo-tematických plánoch predmetu.

Cieľ a kľúčové kompetencie	Tematický celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Počet hodín
Rozvíjať osobné schopnosti žiaka : sebarealizácia, sebauvedomovanie	Človek a technika	Žiaci sa v tomto tematickom celku oboznámia s pojmom technika, spoznajú vzťahy medzi technikou a prírodou, technikou a spoločnosťou s využitím osobných skúseností. Získajú základné	Vedieť vysvetliť pojem technika, technické prostredie a technické dielo ako produkt ľudskej činnosti. Vedieť vymenovať pozitívne a	6

<p>svojich schopností, predností a nedostatkov. Rozvíjať kreativitu.</p>		<p>informácie o slovenských vynálezoch a histórii techniky všeobecne a na Slovensku. Človek – príroda – spoločnosť – technika a ich vzťahy. História techniky – človek tvorca techniky. Vznik výrobku, cesta: myšlienka – konštrukcia – výroba – využitie.</p>	<p>negatívne dôsledky techniky.</p> <p>Oboznámiť sa s najvýznamnejšími objavmi a vynálezmi 18. – 20. storočia.</p> <p>Oboznámiť sa s poznatkami histórie na Slovensku a so slovenskými vynálezcami.</p> <p>Vedieť vysvetliť pojem technologický postup a opísať všeobecne cestu vzniku výrobku.</p>	
<p>Pristupovať k výsledkom pracovnej činnosti nielen z hľadiska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a spoločenského významu, ale i z hľadiska ochrany svojho zdravia i zdravia druhých, ochrany životného prostredia i ochrany kultúrnych a spoločenských hodnôt. Využívať</p>	<p>Grafická komunikácia</p>	<p>Základy navrhovateľskej činnosti – technické tvorivé myslenie,</p> <p>Základy technickej komunikácie – zobrazovanie, technický náčrt – kreslenie, technický výkres – čítanie.</p> <p>Počítač a technické kreslenie (softvéry na kreslenie)</p> <p>Počítač a Internet pri konštruovaní, napr. projekty „Búdka pre vtáčika“, „Stojan</p>	<p>Vedieť realizovať drobný projekt (zhotoviť technický náčrt, vybrať vhodný materiál, zvoliť konštrukčné riešenia a spoje, navrhnuť technológie),</p> <p>Poznať proces vzniku technického produktu.</p> <p>Mať schopnosť vytvárať a realizovať technické myšlienky pre vlastné potreby pre potreby školy, pre komerčné aktivity a pod.</p>	<p>5</p>

<p>znalosti a skúsenosti získané v jednotlivých vzdelávacích oblastiach v záujme vlastného rozvoje i svojej prípravy na budúcnosť, robiť podložené rozhodnutia o ďalšom svojom vzdelávaní a profesionálnom raste</p>		<p>na CD“</p>		
<p>Používať bezpečné a účinné materiály, nástroje a vybavenie, dodržiavať stanovené pravidlá, plniť povinnosti a záväzky, adaptovať sa na zmenené alebo nové pracovné podmienky.</p>	<p>Materiály a technológie</p>	<p>Obsah tohto tematického celku je zameraný na hlavné druhy technických materiálov, ich základné vlastnosti a využitie. Základné technologické postupy pri spracovaní technických materiálov, zodpovedajúce náradie a pomôcky na ich ručné opracovanie.</p> <p>Základné technické materiály – drevo, kovy, plasty – polotovary. Základy jednoduchého – ručného obrábania technických materiálov.</p> <p>Pravidlá správania sa v školskej</p>	<p>Poznať základné druhy technických materiálov</p> <p>Vedieť správne preniesť tvar a rozmery predmetu z výkresu na opracúvaný materiál, správne voliť meradlá a pomôcky na obrysovanie.</p> <p>Vedieť pracovať podľa jednoduchého technologického postupu a technického výkresu.</p> <p>Poznať a rozlíšiť základné druhy</p>	<p>6</p>

		dielenskej učebni a v technickom prostredí.	<p>technických materiálov - drevo, kovy, plasty.</p> <p>Poznať základné náradie na ručné opracovanie dreva, kovu a plastov.</p> <p>Prakticky si precvičiť (podľa možností a vybavenia školy) a osvojiť jednotlivé elementárne zručnosti pri opracovaní dreva, kovov a plastov (pilovanie, vŕtanie dreva, ohýbanie plastov a plechu, strihanie, sekanie drôtu a plechu-).</p>	
--	--	---	--	--

Vzdelávacia oblasť	Človek a svet práce
Názov predmetu	Svet práce
Stupeň vzdelania	ISCED 2
Ročník	Siedmy
Časový rozsah výučby	0,5 hodiny týždenne
Z toho počet hodín ŠVP	0,5 hodín
počet voliteľných hodín	0 hodín
Dátum poslednej zmeny UO	1.9.2010
UO vypracoval	Mgr. Ľuba Jančárová

Charakteristika predmetu

Predmet využíva poznatky žiakov, ktoré získali v prírodovedných predmetoch (ako je biológia a chémia) a ďalej ich rozvíja novými poznatkami, pozorovaním a experimentovaním, rozvíja pracovné zručnosti, vytvára správne etické zásady a postoje vo vzťahu k prírode, k prírodným vedám, k prírodným zákonitostiam, umožňuje seberealizáciu žiaka a podporuje rozvoj jeho kreativity.

Predmet sprostredkúva žiakom poznatky o agrotechnike(postupe) pestovania okrasných rastlín – interiérových a exteriérových, ich viazaní a aranžovaní. Vytvára základy pre ďalšie odborné štúdium, pre podnikateľské aktivity, ale aj pre aktívnu tvorbu a ochranu životného prostredia.

Uplatnenie prierezových tém

V rámci predmetu svet práce v 7. ročníku budeme vyučovať

- environmentálnu výchovu
- tvorba projektu a prezentačné zručnosti

Viac v časovo-tematických plánoch predmetu.

Cieľ a kľúčové kompetencie	Tematický celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Počet hodín
Rozvíjať osobné schopnosti žiaka : seberealizácia, sebauvedomovanie svojich schopností, predností a nedostatkov. Rozvíjať kreativitu	Náradie a pomôcky	Základné ručné náradie Poznať a vedieť používať základné ručné náradie : vysadzovacia lopatka , vysadzovací kolík, prepichovací kolík, záhradnícke nožnice, malé hrabličky, malá lopatka... Náradie na spracovanie pôdy Poznať a vedieť používať náradie na spracovanie pôdy, kyprenie pôdy: rýľ,	Poznať funkciu a spôsob použitia základných druhov náradia a pomôcok. Vedieť používať základné ručné náradie a iné pomôcky pri pestovaní črepníkových rastlín, poznať náradie na základné spracovanie a ošetrovanie pôdy	4

		<p>motyka, hrable, rycie vidly....</p> <p>Pomôcky pri pestovaní rastlín</p> <p>Poznať materiál a pomôcky pre hydroponické pestovanie rastlín, kanvy na zalievanie, rozprašovače....</p>	počas vegetácie pôdy.	
<p>Mať schopnosť zvládnuť proces učenia sa, rozvíjať ho na základe aktívnej pracovnej činnosti. Vedieť získať poznatky z rôznych informač. zdrojov /encyklopédie, internet, odborné časopisy/.</p> <p>Možnosť vyniknúť aj slabšie prospievajúcim žiakom.</p>	Kvetinárstvo	<p>Význam a rozdelenie okrasných rastlín</p> <p>Význam okrasných rastlín z hľadiska tvorby a estetizácie životného prostredia, rozdelenie okrasných rastlín.</p> <p>Črepníkové rastliny</p> <p>Charakteristika črepníkových rastlín, rozdelenie. Poznávanie jednotlivých druhov črepníkových rastlín. Pestovanie, ošetrovanie a rozmnožovanie črepníkových rastlín. Nároky črepníkových rastlín na životné podmienky.</p> <p>Praktická činnosť</p> <p>Praktickou činnosťou získať zručnosti pri presádzaní, ošetrovaní, pestovaní a rozmnožovaní črepníkových rastlín.</p>	<p>Poznať význam okrasných rastlín, ich vplyv na náš život a životné prostredie. Poznať rozdelenie okrasných rastlín. Poznať a odborne pomenovať črepníkové rastliny.</p> <p>Vedieť pestovať, ošetrovať a rozmnožovať črepníkové rastliny, poznať ich nároky na stanovište. Vedieť využívať pracovné prostredie a udržiavať poriadok počas práce, dodržiavať bezpečnosť pri práci a hygienické zásady.</p>	4
Vytvárať	Hydroponické	Hydropónia	Poznať pojem hydropónia, potreby na hydropóniu, poznať výhody	4

<p>a realizovať projekty pestovania rastlín pre osobné potreby, pre potreby školy, pre podnikateľské aktivity.</p>	<p>pestovanie rastlín</p>	<p>Čo je hydroponia, potreby na hydroponiu: nádoby, substrát, živný roztok, vhodné črepníkové rastliny.</p> <p>Hydroponické pestovanie rastlín</p> <p>Praktickou činnosťou získať zručnosti pri pestovaní a osvojiť si základný postup pestovania.</p>	<p>hydroponického pestovania rastlín, vedieť zvoliť rastlinu na hydroponické pestovanie, vedieť ju pestovať v živnom roztoku.</p>	
<p>Zaujímať sa o experimentovanie, hľadať nové možnosti sebarealizácie a zmysluplnej práce. Skrášľovať a spríjemňovať svoje prostredie.</p>	<p>Viazačstvo a aranžovanie rastlín</p>	<p>Základy aranžovania a väzby kvetov Význam aranžovania a väzby kvetov, pomôcky na aranžovanie</p> <p>Výber a úprava materiálu</p> <p>Výber a úprava rastlinného materiálu, voľba nádoby, zber a sušenie rastlín na aranžovanie, ošetrovanie rezaných kvetov, príprava rastlinného materiálu na aranžovanie.</p> <p>Praktická činnosť</p> <p>Praktickou činnosťou získať zručnosť pri viazaní a aranžovaní rastlín.</p>	<p>Poznať základné pravidlá aranžovania a väzby kvetov, poznať vhodný materiál, úpravu rastlín a ostatného materiálu. Získané vedomosti vedieť uplatniť pri vytváraní jesenného, vianočného a jarného aranžovania. Vedieť hodnotiť výber materiálu a výsledok vlastnej práce.</p>	<p>4</p>

Vzdelávacia oblasť	Šport
Názov predmetu	Školské stredisko záujmovej činnosti volejbal
Stupeň vzdelania	ISCED 2
Ročník	piaty
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne
Z toho počet hodín ŠVP	2
počet voliteľných hodín	0
Dátum poslednej zmeny UO	1. september 2009
UO vypracoval	Mgr. Riecky Peter

Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „Pohyb a zdravie“. Školské stredisko záujmovej činnosti združuje talentovaných žiakov športových tried zameraných na volejbal. Tento predmet má poskytovať elementárne teoretické a praktické vzdelanie z oblasti atletiky, ale aj širšie uplatnenie volejbalu v oblasti športu, zdravého vývoja dieťaťa, vytvorenie si základných pohybových návykov a prispieva k formovaniu kladného vzťahu k pohybovej aktivite. Je zameraný predovšetkým na základy volejbalu vhodných pre danú vekovú kategóriu.

Vzdelávacia oblasť spája vedomosti, návyky, postoje, schopnosti a zručnosti o pohybe, športe, zdraví a zdravom životnom štýle, ktoré sú utvárané prostredníctvom realizovaných foriem vyučovania atletiky.

Uplatnenie prierezových tém

V rámci predmetu školské stredisko záujmovej činnosti atletika v piatom. ročníku budeme vyučovať

- základné prvky atletického tréningu
- rozvoj koordinačných a kondičných schopností pomocou športových hier
- základy niektorých atletických disciplín
- rozvoj základných HČJ volejbal

Cieľ a kľúčové kompetencie	Tematický celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Počet hodín
Umožniť žiakom primerane sa oboznamovať so základmi atletiky nadobudnúť správne pohybové návyky, podporovať rozvoj všeobecnej pohybovej výkonnosti a zdatnosti so zameraním na volejbal	Základné prvky atletického tréningu - rozcvičenie, atletická abeceda základy behu - krátke behy, vytrvalostné behy,	Základné strečingové prvky, prvky atletickej abecedy a jej zdokonaľovanie, krátke behy rýchlostného charakteru, vytrvalostný súvislý beh rovnakou intenzitou,	zvládnuť zákl. motorické testy všeobecnej pohybovej výkonnosti a osvojenie si gymnastických činností. V pohybových hrách dosiahnutie takej úrovne, že je schopný hrať podľa pravidiel. Beh na 6 minút	10
Rozvoj pohybových schopností pomocou športových hier, súťaží prekážkových dráh a gymnastických prvkov. Viesť ku globálnemu zosilneniu celého organizmu aktívnou prácou všetkých svalových partií. Vychovávať ku spolupráci v kolektíve	Športové hry a súťaže v podmienkach telocvične	futbal, florbal, basketbal, vybíjaná, prehadzovaná Prekážkové dráhy zamerané na dynamiku dolných končatín Súťaže a hry vytrvalostného charakteru	Zvládnuť základné pravidlá jednotlivých športových hier Zvládnuť základné prvky prekážkovej dráhy – lavičky, diely švédskej debne, prekážky, a základné gymnastické prvky – kotúle, stojky	15
Cieľom hernej prípravy je osvojenie základných	Volejbal	Obsah hernej prípravy § Všeobecné loptové zručnosti	1. Žiak je schopný primerane veku správne technicky: - odbíjať obojručne zhora	51

<p>loptových zručností a položení základov pre zvládnutie techniky základných spôsobov odbíjania lopty vo volejbale.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Hádzanie chytanie rôznych lôpt na mieste, v pohybe a po pohybe - Driblovanie, žonglovanie s jednou alebo viacerými loptami rukami, nohami a hlavou - Základné HČJ z basketbalu, hádzanej, futbalu, rugby, fresbee a pohybových hier s loptami <p>§ Volejbalové zručnosti</p> <p>1. Základy odbíjania obojručne zhora</p> <ul style="list-style-type: none"> - priame odbíjanie na mieste pred seba a nad seba - odbíjanie po pohybe - odbíjanie do iného smeru <p>2. Základy odbíjania obojručne zdola</p> <ul style="list-style-type: none"> - priame odbíjanie na mieste pred seba - odbíjanie po pohybe - odbíjanie na mieste do iného smeru v osi <p>3. Podanie zdola na kratšiu vzdialenosť</p> <p>§ Hra, herný systém</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prípravné hry: prehadzovaná, 1:1, 2:2, 3:3 (minivolejbal) 	<ul style="list-style-type: none"> - odbíjať obojručne zdola - podávať zdola. <p>2. Tieto techniky vie adekvátne uplatniť v prípravných hrách.</p>	
--	--	---	--	--

Vzdelávacia oblasť	Šport
Názov predmetu	Školské stredisko záujmovej činnosti volejbal
Stupeň vzdelania	
Ročník	Šiesty, siedmy
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne
Z toho počet hodín ŠVP	2
počet voliteľných hodín	0
Dátum poslednej zmeny UO	1. september 2009
UO vypracoval	Mgr. Riecky Peter

Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „Pohyb a zdravie“. Školské stredisko záujmovej činnosti združuje talentovaných žiakov športových tried zameraných na volejbal. Tento predmet má poskytovať elementárne teoretické a praktické vzdelanie z oblasti atletiky, ale aj širšie uplatnenie volejbalu v oblasti športu, zdravého vývoja dieťaťa, vytvorenie si základných pohybových návykov a prispieva k formovaniu kladného vzťahu k pohybovej aktivite. Je zameraný predovšetkým na základy volejbalu vhodných pre danú vekovú kategóriu.

Vzdelávacia oblasť spája vedomosti, návyky, postoje, schopnosti a zručnosti o pohybe, športe, zdraví a zdravom životnom štýle, ktoré sú utvárané prostredníctvom realizovaných foriem vyučovania atletiky.

Uplatnenie prierezových tém

V rámci predmetu školské stredisko záujmovej činnosti atletika v piatom. ročníku budeme vyučovať

- základné prvky atletického tréningu
- rozvoj koordinačných a kondičných schopností pomocou športových hier
- základy niektorých atletických disciplín
- rozvoj základných HČJ volejbal

Cieľ a kľúčové kompetencie	Tematický celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Počet hodín
Umožniť žiakom primerane sa oboznamovať so základmi atletiky nadobudnúť správne pohybové návyky, podporovať rozvoj všeobecnej pohybovej výkonnosti a zdatnosti so zameraním na volejbal	Základné prvky atletického tréningu - rozcvičenie, atletická abeceda základy behu - krátke behy, vytrvalostné behy,	Základné strečingové prvky, prvky atletickej abecedy a jej zdokonaľovanie, krátke behy rýchlostného charakteru, vytrvalostný súvislý beh rovnakou intenzitou,	zvládnuť zákl. motorické testy všeobecnej pohybovej výkonnosti a osvojenie si gymnastických činností. V pohybových hrách dosiahnutie takej úrovne, že je schopný hrať podľa pravidiel. Beh na 6 minút	10
Rozvoj pohybových schopností pomocou športových hier, súťaží prekážkových dráh a gymnastických prvkov. Viesť ku globálnemu zosilneniu celého organizmu aktívnou prácou všetkých svalových partií. Vychovávať ku spolupráci v kolektíve	Športové hry a súťaže v podmienkach telocvične	futbal, florbal, basketbal, vybíjaná, prehadzovaná Prekážkové dráhy zamerané na dynamiku dolných končatín Súťaže a hry vytrvalostného charakteru	Zvládnuť základné pravidlá jednotlivých športových hier Zvládnuť základné prvky prekážkovej dráhy – lavičky, diely švédskej debne, prekážky, a základné gymnastické prvky – kotúle, stojky	15
Zabezpečiť všestranný harmonický rozvoj osobnosti žiakov. Dôraz sa	Volejbal	§ Základné spôsoby odbíjania lopty, herné činnosti jednotlivca - Priame odbíjanie obojručne	4. Žiak je schopný na úrovni hrubej motoriky - technicky správne odbíjať	51

<p>kladie na všestrannosť prípravy a formovanie pozitívneho vzťahu k športovej príprave vo volejbale.</p>		<p>zhora pred seba a nad seba na mieste</p> <ul style="list-style-type: none"> - Priame odbíjanie obojručne zhora pred seba a nad seba po pohybe - Odbíjanie obojručne zhora do iného smeru na mieste - Odbíjanie obojručne zhora do iného smeru po pohybe - Odbíjanie obojručne zhora za hlavu - Odbíjanie obojručne zdola pred seba na mieste - Odbíjanie obojručne zdola pred seba po pohybe - Odbíjanie obojručne zdola do iného smeru v osi a mimo osi tela na mieste - Odbíjanie obojručne zdola do iného smeru v osi a mimo osi tela po pohybe - Nahrávka obojručne zhora pred seba zo zóny 3 do zóny 4 a 2 - Nahrávka pred seba zo zóny 2 do zóny 3 a 4 - Nahrávka za seba zo zóny 3 do zóny 4 a 2 - Nahrávka nad seba ("meter") - Prihrávka obojručne zdola v osi tela a mimo osi tela - Podanie zhora čelné (rotované) - Útočný úder - útočné odbitie 	<p>prstami a bagrom vo forme základnej nahrávky a prihrávky.</p> <ul style="list-style-type: none"> - technicky správne podávať zhora. - technicky správne vykonať jednotlivé fázy smeča a blokových presunov. - technicky správne smečovať z vysokej nahrávky. <p>5. Žiak používa uvedené HČJ v hre.</p> <p>6. Žiak dodržiava základnú taktiku útoku a obrany v hre.</p>	
---	--	--	--	--

		<p>obojuručne zhora, ulievka, smeč (analyticky jednotlivé fázy pohybovej štruktúry, t.j. rozbeh a odraz, úder do lopty, časovanie odrazu a úderu do lopty)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Smeč z vysokej nahrávky po ruke a cez ruku - Blokové presuny úkrokom a krížnym krokom - Pádová technika (preval, resp. skok letmo bez lopty) <p>§ Herné kombinácie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Útočné kombinácie s vysokými nahrávkami pred nahrávačom, resp. aj za nahrávačom (podľa herného systému) - Príjem podania s piatimi hráčmi - Postavenie hráčov pri útoku súpera bez bloku <p>§ Hra a herné systémy</p> <ul style="list-style-type: none"> - Minivolejbal (3 : 3), midivolejbal (4:4) bez špecializovaných hráčov - Hra v šestkách: herný systém bez špecializovaných hráčov s nahrávačom v zóne III, resp. II. 	
--	--	---	--